

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.</p>
--	--

**Рабочая программа
по предмету «Домоводство»
для обучающихся 9 «Б» класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025–2026 учебный год

Автор-разработчик: Бигачева Татьяна Сергеевна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» в 9 Б классе разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы интерната № 16 на 2025 -2026 учебный год рассчитана на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с ТМНР в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

При разработке программы учитывался контингент детей школы. Дети с диагнозом: умеренная и тяжёлая умственная отсталость. У детей в результате тяжелых множественных нарушений развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера по данному предмету, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Речевые навыки развиты не у всех обучающихся. Речь у детей либо отсутствует, либо представлена в очень скудном словарном запасе. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Графомоторные навыки у детей сформированы слабо.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и

приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения *может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

Цель программы:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:
 - - проявлять познавательный интерес;
 - - проявлять и выражать свои эмоции;
 - - обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
 - - участвовать в совместной, коллективной деятельности;
 - - проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
 - - проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;

- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Краткое содержание разделов курса:

Разделы программы	Количество часов	Содержание
Покупки	21	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование покупок. • Выбор места совершения покупок. • Ориентация в расположении отделов магазина (молочный, хлебобулочный, напитки), кассы. Нахождение нужного товара в магазине. • Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, складывание покупок в сумку. • Раскладывание продуктов в места хранения.
Уход за вещами	66	Ручная стирка. <ul style="list-style-type: none"> • Наполнение емкости водой. • Выбор моющего средства. • Отмеривание необходимого количества моющего средства. • Замачивание белья. • Застирывание белья. • Полоскание белья. • Выжимание белья.

		<ul style="list-style-type: none"> • Вывешивание белья на просушку. • Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. <p>Машинная стирка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). • Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. • Закладывание и вынимание белья из машины. • Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. • Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. <p>Глажение утюгом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). • Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. • Складывание белья и одежды.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Вывешивание одежды на "плечики". • Чистка одежды. • Уход за обувью. • Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. • Просушивание обуви. • Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
Обращение с кухонным инвентарем	17	<p>Обращение с посудой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). • Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска). • Различение чистой и грязной посуды. • Очищение остатков пищи с посуды. • Замачивание посуды. • Протирание посуды губкой. • Чистка посуды. • Ополаскивание посуды. • Сушка посуды. • Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. <p>Обращение с бытовыми приборами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник). • Знание правил техники безопасности при

		<p>пользовании электробытовым прибором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. • Мытье бытовых приборов. • Хранение посуды и бытовых приборов. <p>Накрывание на стол.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор посуды и столовых приборов. • Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. • Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.
Приготовление пищи	35	<p>Подготовка к приготовлению блюда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение кухонной мебели. • Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. • Обработка продуктов. • Наливание жидкостей в кружку (стакан). • Узнавание на вкус холодных напитков. • Правила хранения продуктов. • Заваривание чая • Перемешивание сахара ложкой. • Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи • Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, сыр, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание сыра, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом и колбаса, хлеб с маслом и сыр). • Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, тарелки), очистка овощей и фруктов, нарезка кубиками (кольцами, полукольцами).

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.
Уборка помещений и территорий	31	<p>Уборка мебели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. • Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. <p>Уборка пола.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сметание мусора на полу в определенное место. • Заметание мусора на совок. • Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. • Различение основных частей пылесоса. • Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. • Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. • Соблюдение последовательности действий при

		<p>мытьё пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытьё пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p> <p>Мытьё стекла (зеркала).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение последовательности действий при мытьё окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. <p>Уборка бытового мусора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подметание территории. • Сгребание травы и листьев. • Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. • Уход за уборочным инвентарем.
Итого	170	

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную

направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Промежуточная аттестация.

Оценивание знаний, умений и навыков, полученных на уроках Домоводства, происходит по основным разделам программы. Данные в процентном соотношении заносятся в СИПР.

Формой проведения промежуточной аттестации является выполнение практической работы, анализ которой проводится учителем. Оценивается степень сформированности тех или иных функций, которые необходимы для выполнения практической работы.

Таким образом, определённые функции могут быть сформированы, формироваться или не сформированы. Прослеживается динамика формирования функций у каждого обучающегося.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Домоводство» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: практическая работа, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Домоводство» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Личностные результаты обучения домоводству:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.

Возможные предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Тематическое планирование уроков по учебному курсу

№ п\п (по разде лам	Тема урока	Кол иче ств о час ов	Номер урока с начала учебно го года	Дата проведе ния
1	Что такое домоводство?	1	1	03.09
2	Режим питания школьника	1	2	04.09
3	Завтрак. Что мы едим на завтрак?	1	3	04.09
4	Из чего бывают каши?	1	4	05.09
5	Последовательность действий при приготовлении каши	1	5	05.09
6	Из чего делают сахар?	1	6	10.09
7	Свойства сахара. Куда и зачем добавляют сахар?	1	7	11.09
8	Рассказы и сказки про сахар («Муравей и сахар» Биссет Дональд)	1	8	11.09
9	Последовательность действий при приготовлении каши из геркулеса	1	9	12.09
10	Магазин. Ориентация в расположении отделов и кассы. Нахождение отдела «Крупы». Виды круп в магазине	1	10	12.09

11	Правила поведения покупателя в магазине	1	11	17.09
12	Глобальное чтение слова «КРУПЫ», соотнесение с изображением	1	12	18.09
13	Нахождение геркулеса в отделе. Виды геркулеса	1	13	18.09
14	Глобальное чтение слова «ГЕРКУЛЕС», соотнесение с изображением	1	14	19.09
15	Выбор товаров для приготовления каши из геркулеса (геркулес, молоко, сахар, соль, сливочное масло)	1	15	19.09
16	Правила хранения продуктов (крупы, молочные продукты, сахар, соль)	1	16	24.09
17	Выбор посуды и инвентаря для приготовления каши из геркулеса	1	17	25.09
18	Приготовление каши, добавление сливочного масла. Уборка места приготовления пищи.	1	18	25.09
19	Подметание пола	1	19	26.09
20	Сухая и влажная уборка мебели	1	20	26.09
21	Мытьё пола	1	21	01.10
22	Различение чистой и грязной одежды	1	22	02.10
23	Ручная стирка и сушка одежды	1	23	02.10
24	Ручная стирка и сушка одежды	1	24	03.10
25	Глажение одежды	1	25	03.10
26	Глажение одежды	1	26	08.10
27	Вдевание нитки в ушко	1	27	09.10
28	Завязывание узла на нитке	1	28	09.10
29	Пришивание пуговиц	1	29	10.10
30	Пришивание пуговиц	1	30	10.10
31	Пришивание пуговиц	1	31	15.10

32	Пришивание пуговиц	1	32	16.10
33	Уборка бытового мусора. Подметание территории	1	33	16.10
34	Уборка бытового мусора. Подметание территории	1	34	17.10
35	Сгребание травы и листьев	1	35	17.10
36	Сгребание травы и листьев	1	36	22.10
37	Подметание пола	1	37	23.10
38	Подметание пола	1	38	23.10
39	Сухая и влажная уборка мебели	1	39	24.10
40	Мытьё пола	1	40	24.10
41	Различение основных частей, подготовка к работе и соблюдение последовательности действий в работе с пылесосом	1	41	05.11
42	Правила техники безопасности при пользовании пылесосом	1	42	06.11
43	Чистка поверхности пылесосом	1	43	06.11
44	Чистка поверхности пылесосом	1	44	07.11
45	Мытьё и сушка столовых приборов	1	45	07.11
46	Мытьё и сушка тарелок	1	46	12.11
47	Мытьё и сушка кастрюль	1	47	13.11
48	Виды моющих средств и их назначение	1	48	13.11
49	Правила безопасного обращения с моющими средствами	1	49	14.11
50	Правила хранения моющих средств	1	50	14.11
51	Виды и назначение мыла	1	51	19.11
52	Стиральные порошки для ручной стирки	1	52	20.11

53	Стиральные порошки для машинной стирки	1	53	20.11
54	Моющие средства для посуды	1	54	21.11
55	Моющие средства для пола	1	55	21.11
56	Моющие средства для стёкол (зеркал)	1	56	26.11
57	Ориентация в расположении отделов магазина и кассы. Нахождение отдела «Бытовая химия»	1	57	27.11
58	Выбор стирального порошка для ручной стирки	1	58	27.11
59	Ручная стирка и сушка белья	1	59	28.11
60	Ручная стирка и сушка белья	1	60	28.11
61	Установка гладильной доски, раскладывание белья на гладильной доске	1	61	03.12
62	Смачивание белья водой, глажение	1	62	04.12
63	Складывание белья	1	63	04.12
64	Чтение сказки "Федорино горе", "Мойдодыр"	1	64	05.12
65	Чтение сказки "Федорино горе", "Мойдодыр"	1	65	05.12
66	Пицца. Как делают пиццу?	1	66	10.12
67	Виды пиццы	1	67	11.12
68	Где купить готовую пиццу?	1	68	11.12
69	Заказ пиццы. Оплата покупки	1	69	12.12
70	Последовательность действий при приготовлении пиццы	1	70	12.12
71	Ориентация в расположении отделов магазина и кассы. Нахождение отдела «Замороженные продукты»	1	71	17.12
72	Глобальное чтение слов «ЗАМОРОЖЕННЫЕ ПРОДУКТЫ», соотнесение с изображением	1	72	18.12
73	Нахождение и покупка в магазине товаров для приготовления пиццы (основа, колбаса, сыр,	1	73	18.12

	зелень, сметана, кетчуп)			
74	Выбор посуды, столовых приборов и инвентаря для приготовления пиццы	1	74	19.12
75	Нарезание колбасы соломкой	1	75	19.12
76	Натираание сыра	1	76	24.12
77	Нарезание зелени	1	77	25.12
78	Приготовление пиццы в микроволновой печи	1	78	25.12
79	Мытьё и сушка посуды	1	79	26.12
80	Уборка снега (сгребание, перебрасывание)	1	80	26.12
81	Уборка снега (сгребание, перебрасывание)	1	81	14.01
82	Уборка снега (сгребание, перебрасывание)	1	82	15.01
83	Обработка (обмётка) краёв ткани вручную	1	83	15.01
84	Обработка (обмётка) краёв ткани	1	84	16.01
85	Обработка (обмётка) краёв ткани	1	85	16.01
86	Обработка (обмётка) краёв ткани	1	86	21.01
87	Обработка (обмётка) краёв ткани	1	87	22.01
88	Подгибка ткани вручную	1	88	22.01
89	Подгибка ткани вручную	1	89	23.01
90	Подгибка ткани вручную	1	90	23.01
91	Подгибка ткани вручную	1	91	28.01
92	Ручная стирка и сушка одежды (брюки/шорты)	1	92	29.01
93	Ручная стирка и сушка одежды (брюки/шорты)	1	93	29.01
94	Раскладывание брюк на гладильной доске	1	94	30.01

95	Раскладывание брюк на гладильной доске	1	95	30.01
96	Глажение брюк	1	96	04.02
97	Глажение брюк	1	97	05.02
98	Вывешивание брюк на вешалку	1	98	05.02
99	Виды каш, названия круп	1	99	06.02
100	Как выращивают и собирают рис?	1	100	06.02
101	Блюда из риса	1	101	11.02
102	Рассказы и сказки про сахар («Зёрнышко риса» (по мотивам японских сказок Н. Мальцев)	1	102	12.02
103	Последовательность действий при приготовлении рисовой каши	1	103	12.02
104	Магазин. Ориентация в расположении отделов и кассы. Нахождение отдела «Крупы». Нахождение риса (хлопьев)	1	104	13.02
105	Глобальное чтение слова «РИС», соотнесение с изображением	1	105	13.02
106	Выбор товаров для приготовления рисовой каши (рис, молоко, сахар, соль, сливочное масло)	1	106	18.02
107	Правила хранения продуктов (крупы, молочные продукты, сахар, соль)	1	107	19.02
108	Выбор посуды и инвентаря для приготовления рисовой каши	1	108	19.02
109	Приготовление каши, добавление сливочного масла. Уборка места приготовления пищи	1	109	20.02
110	Подметание пола	1	110	20.02
111	Сухая и влажная уборка мебели	1	111	25.02
112	Мытьё пола	1	112	26.02
113	Из чего делают одежду?	1	113	26.02
114	Из чего делают одежду?	1	114	27.02

115	Чтение пиктограмм стирки, сушки и глажки на одежде	1	115	27.02
116	Правила стирки одежды из различных материалов	1	116	04.03
117	Правила стирки одежды из различных материалов	1	117	05.03
118	Ручная стирка и сушка изделий из различных материалов (хлопок, шёлк, синтетика)	1	118	05.03
119	Ручная стирка и сушка изделий из различных материалов (хлопок, шёлк, синтетика)	1	119	06.03
120	Машинная стирка и сушка изделий из различных материалов (хлопок, шёлк, синтетика)	1	120	06.03
121	Машинная стирка и сушка изделий из различных материалов (хлопок, шёлк, синтетика)	1	121	11.03
122	Правила глажения изделий из различных материалов	1	122	12.03
123	Глажение изделий из различных материалов	1	123	12.03
124	Глажение изделий из различных материалов	1	124	13.03
125	Подметание пола	1	125	13.03
126	Сухая и влажная уборка мебели	1	126	18.03
127	Мытьё пола	1	127	19.03
128	Соблюдение последовательности действий при сервировке обеденного стола	1	128	19.03
129	Выбор посуды, инвентаря для сервировки обеденного стола	1	129	20.03
130	Ждём гостей. Сюжетно-ролевая игра.	1	130	20.03
131	Ждём гостей. Сюжетно-ролевая игра.	1	131	25.03
132	Мытьё и сушка посуды	1	132	26.03
133	Мытьё и сушка посуды	1	133	26.03
134	Крупы. Виды круп	1	134	27.03
135	Как выращивают и собирают гречку?	1	135	27.03

136	Блюда из гречки	1	136	08.04
137	Рассказы и сказки про гречку («Пчёлкина гречка» Татьяна Домаренок)	1	137	09.04
138	Соблюдение последовательности действий при приготовлении гречневой каши	1	138	09.04
139	Магазин. Ориентация в расположении отделов и кассы. Нахождение отдела «Крупы». Нахождение гречневой крупы (хлопья) в магазине.	1	139	10.04
140	Глобальное чтение слова «ГРЕЧКА», соотнесение с изображением	1	140	10.04
141	Выбор товаров для приготовления гречневой каши (гречка, молоко, сахар, соль, сливочное масло)	1	141	15.04
142	Правила хранения продуктов (крупы, молочные продукты, сахар, соль)	1	142	16.04
143	Приготовление каши, добавление сливочного масла.	1	143	16.04
144	Уборка места приготовления пищи	1	144	17.04
145	Мытьё и сушка посуды	1	145	17.04
146	Уборка бытового мусора.Подметание территории	1	146	22.04
147	Уборка бытового мусора.Подметание территории	1	147	23.04
148	Сгребание травы и листьев	1	148	23.04
149	Сгребание травы и листьев	1	149	24.04
150	Чистка одежды (щёткой, роликом)	1	150	24.04
151	Чистка одежды (щёткой, роликом)	1	151	29.04
152	Из чего делают обувь?	1	152	30.04
153	Из чего делают обувь?	1	153	30.04
154	Средства для ухода за обувью из различных материалов	1	154	06.05

155	Средства для ухода за обувью из различных материалов	1	155	07.05
156	Выбор способов чистки обуви из различных материалов	1	156	07.05
157	Выбор способов чистки обуви из различных материалов	1	157	08.05
158	Мытьё и просушивание обуви.	1	158	08.05
159	Мытьё и просушивание обуви.	1	159	13.05
160	Чистка обуви	1	160	14.05
161	Чистка обуви	1	161	14.05
162	Правила хранения обуви	1	162	15.05
163	Правила хранения обуви	1	163	15.05
164	Подметание пола	1	164	20.05
165	Подметание пола	1	165	21.05
166	Сухая и влажная уборка мебели	1	166	21.05
167	Мытьё пола	1	167	22.05
168	Что узнали, чему научились?	1	168	22.05
169	Что узнали, чему научились?	1	169	
170	Что узнали, чему научились?	1	170	

Материально-техническое обеспечение

Учебник:

Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии», 2021,

https://libking.ru/books/pedagogy_book/642447-vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-5-klass.html

Литература для реализации данной программы.

Рабочая программа по домоводству для 9 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена с использованием учебника Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.:ил.

Методические и учебные пособия

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017. Маллер А. Р., Цикото Г. В.

Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 18–29.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

Список литературы

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.:ил.
3. Устная речь.4 класс: учеб.для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2017.- 96 с.: ил.