

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школы № 607  
Протокол № 1 от 26.08.2025г.

|                                                                                                    |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Согласовано»<br/>_____<br/>Заместитель<br/>директора ГБОУ школы № 607<br/>Дворянкина Е. В.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>_____<br/>Директор<br/>ГБОУ школы № 607<br/>Шамина Л. Н.<br/>Приказ № 56/3 от 26.08.2025г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
по предмету  
«Человек»  
обучающегося 5 -Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:  
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург  
2025

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Человек» 5 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

### **Место предмета в учебном плане:**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 час по 1 час в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

**Форма контроля:** индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Человек»

### **Характеристика учащегося:**

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б.– интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

**Коррекционная направленность** реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

### **Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:**

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу);
- развитие активности детей и использование усвоенного материала на уроках в повседневной жизни;
- умение поддерживать контакт; способность привлечь внимание к себе;
- умение обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).
- умение высказываться (вербально и невербально).

#### **Предметные результаты:**

##### **1) Минимальный уровень:**

- знание первоначальных представлений о себе (я - мальчик, я - девочка, знать своё имя и фамилию, называть свой возраст);
- знание алгоритма мытья и вытирания тела и волос; гигиена ногтей;
- умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
- умение аккуратно принимать пищу, знание столовых приборов;
- знание понятия своей семьи и ближайших родственников.

## 2) Достаточный уровень:

- умение узнавать, различать и называть (показывать) части тела;
- способность относить себя к определенному полу;
- знание гигиенических принадлежностей, умение показывать их;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания доступными способами.
- умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- знание правил снятия и обувания обуви;
- знание правил поведения в туалете;
- умение узнавать и различать членов семьи.

### **Используемые педагогические технологии:**

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ. Реализация рабочей программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).** В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

**Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

### **Пособия для учителя**

- «Окружающий мир», 2 класс Куртова, Т.О.Кудрина, С. В.Москва «Владос»,2015.
- «Мир природы и человека» 1 класс в 2-х ч. Матвеева – М.: Просвещение, 2016

### **Интернет-ресурсы:**

- myshared.ru>одежда
- bigslide.ru>одежда
- videolike.org>video/презентация-одежда
- nsportal.ru одежда – обувь
- infourok.ru одежда – обувь
- yandex.ru/images>обучающие презентации питание
- nsportal.ru> жилище
- yandex.ru/images> обучающие презентации жилище
- infourok.ru семья

## 2. Содержание учебного предмета.

**Целью обучения по программе «Человек»** является формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи».

### **Образовательные задачи:**

- раздел «Представления о себе»: направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях; знание своих личных данных.
- раздел «Гигиена тела»: формирование гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.
- раздел «Прием пищи»: обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.
- раздел «Туалет»: формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- раздел «Семья»: формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

При проведении уроков по предмету «Человек» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как:

«Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Домоводство».

В процессе обучения по предмету, учащийся овладевает новыми словами и терминами, такими как: мальчик, имя, рука, нога, туловище, голова, шея, ухо, нос, рот, волосы, вода, кран, горячая, теплая, холодная, полотенце, вода, мыло, зубная паста, зубная щетка, туалетная бумага, вешалка, гардероб, брюки, рубашка, куртка, носки, ботинки, сапоги, сандалии, кроссовки, тапки, шапка, кепка, панамка, туалет, унитаз, туалетная бумага, столовая, ложка, кружка, тарелка, салфетка, праздник, родственники, мама, папа, бабушка, дедушка, семья.

## 3. Учебно-тематический план

| №             | Раздел программы.    | Кол-во часов. |
|---------------|----------------------|---------------|
| 1             | Представления о себе | 12            |
| 2             | Гигиена тела         | 10            |
| 3             | Туалет               | 4             |
| 4             | Прием пищи.          | 4             |
| 5             | Семья                | 4             |
| <b>Итого:</b> |                      | <b>34</b>     |

#### 4. Календарно-тематическое планирование.

| Дата                            |          | № урока         |          | Тип/форма урока                                   | Тема урока                                      | Предполагаемый результат                                                                                       | Виды деятельности учащейся                                                                   | Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)         |
|---------------------------------|----------|-----------------|----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| По учеб. плану                  | По факту | С нач. уч. года | По тем е |                                                   |                                                 |                                                                                                                |                                                                                              |                                                          |
| 1 полугодие – 16 часов          |          |                 |          |                                                   |                                                 |                                                                                                                |                                                                                              |                                                          |
| Представления о себе – 6 часов. |          |                 |          |                                                   |                                                 |                                                                                                                |                                                                                              |                                                          |
| 03.09<br>10.09                  |          | 1<br>2          | 1<br>2   | Урок формирования новых знаний.                   | Мои личные данные.                              | Иметь элементарные представления о себе. Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом. | Рассматривание изображений человека. Игры на отработку аудиоальных и речевых реакций на имя. | Изображение человека. Картинки по теме мальчик, девочка. |
| 17.09<br>24.09                  |          | 3<br>4          | 3<br>4   | Урок формирования новых знаний.                   | Моё лицо.                                       | Узнавание (различение) частей тела и лица, и их назначение.                                                    | Игры с показом частей тела и лица на себе, на другом, на кукле.                              | Картинки по теме строение тела и лица, кукла.            |
| 01.10<br>08.10                  |          | 5<br>6          | 5<br>6   | Урок формирования новых знаний.                   | Моё тело.                                       | Узнавание (различение) частей тела и лица, и их назначение.                                                    | Игры с показом частей тела и лица на себе, на другом, на кукле.                              | Картинки по теме строение тела и лица, кукла.            |
| Гигиена тела – 4 часа.          |          |                 |          |                                                   |                                                 |                                                                                                                |                                                                                              |                                                          |
| 15.10<br>22.10                  |          | 7<br>8          | 1<br>2   | Урок формирования и закрепления умений и навыков. | Регулирование воды для умывания и чистки зубов. | Различение вентиля с горячей и холодной водой.                                                                 | Игры с водой, опробование разницы тактильных ощущений от температуры воды.                   | Предметные картинки, пиктограммы.                        |
| 05.11<br>12.11                  |          | 9<br>10         | 3<br>4   | Урок формирования новых знаний.                   | Утренняя и вечерняя гигиена моего тела.         | Умение правильно мыть лицо и чистить зубы, соблюдая последовательность                                         | Рассматривание изображений и предметов для мытья лица. Соотнесение                           | Аудиозапись сказки К.Чуковского «Мойдодыр»,              |

|                                        |  |          |        |                                              |                                                 |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                 |
|----------------------------------------|--|----------|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  |          |        |                                              |                                                 | действий.                                                                                            | картинок с предметами.                                                        | предметные<br>картинки                                                                          |
| <b>Туалет – 2 часа.</b>                |  |          |        |                                              |                                                 |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                 |
| 19.11<br>26.11                         |  | 11<br>12 | 1<br>2 | Урок<br>формирования<br>умений и<br>навыков. | Правила<br>поведения в<br>туалетной<br>комнате. | Навык<br>обслуживания себя в<br>туалете.<br>Соблюдение<br>последовательностей<br>действий в туалете. | Осуществляет все<br>операции, который<br>способен выполнить сам<br>в туалете. | Сюжетные<br>картинки, кукла.<br>Пиктограммы с<br>изображением<br>действий.<br>Туалетная бумага. |
| <b>Приём пищи – 2 часа.</b>            |  |          |        |                                              |                                                 |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                 |
| 03.12<br>10.12                         |  | 13<br>14 | 1<br>2 | Урок<br>формирования<br>новых знаний.        | Правила<br>поведения в<br>столовой.             | Знать назначение<br>столовой. Знать<br>правила поведения в<br>столовой.                              | Экскурсия в столовую.                                                         | Сюжетные<br>картинки,<br>пиктограммы.                                                           |
| <b>Семья – 2 часа.</b>                 |  |          |        |                                              |                                                 |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                 |
| 17.12<br>24.12                         |  | 15<br>16 | 1<br>2 | Урок<br>формирования<br>новых знаний.        | Состав моей<br>семьи.                           | Сформированность<br>элементарных<br>представлений о<br>семье, о своём<br>ближайшем<br>окружении.     | Просмотр видео о семье,<br>рассматривание<br>сюжетных картинок.               | Сюжетные<br>картинки "Моя<br>семья", видео о<br>семье.                                          |
| <b>2 полугодие - 18 часов</b>          |  |          |        |                                              |                                                 |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                 |
| <b>Представления о себе – 6 часов.</b> |  |          |        |                                              |                                                 |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                 |
| 14.01<br>21.01                         |  | 17<br>18 | 7<br>8 | Урок<br>формирования<br>новых знаний.        | Ногти. Уход за<br>ногтями.                      | Сформированность<br>элементарных<br>представлений о<br>ногтях и уходе за<br>ними.                    | Игры с показом ухода за<br>ногтями на себе, на<br>другом, на кукле.           | Картинки по теме,<br>кукла.                                                                     |

|                                |  |          |          |                                                   |                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                              |
|--------------------------------|--|----------|----------|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.01<br>04.02                 |  | 19<br>20 | 9<br>10  | Урок формирования новых знаний.                   | Волосы. Уход за волосами.              | Сформированность элементарных представлений о волосах и уходе за ними.                            | Игры с показом волос и себе, на другом, на кукле.                                                                                 | Картинки по теме строение тела, кукла.                                                       |
| 11.02<br>18.02                 |  | 21<br>22 | 11<br>12 | Урок формирования и закрепления умений и навыков. | Сообщение о состоянии своего здоровья. | Умение показать и рассказать о боли, дискомфорте доступным способом.                              | Просмотр мультфильма по теме, показ на себе, на кукле частей тела.                                                                | Сюжетные картинки, мультфильм «На приёме у врача», пиктограммы.                              |
| <b>Гигиена тела – 6 часов.</b> |  |          |          |                                                   |                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                              |
| 25.02<br>04.03                 |  | 23<br>24 | 5<br>6   | Урок формирования и закрепления умений и навыков. | Виды мыла, его использование.          | Умение правильно мыть тело, соблюдая последовательность действий.                                 | Рассматривание изображений и предметов для мытья тела. Соотнесение картинок с предметами. Работа с пиктограммами.                 | Пиктограммы с изображением мытья тела, сюжетные картинки, мыло, полотенце.                   |
| 11.03<br>18.03                 |  | 25<br>26 | 7<br>8   | Урок формирования новых знаний.                   | Виды шампуня, его использование.       | Знание моющих средств (мыла, жидкого мыла шампуня) и их назначение. Навык пользования полотенцем. | Работа с предметными и сюжетными картинками. Действия с шампунем и полотенцем. Игры с использованием полотенца.                   | Пиктограммы с изображением мытья головы, предметные картинки, сюжетные картинки,             |
| 25.03<br>08.04                 |  | 27<br>28 | 9<br>10  | Урок формирования новых знаний.                   | Зубная паста и щётка.                  | Навык чистки зубов, последовательность операций при чистке зубов.                                 | Работа с пиктограммами, с предметными картинками. Действия с зубной нитью, палочками, порошком, пастой, средством для полости рта | Пиктограммы. Картинки с изображением предметов для чистки зубов. Зубная паста, зубная щётка. |
| <b>Туалет – 2 часа.</b>        |  |          |          |                                                   |                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                              |
| 15.04                          |  | 29       | 3        | Урок                                              | Виды туалетной                         | Умение сообщать о                                                                                 | Осуществляет все                                                                                                                  | Предметные и                                                                                 |

|                             |  |          |        |                                                   |                                           |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                     |
|-----------------------------|--|----------|--------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 22.04                       |  | 30       | 4      | формирования и закрепления умений и навыков.      | бумаги и её использование.                | желании сходить в туалет доступными способами. Самостоятельно пользоваться туалетом.  | операции, который способен выполнить сам в туалете.                                                        | сюжетные картинки игрушки, кукла. Туалетная бумага.                                 |
| <b>Приём пищи – 2 часа.</b> |  |          |        |                                                   |                                           |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                     |
| 29.04<br>06.05              |  | 31<br>32 | 3<br>4 | Урок формирования новых знаний.                   | Виды столовой посуды. И её использование. | Знать простые столовые приборы и уметь правильно их использовать.                     | Называть предметы посуды, выделять столовые приборы. Работа с пиктограммами. Работа с сюжетными картинками | Дидактические карточки с столовых приборов. Пиктограммы. Сюжетные картинки по теме. |
| <b>Семья – 2 часа</b>       |  |          |        |                                                   |                                           |                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                     |
| 13.05                       |  | 33       | 2      | Урок формирования и закрепления умений и навыков. | Рассматривание семейных альбомов.         | Представление о своём ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. | Работа с сюжетными и предметными картинками. Раскрашивание.                                                | Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи.             |
| 20.05                       |  | 34       | 3      | Урок формирования новых знаний.                   | Рисунок моей семьи.                       | Представление о составе своей семьи, взаимоотношениях в семье.                        | Работа с сюжетными и предметными картинками. Просмотр видео.                                               | Предметные и сюжетные картинки, видео, иллюстрирующее внутрисемейные отношения.     |

