

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025г.
---	---

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 12 класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» первой квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2025-2026 уч.год.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 12 классе рассчитана на 1 час в неделю (34 часов в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта». - М., 2001.
2. Демонстрационный материал. В мире мудрых пословиц. – (Серия «Беседы по картинкам»). - М.: «Сфера». – 2014.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов – СПб.: КАРО, 2010. – 320 с.
- 4.
5. Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2011
6. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2011
7. Самая нужная книга для самых маленьких, Минск, Харвест 2013
8. Что такое время, Запесочная Е. – М.: Дрофа Дрофа Плюс 2013
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2010
10. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. Великан на поляне,
11. Оглу Е.Н. Природоведение и экология/ Е.Н. Дерим Оглу, Н.А. Фролова, -С-П.: Специальная литература 199
12. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011г. 12-Времена года, месяцы, дни недели, - Санкт – Петербург 2014
13. Комплект наглядных пособий «Если ты дома один» Москва «Сфера» 2006 год.
14. И.С.Авдеева «Помоги мне сделать самому». СПб «Паритет» 2005 год

Электронные образовательные ресурсы

15. <http://worldofchildren.ru/> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.
16. http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр
17. <http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)
18. <http://pedsovet.org> (методическая литература)

19. <http://ext.spb.ru/> Раздел «Педагогика online».
20. www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа».
21. <http://muzofon.com/>. Раздел «Детская музыка

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 12 класса. Обращённую речь понимает в пределах выполнения бытовых инструкций. Экспрессивная речь развита слабо, может произносить односложные и некоторые двусложные слова. У Сергея навыки самообслуживания сформированы удовлетворительно, но требуется контроль персонала. Внимание рассеянное, не устойчивое, крайне неусидчив. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога. Мелкая моторика развита слабо, часто требуется помощь педагога сопряженным способом «рука в руке» при работе с клеем, кистью, ножницами, красками. Собирает несложные пазлы, различает основные цвета, строительными конструкторами не интересуется. Эмоциональный фон неустойчивый, может капризничать, вскрикивать, бегать.

Личностные результаты освоения программы:

- 1) Развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления.
- 2) Воспитание состояния физической, психической и социальной защищенности;
- 3) Формирование элементарных навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков;
- 4) Развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

- 1) Воспитание умения вести себя в чрезвычайных ситуациях;
 - 2) Ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях.
- Программно-методический материал представлен в разделах: «Продукты питания», «Предметы быта», «Транспорт», «Детский дом. Дом. Двор», «Предметы, материалы изготовленные человеком».

Содержание программы:

Продукты питания.

Формирование представлений о значении воды в жизни человека. Беседы о том, что основой напитков, которые употребляют дети, является вода – разные напитки.

Предметы быта.

Дальнейшее знакомство с названием предметов мебели. Дидактические игры и упражнения, компьютерные презентации, компьютерные игры на запоминание предметов мебели и их расположение в комнате («Расставь мебель в комнате», «Обведи и раскрась», «Разложи предметы в шкафы» и пр.).

Транспорт.

Дальнейшее обучение правильно входить в транспорт и выходить из него. Упражнения на развитие умения входить в транспорт и выходить из него по словесной инструкции педагога, приобретение билета у кондуктора. Знакомство с разными видами транспорта.

Детский дом. Дом. Двор.

Безопасность в доме и на улице. Практические действия и жестово-образные игры, закрепляющие алгоритм действий при открывании и закрывании дверей в помещении класса, столовой и др.

Рассматривание картинок, пиктограмм, на которых изображена последовательность входа и выхода из помещения. Игры и игровые упражнения («Закрываем и открываем» и пр.).

Предметы, материалы изготовленные человеком.

Умение различать предметы по их назначению. Формирование представлений о различных предметах и материалах которые изготавливает человек.

Учебно-тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов
1.	Детский дом. Дом. Двор.	8
2.	Предметы быта.	8
3.	Продукты питания.	4
4.	Предметы, материалы изготовленные человеком.	6
5.	Транспорт.	5
Итого		31

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч. года	Предполагаемы й результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По уч.план у	Фактич ески						
I полугодие										
Детский дом										
1.	Помещение детского дома-школьный класс, кабинеты врача, специалистов, группы	2	01.09 08.09		1 2	Формирование навыков социальной ориентации	Класс, детский дом	экскурсия	Фотографии, плакаты, презентации	Речь и альтернатив ная коммуникац ия
2.	Помещения детского дома (спальня, кухня, санузел, медкабинет, спортивный зал)	3	15.09 22.09 29.09		3 4 5	Формирование навыков социальной ориентации	столовая	экскурсия	Фотографии, плакаты, презентации	Речь и альтернатив ная коммуникац ия
3.	Школьные принадлежности	2	06.10 13.10		6 7	Формирование навыков	Ранец, тетрадь,	Визуальный осмотр предметов	Фотографии, плакаты,	Речь и альтернатив

	(ранец, тетрадь, карандаш)					социальной ориентации	карандаш		презентации	ная коммуникация
Дом, двор										
4.	Части дома (стена, крыша, окно). Типы домов. Адрес детского дома	1	20.10		8	Умение различать предметы по их назначению. Умение назвать адрес	Стена, крыша, окно Жилой дом. Г. Павловск	Визуальный осмотр предметов Упражнения на запоминание.	Фотографии, плакаты, презентации	Речь и альтернативная коммуникация, коррекционные курсы
Предметы быта										
5.	Электроприборы (телевизор, утюг, фен, чайник, холодильник, стиральная машинка)	2	10.11 17.11		9 10	Умение различать предметы по их назначению	телевизор, утюг, чайник, холодильник, стиральная машинка	Узнавание предметов на тематических картинках	Плакаты, натуральные объекты.	«Человек»
6.	Предметы мебели (стол, стул, кровать) Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож, кастрюля, половник).	2	24.11 01.12		11 12	Умение различать предметы по их назначению	Стол, стул, кровать Ложка, вилка, нож, тарелка.	Узнавание предметов на тематических картинках	Плакаты, натуральные объекты.	«Человек»
Продукты питания										
7.	Напитки (вода, чай, сок, какао) Молочные продукты	2	08.12 15.12		13 14	Формирование навыков социальной	Вода, сок, какао, молоко.	Узнавание продуктов по внешним параметрам	Натуральные продукты, муляжи,	«Человек»

	(молоко, йогурт, кефир).					ориентации			предметные картинки, презентации	
8.	Мясные продукты (мясо, котлета, сосиска) Рыбные продукты (филе рыбы, рыбная котлета, фарш).	2	22.12 29.12		15 16	Умение узнавать продукты	Мясо, рыба	Узнавание продуктов по внешним параметрам	Натуральные продукты, муляжи, предметные картинки, презентации	«Человек»

II полугодие

Предметы, материалы, изготовленные человеком

9.	Виды бумаги (картон, альбомный лист) Предметы из бумаги (салфетка, тетрадь, книга).	2	12.01 19.01		17 18	Умение узнавать предметы	Альбом, лист, картон. Тетрадь, салфетка	Узнавание предмета из ряда предложенных	Натуральные объекты, предметные картинки, муляжи, игрушки	«Человек»
10.	Предметы из стекла (окно, стакан) Предметы из резины (сапоги, игрушки). Предметы из дерева (мебель).	2	26.01 02.02		19 20	Умение узнавать предметы	Окно, стакан, игрушки. Стол, стул, кровать	Узнавание предмета из ряда предложенных	Натуральные объекты, предметные картинки, муляжи, игрушки	«Человек»

11.	Предметы из металла (игла, ножницы, кастрюля) Предметы из ткани (одежда, постельное бельё, предметы интерьера).	2	09.02 16.02		21 22	Умение узнавать предметы	Игла, ножницы, кастрюля Одежда, простынь, подушка, одеяло.	Узнавание предмета из ряда предложенных	Натуральные объекты, предметные картинки, муляжи, игрушки	«Человек»
Транспорт										
12.	Наземный транспорт (машина, автобус)	2	02.03 16.03		23 24	Умение узнавать транспорт по внешним характеристикам	Машина, автобус	Узнавание предмета из ряда предложенных игрушечных моделей	Игрушечные модели транспортных средств	Речь и альтернативная коммуникация
13.	Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт)	1	30.03		25	Умение узнавать транспорт по внешним характеристикам	самолёт	Узнавание предмета из ряда предложенных игрушечных моделей	Игрушечные модели транспортных средств	Речь и альтернативная коммуникация
14.	Специальный транспорт	2	06.04 13.04		26 27	Умение узнавать транспорт по внешним характеристикам	пожарная машина, скорая помощь 03	Узнавание предмета из ряда предложенных игрушечных моделей	Игрушечные модели транспортных средств	Речь и альтернативная коммуникация
Предметы быта										
15.	Что узнали о предметах быта	2	20.04 27.04		28 29	Формирование навыков социальной	Посуда, одежда	Игры и игровые упражнения по изученному	Игрушки, настольное лото, настольно-	Со всеми изученными за год

						ориентации		материалу	печатные игры	предметами
16.	Что узнали о предметах и материалах изготовленных человеком	1	18.05		30	Формирование навыков социальной ориентации	Дерево, мебель, бумага	Игры и игровые упражнения по изученному материалу	Игрушки, настольное лото, настольно-печатные игры	Со всеми изученными за год предметами
17.	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник, фен, холодильник, пылесос, микроволновая печь, стиральная машинка)	1	25.05		31	Умение различать предметы по их назначению	телевизор, утюг, чайник фен, холодильник, пылесос, микроволновая печь, стиральная машинка,	Узнавание предметов на тематических картинках	Плакаты, натуральные объекты.	«Человек»