

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школы № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
---	---

Рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
обучающегося 5-Б класса

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б.– интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие умения выражать свои потребности, желания и предпочтения с помощью невербальных средств;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение правилами поведения в учебной ситуации.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- реагировать на свое имя, фамилию, полую принадлежность;
- умение реагировать на различные жесты;
- умение при помощи жестов приветствовать учителя, прощаться, привлекать внимание, выражать желание, просьбу, просить о помощи, выражать согласие, не согласие, благодарность звуками;

2) Достаточный уровень:

- умение вступать в контакт и общаться с собеседником;
- умение указательным жестом показывать направление движения;
- умение показывать игрушки на картинках и соотносить их с предметами;
- умение повторять выражение лица учителя;
- умение имитировать движения и звуки животных;
- умение узнавать простейшие пиктограммы;
- умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя:

- Я - говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и явления природы, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007.
- Я - говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и мир животных, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007.
- Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок в семье, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007.
- Дети с множественными нарушениями развития/Под ред. Л. М. Шипициной и Е. В. Михайловой. — СПб., 2012.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. —М.: Изд-кий центр «Академия, 2003.

Пособия для учеников:

- Баряева Л. Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами; – М.: Дрофа, 2007
- Толстой Л. Н. Азбука – Тула «Свамия», 2009
- Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература», 2013

Электронные образовательные ресурсы:

<http://worldofchildren.ru/аудиоэнциклопедии>, аудиосказки, музыка
http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

<http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)
www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа»
<http://muzofon.com/>. Раздел «Детская музыка»

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование умений и навыков с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации и применение их в повседневной жизни.

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Коммуникация с использованием вербальных средств», «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессивная речь»,
Коммуникация с использованием вербальных средств: развитие мимики, игры с зеркалом; закрепление знакомых названий эмоциональных состояний; образовательная коммуникативная ситуация «В гостях»; упражнения на ориентировку в собственном теле; знание своего имени, имени учителя; выражение своих желаний, привлечение к себе внимания, знание имён родителей, составление рассказа о семье.

Коммуникация с использованием невербальных средств: выражение своих желаний пиктограммой; выражение удовольствия (неудовольствия), выражение своих желаний, просьбы, приветствие и прощание, обращение за помощью мимикой и жестами.

Импрессивная речь: рассматривание картинок на тему «Транспорт»; экскурсия в парикмахерскую, дидактическая игра «Парикмахерская»; чтение песенок, потешек, чтение произведений Б. Заходера, К. Чуковского, С. Маршака.

Экспрессивная речь: воспроизведение звукоподражаний и восклицаний за учителем под музыку; игровые упражнения на узнавание птиц, животных.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Человек».

В процессе обучения по предмету, учащийся овладевает новыми словами и терминами, такими как: мальчик, имя, рот, улыбка, птицы, животные, голос, звук, белка, заяц, ежик, корова, хочу, дай, привет, пока, я, ты, он, она, да, нет, звукоподражание животным и птицам.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы.	Количество часов.
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	20
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	16
3	Импрессивная речь	21
4	Экспрессивная речь	11
Итого:		68

4. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащейся	Оборудовани е урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факт у	С нач. уч. года	По те ме					
1 полугодие – 31 часа								
Коммуникация с использованием вербальных средств – 9 часов								
02.09 03.09		1 2	1 2	Урок формирования и новых знаний	Развитие мимики. Игры с зеркалом.	Умение повторять действия за педагогом. Зеркальное отражение.	Работа с пиктограммами и зеркалом	Пиктограммы и зеркало
09.09 10.09		3 4	3 4	Урок формирования новых знаний	Закрепление знакомых названий эмоциональных состояний	Умение соотносить реальный объект с пиктограммой	Работа с пиктограммой	Пиктограммы
16.09 17.09		5 6	5 6	Урок формирования новых знаний	Образовательная коммуникативная ситуация «В гостях»	Умение играть в игры	Работа с наглядно- дидактическим материалом	Наглядно- дидактически й материал
23.09 24.09 30.09		7 8 9	7 8 9	Урок формирования новых знаний	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	Умение ориентироваться в собственном теле	Работа с наглядным материалом	Наглядный материал
Коммуникация с использованием невербальных средств – 8 часов								
01.10 07.10		10 11	1 2	Урок формирования новых знаний	Выражение своих желаний пиктограммой	Умение использовать картинки с изображением для выражения своих желаний (туалет, еда и т.д.)	Работа с символами, соотнесение их с выражением своих желаний игра «Дай, что покажу» Повторяет за учителем.	Карточки с предметами, простейшие пиктограммы
08.10		12	3	Урок	Выражение	Умение выражать	Повторение мимики за	Карточки со

14.10		13	4	формирования новых знаний	согласия/ несогласия движениями.	согласие/несогласие движениями головы, рук	учителем. Рассматривание смайликов.	смайликами. Зеркало.
15.10 21.10		14 15	5 6	Урок формирования новых знаний	Выражение жестами своих потребностей	Умение приветствовать учителя кивком головы и улыбка.	Работа по подражанию действиям учителя, кивание головой, улыбка.	Зеркало, пиктограммы
22.10 05.11		16 17	7 8	Урок формирования новых знаний	Выражение своих желаний предметным символом.	Умение использовать картинки с изображением для выражения своих желаний	Работа с символами, соотнесение их с выражением своих желаний игра «Дай, что покажу» Повторяет за учителем.	Карточки с предметами, простейшие пиктограммы
Импрессивная речь – 9 часов								
11.11 12.11 18.11		18 19 20	1 2 3	Урок формирования умений и навыков	Рассматривание картинок на тему «Транспорт».	Умение отличать разные виды транспорта от других предметов	Рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др. Обучающие игры и игровые упражнения	Карточки с предметами
19.11 25.11 26.11		21 22 23	4 5 6	Урок формирования новых знаний	Экскурсия в медицинскую часть.	Наблюдение за работой медицинского персонала. Знать расположение кабинета на территории ДДИ	Тематическая экскурсия	Экскурсия
02.12 03.12 09.12		24 25 26	7 8 9	Урок формирования умений и навыков	Дидактическая игра «Парикмахерская»	Умение выстраивать игровые сюжеты с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов	Работа по подражанию действиям учителя	Образные игрушки
Экспрессивная речь – 6 часов								

10.12 16.12 17.12		27 28 29	1 2 3	Урок формирования новых знаний	Игровые упражнения на узнавание животных	Умение узнавать животных	Работа с картинками и иллюстрациями	Детская литература с картинками
23.12 24.12		30 31	4 5	Урок формирования умений и навыков	Игровые упражнения на узнавание птиц	Умение узнавать птиц	Работа с картинками и иллюстрациями	Детская литература с картинками
2 полугодие - 37 часов								
Коммуникация с использованием вербальных средств – 11 часов								
13.01 14.01 20.01		32 33 34	10 11 12	Урок формирования новых знаний	Выражение своей просьбы жестом, мимикой, звуком.	Умение привлечь внимание учителя к своей просьбе (жестом, мимикой, звуками).	Рассматривание себя в зеркале. Работа с карточками, пиктограммами.	Зеркало, пиктограммы, карточки.
21.01 27.01 28.01		35 36 37	13 14 15	Урок формирования новых знаний	Выражение своих желаний жестом, мимикой, звуком	Умение обратиться к учителю перейти на другое место занятия.	Показать жестом и движениями. Повторить за учителем.	Яркие пособия
03.02 04.02		38 39	16 17	Урок формирования новых знаний	Имена родителей	Знать своих родителей.	Показать жестом на фото друга при озвучивании его имени.	Фотоальбом
10.02 11.02 17.02		40 41 42	18 19 20	Урок формирования новых знаний	Составление рассказа о семье.	Уметь представлять свою жизнь.	Составление рассказа про семью	Зеркало, пиктограммы.
Коммуникация с использованием невербальных средств – 9 часов								
18.02 24.02		43 44	9 10	Урок формирования новых знаний	Выражение своих желаний предметным символом.	Умение использовать картинки с изображением для выражения своих желаний	Работа с символами, соотнесение их с выражением своих желаний	Карточки с предметами, простейшие пиктограммы

25.02 03.03		45 46	11 12	Урок формирования новых знаний	Выражение своих желаний пиктограммой	Умение использовать картинки с изображением для выражения своих желаний	Работа с символами, соотнесение их с выражением своих желаний	Карточки с предметами, простейшие пиктограммы
04.03 10.03		47 48	13 14	Урок формирования новых знаний	Выражение жестом приветствия и прощания.	Умение приветствовать учителя жестом	Работа по подражанию действиям учителя.	Зеркало, пиктограммы
11.03 17.03 18.03		49 50 51	15 16 17	Урок формирования новых знаний	Ответы на простые вопросы с использованием жестов.	Умение отвечать на вопросы с помощью жестов.	Работа по подражанию действиям учителя.	Зеркало, пиктограммы
Импрессивная речь – 12 часов								
24.03 25.03 07.04		52 53 54	10 11 12	Урок формирования новых знаний	Чтение сказок К. Чуковского	Умение слушать литературные произведения	Работа с картинками и иллюстрациями	Детская литература с картинками
08.04 14.04 15.04		55 56 57	13 14 15	Урок формирования новых знаний	Чтение Произведений С. Маршака.	Умение слушать литературные произведения	Работа с картинками и иллюстрациями	Детская литература с картинками
21.04 22.04 28.04		58 59 60	16 17 18	Урок формирования новых знаний	Чтение песенок, потешек	Умение слушать литературные произведения	Работа с картинками и иллюстрациями	Детская литература с картинками
29.04 05.05 06.06		61 62 63	19 20 21	Урок формирования новых знаний	Чтение стихотворений Б. Заходера	Умение слушать литературные произведения	Работа с картинками и иллюстрациями	Детская литература с картинками
Экспрессивная речь – 5 часов								
12.05		64	7	Урок	Воспроизведение	Умение воспроизводить	Прослушивание детских	Аудиозапись

132.05		65	8	формирования умений и навыков	звукоподражаний за учителем под музыку.	отдельные звуки при подпевании детской песенки	песенок. Дидактическая игра «Давай споем вместе»	детских песенок.
19.05 20.05		66 67	9 10	Урок формирования умений и навыков	Воспроизведение звукоподражаний и восклицаний за учителем.	Умение просматривать видеофильмы. Развитие внимание, памяти.	Просмотр видео, выполнение дидактических игр и заданий.	Подборка учебных видеофильмов о природе
26.05		68	11	Урок обобщения и закрепления	Повторение изученного материала.	Умение обобщить полученные знания	Тренировочные упражнения, направленные на запоминание слов	Наглядный материал

