

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025г.
--	---

**Рабочая программа
по предмету
«Окружающий социальный мир»
обучающегося 5-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» 5 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 17 часов по 1 часу в 2 недели, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Окружающий социальный мир»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б.— интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение правилами поведения в учебной ситуации.
- пробуждение речевой активности, интереса к социальному миру;
- способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).
- умение высказываться (вербально и невербально).

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- умение узнавать учителя, понимать по звонку, что начинается урок;
- умение выделять школьные принадлежности среди других предметов;
- умение ориентироваться в помещении.
- элементарные представления о предметах быта;

2) Достаточный уровень:

- представления о школьных принадлежностях; умение ими пользоваться;
- представления о дружеских взаимоотношениях;
- представления о домашнем уюте;

- узнавание помещений, личных вещей, детской площадки;
- ориентация в помещениях своего дома;
- представление о Родине, столице, малой Родине, местожительстве.

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

1. «Окружающий мир», 2 класс: Куртова, Т.О.Кудрина, С. В.Москва, «Владос», 2015. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А
2. «Мир природы и человека» в 2-х ч. 1 класс Москва, «Просвещение», 2016.

Пособия для учащихся:

1. О.С. Богданова, Р.Г. Гурова «Культура поведения школьника», Москва «Учпедгиз» 1958 год.
2. Транспорт: Мои первые знания, Харьков, 2013
3. Дидактический материал - Упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с социальным миром: посуда, продукты питания, одежда, город, транспорт, профессии.
4. Путешествие в мир окружающих предметов – вып. 1, вып. 2; - М.: Владос, 2010

Интернет-ресурсы:

- nsportal.ru транспорт- infourok.ru транспорт
- myshared.ru транспорт
- prezentacii.com транспорт
- <https://www.youtube.com/watch?v=8OkpVXWzs4I>
- www.osminojek.ru/7-neobychnyx-sposobov-nauchit-detej-ubirat-za-soboj/
- www.maam.ru/obrazovanie/posuda-igry
- ped-kopilka.ru ›
- www.maam.ru/detskijasad/proekt-bytovye-pribory.html

- www.maam.ru/.../konspekt-zanjatija-s-detmi-starshei-grupy-po-teme-yelektropribory-.
- www.razvitierobenka.com/2013/08/Kartochki-Posuda-i-stolovye-pribory.html
- www.baby.ru/blogs/post/192801652-181060129/

2. Содержание учебного предмета.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Моя страна. Мой город».

Образовательные задачи:

- раздела «Школа»: формирование представлений о режиме школьника, школе, о представлении дружеских взаимоотношениях.
- раздел «Квартира, дом, двор»: мой двор, ориентирование в школьном классе, домашний адрес, мой дом, мои личные вещи.
- раздел «Моя страна. Мой город»: достопримечательности города Москвы; государственная символика- герб, флаг, гимн; достопримечательности город Санкт-Петербург; достопримечательности города Павловска, повторение.

При проведении уроков по предмету «**Социальный окружающий мир**» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Изобразительная деятельность», «Человек».

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: школа, урок, звонок, перемена, дом, комната, квартира, уют, личное, моё, герб, флаг, гимн, символика, Родина, столица, Москва, Санкт-Петербург, город, адрес, дружба и т.д.

3. Учебно-тематический план:

	Разделы программы	Кол-во часов
1	Школа	3
2	Квартира, дом, двор	5
3	Моя страна. Мой город.	9
	Итого:	17

4. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО,ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С нач. уч. года	По тем е					
1 полугодие – 8 часов								
Школа– 3 часов								
09.09		1	1	Урок формирования умений и навыков.	Режим школьника.	Распознавать режимные моменты, их очерёдность.	Работа с сюжетными картинками, пиктограммами.	Сюжетные картинки, пиктограммы.
23.09		2	2	Урок сообщения новых знаний.	Мои друзья.	Иметь элементарные представления о дружбе и друзьях.	Речевые и игровые упражнения, игры на подражание.	Наглядный, дидактический материал, сюжетные картинки, аудиозаписи песней о дружбе.
07.10		3	3	Урок формирования навыков.	Школьные принадлежности.	Понимать, что такое школьные принадлежности.	Просмотр видеоролика.	Видеоролик о школе.
Квартира, дом, двор –5 часов								
21.10		4	1	Урок формирования умений.	Ориентирование в школьном классе.	Формирование навыков социальной ориентации	Экскурсия по классам.	Фотографии, плакаты, презентации
11.11		5	2	Урок формирования новых знаний.	Мой двор.	Иметь представления о территории детского дома	Экскурсия по территории детского дома.	Экскурсия по территории детского дома.

25.11		6	3	Урок формирования новых знаний.	Домашний адрес.	Умение назвать адрес	Упражнения на запоминание	Фотографии
09.12		7	4	Урок формирования новых знаний	Мой дом.	Иметь представление об уюте, домашней обстановке.	Просмотр видео	Видеоролик о семье.
23.12		8	5	Урок формирования новых знаний	Мои личные вещи.	Иметь представление о личных вещах, их хранении	Конструирование, игровые упражнения.	Наглядный, дидактический материал, сюжетные картинки.
2 полугодие - 9 часов								
Моя страна. Мой город – 9 часов								
20.01 03.02		9 10	1 2	Урок формирования и закрепления умений и навыков.	Достопримечательно сти города Москвы.	Иметь элементарные представления о Родине, столице.	Просмотр видео	Видеоролик о России, о Москве
17.02 03.03		11 12	3 4	Урок формирования и закрепления умений и навыков.	Государственная символика: герб, флаг, гимн	Иметь элементарные представления о государственной символике.	Просмотр видео	Видеоролик о государственных символах.
17.03 07.04		13 14	5 6	Урок формирования новых знаний.	Достопримечательно сти города Санкт-Петербурга	Знать элементарные представления о городе Санкт- Петербурге	Просмотр видео	Видеоролик о городе Санкт- - Петербурге.
21.04 05.05		15 16	7 8	Повторительно-обобщающий.	Достопримечательно сти города Павловска.	Знать элементарные представления о городе Павловске	Просмотр видео	Видеоролик о городе Павловске.

19.05		17	9	Урок повторительно-обобщающий.	Повторение	Освоение пройденного материала.	Упражнения на закрепление пройденного материала.	Предметные картинки, учебные пособия, учебники.
-------	--	----	---	--------------------------------	------------	---------------------------------	--	---

