

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школы № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
---	---

**Рабочая программа
по предмету
«Окружающий природный мир»
обучающегося 5-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 5 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 час по 1 часу в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Окружающий природный мир»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- навыки речевой активности учащегося, интерес к природному миру;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие активности детей и использование усвоенного материала на уроках, и повседневной жизни;
- умение участвовать в коллективной деятельности;
- коррекция мышления.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- умение проявлять интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- формирование элементарных представлений о течении времени;
- формирование первоначальных знаний о сезонных изменениях в природе;
- узнавание, различение основных представителей животного и растительного мира;

-научиться узнавать, различать части суток, дни недели, месяцы; соотносить месяцы со временем года.

2)Достаточный уровень:

- знание первоначальных представлений о явлениях и объектах неживой природы;
- проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- владеть навыками заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними;
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы; соотносить месяцы со временем года;
- иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

- Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016
- М.Н.Скаткин «Природоведение 3 класс»
- Времена года, месяцы, дни недели, - Санкт – Петербург 2014
- Дидактический материал - Упражнения на проверку и закрепление знаний при ознакомлении с окружающим миром:

Пособия для учащихся:

- С.Е.Гаврина «Окружающий мир. Предметы», «Окружающий мир. Природа», Киров «Дом печати – Вятка» 2005 год.
- А.С.Дмитриев «Скоро в школу» Москва «Малыш» 1983 год.
- З.А.Клепинина «Дневник наблюдений 1,2,3,4 класс» Москва «Просвещение» 1982, 1989, 1982, 1991 год.
- Л.В.Кмытюк «Ознакомление с окружающим миром 1 класс» Москва «Просвещение» 1992 год.

Интернет-ресурсы:

- https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijasad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html
www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye--korova.html
 nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
 - obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
 dohcolonoc.ru/conspect/2795-konspekt-besedy-puteshestviya-v-mir-rastenij.html
 - ped-kopilka.ru › www.raskrasimka.ru/raskraski-dlja-detej/cvety-i-rasteniya/
 rodnaya-tropinka.ru/tsvety-i-travy-v-kartinkah-zadaniyah-stihah-i-rasskazah-dlya-detej/
 steshka.ru/detyam-o-rasteniyaxfestival.1september.ru/articles/607955/

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Программа представлена **следующими разделами:**

- раздел «Объекты неживой природы»: формирования представлений о неживой природе, знания о погодных явлениях природы, о цикличности в природе;
 – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), установление общих закономерностей природных явлений.
- раздел «Растительный мир: представления о многообразии растительного мира.
- раздел «Животный мир: представления о животном мире.
- раздел «Временные представления»: формирование представлений о временных отношениях между объектами окружающей действительности; умению различать времена года.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Изобразительная деятельность», «Человек».

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: сквер, экскурсия, сад, дерево, берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, названия растений, звезды, космос, Луна, Солнце, звёзды, название времен года, дней недели, месяцев в году, часов в сутках.

3. Учебно-тематический план:

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Растительный мир	10
2	Животный мир	6
3	Объекты и явления неживой природы	10
4	Временные представления	8
Итого:		34

4. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО,ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С нач. уч. года	По тем е					
1 полугодие – 16 часов								
Растительный мир – 10 часов								
04.09 11.09		1 2	1 2	Урок формирования и новых знаний	Уход за комнатными растениями.	Уметь ухаживать за комнатными растения.	Наблюдение за разнообразием растений.	Инструменты по уходу за растениями, цветы на подоконнике.
18.09 25.09 02.10		3 4 5	3 4 5	Урок формирования и новых знаний	Хвойные деревья	Уметь различать хвойные (ёлка, сосна, можжевельник, туя и т.д.)	Наблюдение за разнообразием деревьев	Экскурсия в сквер. Наглядный материал.
09.10 16.10 23.10		6 7 8	6 7 8	Урок формирования новых знаний	Лиственные деревья	Уметь отличать лиственные деревья (берёза, клён, тополь и т.д.)	Наблюдение за разнообразием деревьев	Экскурсия в сквер. Наглядный материал.
06.11 13.11		9 10	9 10	Урок формирования новых знаний	Многообразие грибов	Уметь отличать грибы от других даров природы	Наблюдение за разнообразием растительного мира	Наглядный и дидактический материал.
Животный мир – 6 часов								
20.11 27.11 04.12		11 12 13	1 2 3	Урок формирования новых знаний	Детёныши домашних животных	Знать названия детёнышей домашних животных	Рассматривание картинок. Подбор нужной картинки пиктограммы.	Игрушки, картинки. Фигурки животных.
11.12 18.12		14 15	4 5	Урок формирования	Детёныши диких животных.	Знать названия детёнышей диких	Рассматривание картинок.	Демонстрационные тематические

25.12		16	6	новых знаний		животных	Подбор нужной картинки пиктограммы.	плакаты с изображением животных
2 полугодие - 18 часов								
Объекты и явления неживой природы – 10 часов								
15.01 22.01		17 18	1 2	Урок формирования новых знаний	Погодные явления неживой природы	Иметь элементарные представления о видах ветров, осадков, атмосферных явлениях	Работа с карточками, иллюстрациями	Наглядный материал
29.01 05.02 12.02		19 20 21	3 4 5	Урок формирования новых знаний	Сезонные явления природы.	Иметь элементарные представления об явлениях неживой природы (дожди, снегопады, северное сияние, радуга, половодье, ледоход и т.д.)	Работа с карточками, иллюстрациями	Наглядный материал
19.02 26.02		22 23	6 7	Урок формирования новых знаний	Луна и звёзды.	Иметь элементарное представление о Луне и звёздах.	Работа с карточками, иллюстрациями	Наглядный материал
05.03 12.03		24 25	8 9	Урок формирования новых знаний	Солнце и облака.	Иметь элементарное представление о Солнце и облаках.	Работа с карточками, иллюстрациями	Наглядный материал
19.03		26	10	Урок формирования новых знаний	Космос.	Иметь элементарное представление о космосе	Работа с карточками, иллюстрациями	Наглядный материал
Временные представления – 8 часа								
26.03 09.04 16.04 23.04		27 28 29 30	1 2 3 4	Урок формирования знаний	Просмотр видео фильмов о временах года (лето, осень, зима, весна	Уметь просматривать видеофильмы	Просмотр видео, выполнение дидактических игр и заданий.	Подборка учебных видеофильмов о временах года.

30.04		31	5	Урок формирования знаний	Просмотр видеофильма про месяцы в году.	Уметь просматривать видеофильмы	Просмотр видео, выполнение дидактических игр и заданий.	Подборка учебных видеофильмов о временах года.
07.05		32	6	Урок формирования знаний	Временные представления: месяц, недели, сутки.	Иметь элементарные представления о временных представлениях	Работа с карточками, иллюстрациями	Наглядный материал
14.05		33	7	Урок формирования знаний	Временные представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь.	Иметь элементарные представления о временных представлениях	Работа с карточками, иллюстрациями	Наглядный материал
21.05		34	8	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Повторение пройденного материала.	Иметь элементарные представления о временных представлениях	Работа с карточками, иллюстрациями	Наглядный материал

