

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школы № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025г.
--	---

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
обучающегося 5-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» 5 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация».

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б.– интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Личностные результаты:

- воспитание положительных качеств (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности, аккуратность, усидчивость)
- развитие интереса к коммуникативной деятельности,
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие наглядно-образного мышления
- умение высказываться (невербально).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь выражать свои потребности, желания и предпочтения с помощью невербальных средств
- уметь выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств
- уметь привлечь к себе внимание;
- откликаться на свое имя, реагировать на различные жесты;
- использовать средства невербальной коммуникации;

Достаточный уровень:

- уметь вступить в контакт и общаться с собеседником;
- использовать графические изображения, карточки с напечатанными словами, таблицу букв и коммуникативные электронные устройства как средства коммуникации;
- понимать слова, обозначающие: предметы, обобщающие понятия, действия предметов, признак предметов, признак действия, количество предметов, взаимосвязь слов в предложении;
- понимать простые и сложные предложения;
- понимать содержание текстов;
- использовать графические изображения, карточки с напечатанными словами, таблицу букв и коммуникативные электронные устройства как средства коммуникации.

Используемые педагогические технологии

- **игровая** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе; формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни; чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий** (ДОТ). В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offlin), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы:

Учебник:

- 1.Аксенова А. К. Букварь, 1 класс в 2-х ч. Москва «Просвещение» 2016
- 2.«Окружающий мир», 2 класс Куртова,Т.О.Кудрина, С. В.Москва «Владос»,2015.

Пособия для учителя:

1. Я - говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и явления природы, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007.
2. Я - говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и мир животных, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007.
- 3.Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок в семье, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007.
- 4.Дети с множественными нарушениями развития/Под ред. Л. М. Шипициной и Е. В. Михайловой. — СПб., 2012.
- 5.Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. —М.: Изд-кий центр «Академия, 2003.

6. Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию – М.: Теревинф, 2014. Жукова Н. С. Букварь, – Екатеринбург; 2013

Пособия для учеников:

1. Ткаченко Т. А. Читаем после букваря; М.: Эксмо, 2012
2. Баряева Л. Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами; – М.: Дрофа, 2007
3. Толстой Л. Н. Азбука – Тула «Свамия», 2009
4. Букварик, подготовительный класс; Лещинская Т. Л.–: Владос. 20135
5. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература», 2013
6. Горещкий В. Г. Русская азбука. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2012
7. Степанов В. Стихи и сказки – М. Фламинго, 2013
8. Степанов В. М. Азбука, 2011

Электронные образовательные ресурсы:

<http://worldofchildren.ru/аудиоэнциклопедии>, аудиосказки, музыка
http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр
<http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)
<http://pedsovet.org> (методическая литература)
<http://ext.spb.ru/> Раздел «Педагогика online»
www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа»
<http://muzofon.com/>. Раздел «Детская музыка»

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» является формирование умений и навыков с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации и применение их в повседневной жизни.

Программа представлена следующими разделами: «Альтернативная коммуникация», «Невербальная коммуникация».

Образовательные задачи:

- раздел **«Альтернативная коммуникация»:** направлены на формирование умения выражать свои потребности с помощью пантомимических, мимических и других средств.
- раздел **«Невербальная коммуникация»:** направлены на формирование умения использовать графические изображения, карточки, таблицу букв и коммуникативные электронные устройства как средства коммуникации.

При проведении уроков по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами и коррекционными курсами, такими как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Предметно-практическое действие», «Двигательное развитие».

В процессе обучения по предмету, учащийся овладевает новыми словами и терминами, такими как: игрушки, посуда, мебель, предметы мебели, продукты, «да», «нет», и т.д.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Альтернативная коммуникация	15
2	Невербальная коммуникация	19
Итого:		34

4. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемы й результат	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С нач. уч. года	По тем е					
1 полугодие – 15 часов								
Альтернативная коммуникация– 15 часов								
02.09 09.09		1 2	1 2	Упражнения на фиксацию взгляда на объекте при выражении своих потребностей	Уметь выражать свои потребности, желания с помощью невербальных средств	Игра «Волшебный мешочек», работа с трафаретами	Трафареты, принадлежности для рисования, «Волшебный мешочек»	Упражнения на фиксацию взгляда на объекте при выражении своих потребностей
16.09 23.09		3 4	3 4	Упражнения на фиксацию взгляда на объекте при ответе на вопрос	Уметь выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических средств	Игры с бусами, мячом, шариком. Дидактическая игра «Покажи, где лежит»	Игрушки, бусы, мяч, ноутбук	Упражнения на фиксацию взгляда на объекте при ответе на вопрос
30.09 07.10		5 6	5 6	Упражнения на выражение мимикой согласия-несогласия, удовольствия-неудовольствия	Уметь выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических средств	Игры с пиктограммами «Я-говорю. Мое окружение»	Пиктограммы, рабочая тетрадь «Я говорю», ноутбук	Упражнения на выражение мимикой согласия-несогласия, удовольствия-неудовольствия
14.10 21.10		7 8	7 8	Приветствие-прощание с использованием мимики.	Уметь вступать в контакт и общаться с собеседником	Упражнение «Привет-пока» Рассматривание пиктограммы «Привет-пока» (ребенок жестом здоровается и прощается,	Картинки, пиктограммы, рабочая тетрадь	Приветствие-прощание с использованием мимики.

						показывает пиктограмму)		
11.11 18.11		9 10	9 10	Упражнения на выражение жестом согласия- несогласия, удовольствия- неудовольствия.	Уметь привлечь к себе внимание.	Жестовые игры, Игры с пиктограммами «Я-говорю. Мое окружение»	Картинки, пиктограммы, рабочая тетрадь «Я говорю»	Упражнения на выражение жестом согласия- несогласия, удовольствия- неудовольствия.
25.11 02.12		11 12	11 12	Упражнения на выражение жестом своих желаний.	Уметь отстраниться от нежелательного контакта	Дидактическая игра «Хочу-не хочу» (ребенок жестом выражает свои желания)	Пиктограммы, картинки, трафареты, игрушки	Упражнения на выражение жестом своих желаний.
09.12 16.12		13 14	13 14	Приветствие- прощание с использованием жестов	Уметь быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи	Рассматривание пиктограммы «Привет-пока» (ребенок жестом здоровается и прощается, показывает пиктограмму)	Пиктограммы, картинки, рабочая тетрадь	Приветствие- прощание с использованием жестов
23.12		15	15	Упражнения в коммуникации с использованием графических изображений.	Использовать графические изображения, карточки с напечатанными словами, таблицу букв и коммуникативные электронные устройства	Просмотр презентации, упражнения с карточками напечатанных букв	Электронные устройства, компьютер, таблица букв	Упражнения в коммуникации с использованием графических изображений.
2 полугодие - 19 часов								
Невербальная коммуникация – 19 часов								
13.01 20.01		16 17	1 2	Упражнения на понимание простых по звуковому	Уметь откликаться на свое имя, реагировать на различные жесты.	Игра «Покажи игрушку»	Звучащие игрушки, «Волшебный мешочек»	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов

				составу слов				
27.01 03.02		18 19	3 4	Мое имя. Упражнения в узнавании своего имени	Уметь использовать средства невербальной коммуникации	Игра «Как тебя зовут», рассматривание фото в альбоме	Альбом с фотографиями, пиктограммы	Мое имя. Упражнения в узнавании своего имени
10.02 17.02		20 21	5 6	Имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	Уметь выражать свое потребности, желания и предпочтения с помощью невербальных средств	Игра «Покажи членов семьи», Рассматривание пиктограмм «Я говорю. Мое окружение»	Альбом с фотографиями, пиктограммы	Имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
24.02 03.03		22 23	7 8	Упражнения в узнавании и различении имен членов семьи, педагогов.	Уметь узнавать членов семьи и педагогов	Игра «Покажи членов семьи», Рассматривание пиктограмм «Я говорю. Мое окружение»	Альбом с фотографиями, пиктограммы	Упражнения в узнавании и различении имен членов семьи, педагогов.
10.03 17.03		24 25	9 10	Упражнения на понимание слов, обозначающих предметы	Уметь использовать графические изображения, карточки с напечатанными словами, таблицу букв.	Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, «Ребенок в семье.»	Рабочая тетрадь «Я говорю», пиктограммы, компьютер	Упражнения на понимание слов, обозначающих предметы
24.03 07.04		26 27	11 12	Упражнения на понимание слов, обозначающих действия предмета	Уметь использовать графические изображения, коммуникативные электронные средства	Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и мир животных	Рабочая тетрадь «Я говорю», пиктограммы, ноутбук	Упражнения на понимание слов, обозначающих действия предмета
14.04 21.04		28 29	13 14	Упражнения на понимание слов, обозначающих признак предмета	Уметь понимать слова, обозначающих признак предмета	Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и явления природы	Рабочая тетрадь «Я говорю», пиктограммы	Упражнения на понимание слов, обозначающих признак предмета
28.04 05.05		30 31	15 16	Упражнения на понимание слов,	Уметь понимать слова, обозначающие количество	Дидактическая игра «Посчитай	Презентация «Машины»,	Упражнения на понимание слов,

				обозначающих число, количество предметов	предметов, взаимосвязь слов в предложении	сколько машин», работа с картинками	картинки, игрушки	обозначающих число, количество предметов
12.05 19.05		32 33	17 18	Упражнения на понимание простых предложений	Уметь понимать слова, обозначающие предметы, обобщающие понятия	Дидактическая игра «Разложи по порядку», работа с карточками	Картинки, пиктограммы, карточки, игрушки	Упражнения на понимание простых предложений
26.05		34	19	Упражнения в использовании графического изображения (предметы и объекты).	Уметь понимать слова, обозначающие предметы, использовать графическое изображение.	Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, «Ребенок в семье.»	Рабочая тетрадь «Я говорю», пиктограммы,	Упражнения в использовании графического изображения (предметы и объекты).

