

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ №56/З от 26.08.2025 г.
--	---

**Рабочая программа
по предмету
«Человек»
обучающегося 8 класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» 8 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 17 часов по 0,5 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Человек»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Арсений Г. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, любит развивающие игрушки, слушает стихи, сказки, музыку, рассматривает иллюстрации, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- формирование уважительного отношения к окружающим,
- освоение доступных социальных ролей,
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире,
- развитие самостоятельности

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом
- знать свое имя, фамилию,
- знать личную гигиену,
- знать сезонную одежду, обувь,
- Знать продукты питания, полезные и вредные продукты,
- развитие самостоятельности.

2) Достаточный уровень:

- самостоятельно пользоваться столовыми приборами,
- самостоятельно одеваться и раздеваться,
- самостоятельно мыть, вытирать руки, пользоваться расческой, салфеткой,
- уметь выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций по инструкции учителя.

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
 - **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
 - **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
 - **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, на уроках речи и альтернативной коммуникации, на уроках изобразительной деятельности, во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
 - **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия).
 - **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.
- 1.5. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

Пособия для учителя

Учебники: Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. Часть 2 (2023)

Пособия для учителя:

1. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы»//Под ред.В.Г.Петровой – М.,2007
- 2.Павлова, Н.П. Трудовое обучение в вспомогательной школе. М.: «Просвещение», 1988.
3. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
5. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
6. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

- 1.https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.htmlwww.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html
- 2.nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye

- 3.obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
4.www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Человек» является формирование представления о самом себе и о ближайшем окружении.

Программа представлена **следующими разделами:**

Содержание программы:

Представления о себе, гигиена тела, обращение с одеждой и обувью, туалет, прием пищи, семья, гигиена тела, органы чувств человека.

При проведении уроков по предмету «Человек» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Домоводство, Коррекционно-развивающие занятия.

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: части тела, одежда, обувь, пижама, фотографии, картинки.

3. Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Представления о себе	2
Гигиена тела	3
Обращение с одеждой и обувью	3
Туалет	2
Прием пищи	2
Гигиена тела	2
Органы чувств человека.	3
Итого:	17

Дата по учебн. плану	Дата по факту	№ урока с нач.уч.года	№ урока по теме	Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
05.09.25		1	1	Урок закрепления знаний	Представления о себе. Внешний облик человека.	Формирование представлений о внешнем облике человека	Рассматривать свое отражение в зеркале, находить свое изображение в фотоальбоме.	Зеркало, фотографии, картинки
19.09.25		2	1	Урок закрепления новых знаний	Гигиена тела. Утренний и вечерний туалет.	Знать о необходимости совершать утренний и вечерний туалет.	Рассматривание алгоритма чистки зубов, намыливание рук, использование мыла, смывание под струей воды	Мыло, полотенце, расческа
03.10.25		3	1	Урок формирования новых навыков	Зарядка и её значение.	Познакомить с комплексом физических упражнений.	Разучивание комплекса физических упражнений. Выполнение упражнений по показу. Рассматривание серий сюжетных картинок.	Картинки по теме, стихи для физкульт-минуток
17.10.25		4	1	Урок формирования новых навыков	Сон и его значение.	Иметь представление о	Чтение и слушание колыбельных песен, стихов. Игра	Подушка, одеяло, пижама

						необходимости здорового сна.	«уложи куклу спать»	
14.11.25		5	1	Урок формирования новых навыков	Наше здоровье.	Формирование представлений о здоровом образе жизни человека	Игровые упражнения, просмотр мультфильма «Наше здоровье»	Фотографии, картинки
28.11.25		6	1	Урок формирования новых навыков	Обращение с одеждой и обувью. Повседневная одежда.	Иметь представление о повседневной одежде, о приемах ухода за ней.	Игра «Учимся складывать одежду»	Игровое оборудование , дидактически й материал
12.12.25		7	1	Урок формирования новых навыков	Назначение, хранение, уход за повседневной одеждой.	Иметь представление о необходимости ухода за повседневной одеждой.	Игровые упражнения.	Предметы одежды, куклы, разрезные картинки с изображение м предметов повседневной одежды
26.12.25		8	1	Урок формирования новых навыков	Последовательност ь действий при одевании повседневной одежды.	Формирование представлений о последовательнос ти одевания повседневной одежды	Игры с использованием повседневной одежды. Работа с разрезными картинками	Игровое оборудование , дидактически й материал, одежда
23.01.26		9	1	Урок формирования новых навыков	Хранение повседневной одежды.	Обучение уборке своих вещей в шкаф	Развешивание одежды на вешалку. Игровые упражнения,	Игровое оборудование , дидактически

							выполнение действий с помощью педагога, по подражанию	й материал, одежда
06.02.26		10	1	Урок формирования новых навыков	Обувь. Хранение обуви.	Иметь представление о видах обуви и способах ухода за ней.	Практическое занятие: «Уход за обувью»	Игровое оборудование , дидактический материал, обувь
20.02.26		11	1	Урок формирования новых навыков	Туалет. Выражение потребности сменить памперс, посетить туалет.	Уметь попроситься в туалет. Знать о необходимости использования туалетной бумаги.	Игровые упражнения, выполнение действий по подражанию	Игровое оборудование , туалетная комната
06.03.26		12	1	Урок формирования новых навыков	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	Знать о необходимости соблюдения гигиенических процедур после посещения туалета	Выполнение действий по гигиеническим процедурам, мытьё рук, вытирание рук совместно с педагогом.	Плакаты: «Правила пользования туалетом», «Моем руки»
20.03.26		13	1	Урок формирования новых навыков	Прием пищи. Знакомство с посудой для приготовления пищи.	Познакомить с разнообразиями кухонной посуды	Работа с сюжетными картинками, рассматривание посуды	Работа с пиктограммами, игра «Готовим обед»
17.04.26		14	1	Урок формирования новых навыков	Правила приема пищи.	Познакомить с правилами поведения за столом во время приема пищи	Выбирают картинки с правильным и неправильным поведением за столом.	Пиктограммы, наглядные пособия

							Работа с пиктограммами	
15.05.26		15	1	Урок формирования новых навыков	Представления о себе. Пол, возраст.	Формировать знание о собственной гендерной принадлежности, иметь представление о своем возрасте.	Игровые упражнения, чтение стихов, считалок.	Зеркало, кукла, аудиозаписи.

