

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	---

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Человек»
для обучающихся 1 класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025 - 2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа (по предмету Человек) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального (основного) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы № 607

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности ученицы

Характеристика обучающегося.

В анамнезе отмечается задержка в формировании и развитии двигательных функций. Общая и мелкая моторика развиты слабо. Основные движения выполняет неловко, координация нарушена, не успевает в общем темпе выполнять общеразвивающие упражнения и основные движения. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено. Занятия АФК способствуют стабилизации, коррекции вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждению их возможного прогрессирования, повышение физической и эмоциональной работоспособности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащегося.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме.

Проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение физического здоровья. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Учитывая профилактическую направленность урочной деятельности «Окружающий природный мир» целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Систематическая работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Цель программы по предмету «Человек»: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи по предмету «Человек»:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- Представления о собственном теле
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- Отнесение себя к определенному полу
- Развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- Формировать представления о возрастных изменениях
- Формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- Формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- Формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами

- Формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- Формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- Формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- Формировать умение использовать во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой
- Формировать умения обслуживать себя
- Формировать умения следить за своим внешним видом
- Формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- Формирование положительного отношения ребенка к занятиям
- Развитие собственной активности ребенка
- Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий
- Формирование и развитие целенаправленных действий
- Развитие планирования и контроля деятельности

Содержание учебного предмета

Представления о себе

Включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Семья

Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Гигиена тела

Включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Одевание и раздевание

Включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Прием пищи

Включает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Туалет

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены.

Тематическое планирование
«Человек» учащейся 1 класса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности учащегося
1	Представления о себе	8	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.
2	Семья	8	Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок». Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Рассмотрение фотографий ближайшего окружения ребёнка, называние и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье обучающегося (мама, папа). Чтение учителем литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы с обучающимися по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм.

3	Гигиена тела	6	Знакомство с частями тела: голова, руки, ноги, лица: «нос, ухо», «рот», «глаза». Упражнения с пиктограммами «голова», «руки», «ноги», «нос», «ухо», «голова», «глаза», «рот». Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), голова, руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Узнавание частей лица человека (глаза, нос, уши, рот), тела (руки, ноги). Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги. Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги. Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать».
4	Одевание и раздевание	4	Формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). Узнавание, различение предметов демисезонной, зимней, летней одежды: куртка, шапка, шарф, варежки, рубашка, футболка, платье, брюки, шорты, носки, колготки. Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли. Узнавание, различение головных уборов шапка, кепка. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «На прогулку». Игры и игровые упражнения по темам: «Моя одежда и обувь осенью, зимой, весной, летом». Игры и упражнения на распознавание одежды, обуви, головных уборов. С помощью педагога выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Составление после-

			довательности действий по пиктограммам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Расстегивание, застегивание липучки, молнии совместно с педагогом.
5	Прием пищи	3	Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания». Упражнения с пиктограммами. Игры и игровые упражнения по теме «Посуда для меня и для других людей». Игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с обучающимися простых сюжетов: «Маша обедает». Настольно – печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания. Составление последовательности действий по пиктограммам.
6	Туалет	4	Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий обучающихся при походе в туалет.

Поурочное планирование
«Человек» учащегося 1 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Я – человек»	1	03.09	
2	«Я - ребенок»	1	10.09	
3	«Я - ученик»	1		
4	«Моё имя»	1		
5	«Моя фамилия»	1		
6	«Кто я?»	1		
7	«Я – мальчик»	1		
8	«Я – девочка»	1		
9	«Унитаз»	1		
10	«Нужды человека»	1		
11	«Я хочу есть, пить»	1		
12	«Я хочу в туалет»	1		
13	«Моя семья»	1		
14	«Мама, папа»	1		
15	«Работа родителей»	1		
16	«Братья, сестры»	1		
17	Игра «Семья»	1		
18	«Наши праздники»	1		
19	«Моя досуговая деятельность»	1		
20	Игра «Мой дом»	1		
21	«Умывальная комната»	1		
22	«Атрибуты в умывальной комнате»	1		
23	«Намачивание и намыливание рук»	1		
24	«Мытьё рук»	1		
25	«Смывание мыла с рук»	1		
26	«Вытирание рук»	1		

27	«Одежда»	1		
28	«Виды одежды»	1		
29	«Верхняя одежда»	1		
30	«Нижняя одежда»	1		
31	«Утро. Завтрак.»	1		
32	«День. Обед.»	1		
33	«Вечер. Ужин.»	1		

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Человек	Основной	Рабочая программа (по предмету «Окружающий природный мир») составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального (основного) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы-интерната № 68.	Государственная	Знакомимся с окружающим миром. Баряева Л.Б. Теревинф, 2009	Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для	Соответствует

					столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный	
--	--	--	--	--	---	--

					альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с	
--	--	--	--	--	---	--

					подлокотниками, подножками и др.	
--	--	--	--	--	--	--