

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607  
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

|                                                                                                    |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Согласовано»<br/>_____<br/>Заместитель<br/>директора ГБОУ школы № 607<br/>Дворянкина Е. В.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>_____<br/>Директор<br/>ГБОУ школы № 607<br/>Шамина Л. Н.<br/>Приказ № 56/З от 26.08.2025 г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
по предмету «Труд»  
обучающейся 11-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:  
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург  
2025

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» 11 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

### **Место предмета в учебном плане:**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

### **Форма контроля:** индивидуальная

**Методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету Труд»

### **Характеристика учащегося:**

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающейся: интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

**Коррекционная направленность** реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

### **Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:**

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

#### **Личностные результаты:**

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- развитие мотивов учебной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### *1) Минимальный уровень:*

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование способов мотивации к труду.

##### *2) Достаточный уровень:*

- освоение элементарных практических навыков и умений работы с различными материалами;

- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем.

#### **1.5. Используемые педагогические технологии:**

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

#### **1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

##### **Пособия для учителя**

**Учебники:** Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч.  
– М.: Просвещение, 2016

##### **Пособия для учителя:**

1. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008.
2. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребёнку. – СПб.: Речь, 2006.
3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
7. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [https://rosphoto.com/animal\\_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html](https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html)[www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html](http://www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html)
2. [nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye](http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye)
3. [obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/](http://obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/)
4. [www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..](http://www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..)

| №<br>п/п                                  | Тема урока                                                                                                                                          | К-во часов | Дата проведения урока |            | Номер урока с начала учебного года | Предполагаемый результат                                                                                                                                                  | Словарь                                                                                   | Виды деятельности учащихся                                                                                                                            | Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)                                                                                        | Интеграция                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                     |            | По учебному плану     | Фактически |                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                     |
| I. Упражнения для тонкой моторики рук.    |                                                                                                                                                     |            |                       |            |                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                     |
| 1.                                        | Подготовка деталей из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации; вырезание деталей для закладки.<br>«Осенний зонтик»<br>« Осенний ёжик» | 2          | 01.09<br>03.09        |            | 1<br>2                             | Выполнение заданий по образцу и по памяти (шнуровка, застёжка молний и ремней и т.п.).                                                                                    | Шаблон, трафарет, шнуровка, застёжка.                                                     | Выполнение заданий по образцу и по памяти.                                                                                                            | Образцы шнуровок, застёжек; плакат с изображением правильной посадки при письме.                                                        | Графика и письмо.<br>Математические представления и конструирование |
| 2.                                        | Аппликация « гриб»<br>« ёж из листиков»                                                                                                             | 2          | 08.09<br>10.09        |            | 3<br>4                             | Выполнение конструктивных заданий (конструктором, кубиками, пазлами, мозаикой). Анализ схем и конструкций с помощью учителя, рассматривание иллюстраций различных зданий. | Конструктор кубики, пазлы, мозаика, строительство, конструирование, строитель, сооружение | Выполнение конструктивных заданий под руководством учителя. Анализ схем и конструкций с помощью учителя, рассматривание иллюстраций различных зданий. | Плакаты, иллюстрация. сюжетные картины с изображением различных построек, зданий и т.д. ПТБ при работе с мелкими деталями конструктора. | Математические представления и конструирование                      |
| II. Упражнения с пластичными материалами. |                                                                                                                                                     |            |                       |            |                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                     |

|    |                                                                                       |   |                                  |  |                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                           |                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Приёмы лепки:<br>соединение путём<br>плотного прижатия<br>(цветок,грибок,<br>ёлочка). | 4 | 15.09<br>17.09<br>22.09<br>24.09 |  | 5<br>6<br>7<br>8     | Лепка<br>различных<br>предметов,<br>используя<br>различные<br>способы<br>соединения<br>частей,<br>восприятие<br>инструкции к<br>выполнению<br>поставленной<br>задачи. | Плотное<br>прижатие,<br>пластилин,<br>цветок.                                            | Беседа, обдумывание<br>и решение<br>творческой задачи,<br>планирование своей<br>работы, лепка по<br>замыслу с<br>использованием<br>знакомых приёмов. | Наглядные<br>пособия по теме,<br>образцы. | Развитие речи и<br>окружающий<br>мир. |
| 3. | Приёмы лепки:<br>соединение путём<br>примазывания<br>(чашка и блюдец, ).              | 4 | 29.09<br>01.10<br>06.10<br>08.10 |  | 9<br>10<br>11<br>12  | Лепка<br>различных<br>предметов,<br>используя<br>способ<br>примазывания,<br>восприятие<br>инструкции к<br>выполнению<br>поставленной<br>задачи.                       | Примазыван<br>ие, чайная<br>посуда,<br>чашка,<br>блюдец.                                 | Беседа, обдумывание<br>и решение<br>творческой задачи,<br>планирование своей<br>работы, лепка по<br>замыслу с<br>использованием<br>знакомых приемов. | Наглядные<br>пособия по теме,<br>образцы. | Развитие речи и<br>окружающий<br>мир. |
| 5. | Лепные аппликации с<br>использованием<br>природного материала.                        | 4 | 13.10<br>15.10<br>20.10<br>22.10 |  | 13<br>14<br>15<br>16 | Лепка<br>различных<br>предметов с<br>использование<br>м природного<br>материала,<br>восприятие<br>инструкции к<br>выполнению<br>поставленной<br>задачи.               | Плотное<br>прижатие,<br>примазыван<br>ие,<br>прищипыван<br>ие,<br>природный<br>материал. | Беседа, обдумывание<br>и решение<br>творческой задачи,<br>планирование своей<br>работы, лепка по<br>замыслу с<br>использованием<br>знакомых приёмов. | Наглядные<br>пособия по теме,<br>образцы. | Развитие речи и<br>окружающий<br>мир. |

### III. Упражнения со строительными материалами.

|    |                                                                    |   |                                  |  |                      |                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Работа с металлическим конструктором: построение модели вертолѐта. | 4 | 05.11<br>10.11<br>12.11<br>17.11 |  | 17<br>18<br>19<br>20 | Формирование представления о деталях конструктора: планки, винты, гайки; об инструментах: ключ, отвёртка. | Винты, гайки, ключ, отвёртка, детали, инструкция. | Подбор планок по счету отверстий. Соединение деталей винтами, гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов. Организация рабочего места. | Плакат ПТБ при работе с отверткой и с ключом. Образцы работ, технический рисунок сборки вертолѐта. | Математические представления и конструирование . Развитие речи и окружающий мир. |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

### IV.

#### Упражнения с бумагой, тканью, природным и бросовым материалами.

|    |                                                                                     |   |                                  |  |                      |                                                                                                              |                                                      |                                                                                                 |                                                                               |                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | <u>Работа с ножницами:</u> вырезание деталей и использование их в изделиях.         | 3 | 29.11<br>24.11<br>26.11          |  | 21<br>22<br>23       | Вырезание деталей по образцу. Развитие мелкой моторики.                                                      | Аппликация шаблон, контур, детали, изделие, ножницы. | Повторение Т.Б. при работе с ножницами. Отработка алгоритма действий.                           | Плакат по ТБ работы с ножницами. Образцы.                                     | Развитие речи и окружающий мир. |
| 4. | Выполнение декоративных стежков; швы «змейка», «барашек» для изготовления салфеток. | 4 | 01.12<br>03.12<br>08.12<br>10.12 |  | 24<br>25<br>26<br>27 | Закрепление правил безопасности работы с иглой. Формирование понятия «шитье», «вышивка», «контур», «стежок». | Стежок, шитье, вышивка, контур.                      | Выполнение декоративных стежков: «змейка», «барашек» самостоятельно и под руководством учителя. | Карточки-схемы: «Организация рабочего места», «Правила техники безопасности». | ОБЖ.                            |

|                                        |                                    |   |                                  |  |                      |                                                                                              |                                           |                                                                                                   |                                                                                  |                                 |
|----------------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                        |                                    |   |                                  |  |                      |                                                                                              |                                           |                                                                                                   |                                                                                  |                                 |
| 5.                                     | Изготовление новогодних украшений. | 4 | 15.12<br>17.12<br>22.12<br>24.12 |  | 28<br>29<br>30<br>31 | Изготавливают новогодние украшения. Вырезают снежинки по образцу. Развивают мелкую моторику. | Новогодние украшения, гирлянды, подвески. | Повторение алгоритма действий при работе с ножницами. Выполнение новогодних украшений по образцу. | Плакаты ПТБ при работе с ножницами иллюстрации и панно; аппликации и фотографии. | Развитие речи и окружающий мир. |
|                                        |                                    |   |                                  |  |                      |                                                                                              |                                           |                                                                                                   |                                                                                  |                                 |
| I. Упражнения для тонкой моторики рук. |                                    |   |                                  |  |                      |                                                                                              |                                           |                                                                                                   |                                                                                  |                                 |

|                                                  |                                                                                                                |   |                                                    |  |                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                               | Объединение и обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во время двигательных стереотипов. | 4 | 12.01<br>14.01<br>19.01<br>21.01                   |  | 32<br>33<br>34<br>35             | Выполнение заданий по образцу и по памяти (шнуровка, застёжка молний и ремней и т.п.).                                                                                    | Шаблон, трафарет, шнуровка, застёжка.                                                     | Выполнение заданий по образцу и по памяти.                                                                                                            | Образцы шнуровок, застёжек; плакат с изображением правильной посадки при письме.                                              | Графика и письмо. Математические представления и конструирование                 |
| 2.                                               | Развитие конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации в процессе манипулирования предметами.      | 4 | 26.01<br>28.01<br>02.02<br>04.02                   |  | 36<br>37<br>38<br>39             | Выполнение конструктивных заданий (конструктором, кубиками, пазлами, мозаикой). Анализ схем и конструкций с помощью учителя, рассматривание иллюстраций различных зданий. | Конструктор кубики, пазлы, мозаика, строительство, конструирование, строитель, сооружение | Выполнение конструктивных заданий под руководством учителя. Анализ схем и конструкций с помощью учителя, рассматривание иллюстраций различных зданий. | Плакаты, иллюстрация. сюжетные картины с изображением построек, зданий и т.д. ПТБ при работе с мелкими деталями конструктора. | Математические представления и конструирование                                   |
| <b>II. Упражнения с пластичными материалами.</b> |                                                                                                                |   |                                                    |  |                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                  |
| 1.                                               | Сюжетная лепка изделий (фигурки персонажей мультфильмов).                                                      | 6 | 09.02<br>11.02<br>16.02<br>18.02<br>25.02<br>02.03 |  | 40<br>41<br>42<br>43<br>44<br>45 | Лепят различные предметы.                                                                                                                                                 | Большой, маленький, злой, добрый, толстый, тонкий, высокий, низкий.                       | Лепка по замыслу с использованием знакомых приёмов. Составление описательного рассказа о любимом мульт. герое.                                        | Иллюстрации знакомых персонажей из мультфильмов, видеозаписи мультфильмов, Загадки.                                           | Развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование . |
| 2.                                               | Лепка пространственных фигур из пластилина, с использованием                                                   | 6 | 04.03<br>11.03<br>16.03<br>18.03<br>23.03          |  | 46<br>47<br>48<br>49<br>50       | Формирование представлений о лепке пространственных фигур из                                                                                                              | Пластилин, пата, пространственная фигура.                                                 | Лепка по замыслу с использованием знакомых приёмов умение обобщать, стилизовать                                                                       | Демонстрационный материал.                                                                                                    | Развитие речи и окружающий мир.                                                  |

|                                                                            |                                                                                                 |   |                                                                      |  |                                              |                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                            | пата.                                                                                           |   | 25.03                                                                |  | 51                                           | пластилина.<br>Формирование умения использовать полученные знания при выполнении творческих заданий.                                             |                                                      | животные и растительные формы.<br>Умение анализировать свою работу, исходя из полученных знаний, выделять главное, правильно ставить творческую задачу, умело используя приёмы и изобразительные формы. |                                                                                      |                                                        |
| 3.                                                                         | Декоративная лепка: нанесения узора на плоские изделия (пальцем, стеклой, другим инструментом). | 8 | 06.04<br>08.04<br>13.04<br>15.04<br>20.04<br>22.04<br>27.04<br>29.04 |  | 52<br>53<br>54<br>55<br>56<br>57<br>58<br>59 | Знакомство детей с народным прикладным искусством, с разными его видами.<br>Учить детей обращению с инструментом, учить различным приёмам лепки. | Декоративная лепка, узор, стека.                     | Предварительно обдумывать тему, создавать заранее эскиз в виде рисунка, условно решать форму предмета и роспись.                                                                                        | Чтение литературных произведений, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций. | Развитие речи и окружающий мир, альтернативное чтение. |
|                                                                            |                                                                                                 |   |                                                                      |  |                                              |                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                        |
| <b>IV. Упражнения с бумагой, тканью, природным и бросовым материалами.</b> |                                                                                                 |   |                                                                      |  |                                              |                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                        |
| 1.                                                                         | <u>Работа с ножницами:</u><br>вырезание деталей и использование их в изделиях.                  | 5 | 04.05<br>06.05<br>13.05<br>18.05<br>20.05                            |  | 60<br>61<br>62<br>63<br>64                   | Вырезание деталей по образцу.<br>Развитие мелкой моторики.                                                                                       | Аппликация шаблон, контур, детали, изделие, ножницы. | Повторение Т.Б. при работе с ножницами.<br>Отработка алгоритма действий.                                                                                                                                | Плакат по ТБ работы с ножницами.<br>Образцы.                                         | Развитие речи и окружающий мир.                        |

