

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школы № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/З от 26.08.2025г.
--	---

**Рабочая программа
по предмету «труд»
обучающегося 5-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» 5 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 17 часов по 1 раз в 2 недели, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Профильный труд»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б.– интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к окружающим;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми;
- наблюдение за социальным окружающим миром.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- элементарные знания некоторых материалов, из которых изготавливаются изделия для быта;
- умение производить отдельные доступные действия с предметами разной фактуры;
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- наблюдение за выполнением повседневных домашних дел близкими взрослыми.

Достаточный уровень:

- элементарные знания некоторых материалов, из которых изготавливаются изделия для быта;
- умение выполнять доступные бытовые виды работ;

- умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Используемые педагогические технологии

- **игровая** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе; формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни; чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий** (ДОТ). В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offlin), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы:

Пособия для ученика.

1. Музыкальная гимнастика для пальчиков: Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
2. Образовательная программа "Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью". Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. СПб.: 2012. - 45с.
3. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. Под ред. Н. Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. - 54с

Пособия для учителя.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
5. «Окружающий мир», 2 класс Куртова, Т.О. Кудрина, С. В. Москва «Владос», 2015.
6. «Мир природы и человека» 1 класс в 2-х ч. Матвеева — М.: Просвещение, 2016

Интернет-ресурсы:

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

<http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)

<http://pedsovet.org> (методическая литература)

<http://ext.spb.ru/> Раздел «Педагогика online».

www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа».

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Профильный труд» является формирование представлений о себе как целостном «Я» и расширение кругозора о социальном и предметном окружающем мире, труде взрослых.

В процессе обучения ребенок знакомится с различными предметами и материалами, осваивает действие с ними, которые в дальнейшем использует в разных видах продуктивных деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой, самообслуживании.

Программа представлена следующими разделами: «Работа с нитками и тканью», «Работа с бумагой и картоном».

Образовательные задачи:

- раздел **«Работа с нитками и тканью»** направлен на развитие элементарных знаний о разнообразии ткани и нитках; аппликации и поделки из ниток и ткани.
- раздел **«Работа с бумагой и картоном»** направлен на формирование предметно-практических действий с педагогом.

При проведении уроков по предмету «Профильный труд» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами и коррекционными курсами, такими как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

В процессе обучения по предмету, учащийся овладевает новыми словами и терминами, такими как: цвет, форма, бумага, картон, нитки, ткань, ножницы и т.д.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	9
2	Работа с нитками и тканью	8
Итого:		17

4. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С нач. уч. года	По тем е					
1 полугодие – 8 часов								
Работа с бумагой и картоном – 4 часа								
11.09 25.09		1 2	1 2	Урок формирования новых знаний	Аппликация «Тетрадь - малютка»	Сформировать элементарные предметно-практические действия совместно с педагогом.	Приклеивание заготовок на бумагу, работа к клею, кисточкой.	Тетрадь, цветная бумага, клей, кисточка.
09.10 23.10		3 4	3 4	Урок формирования новых знаний	Аппликация «Грибочек»	Сформировать элементарные предметно-практические действия совместно с педагогом.	Приклеивание заготовок на бумагу, работа к клею, кисточкой.	Тетрадь, цветная бумага, клей, кисточка.
Работа с нитками и тканью – 4 часа								
13.11 27.11		5 6	1 2	Урок формирования новых знаний	Аппликация «Шарик»	Сформировать элементарные предметно-практические действия совместно с педагогом.	Наматывание ниток на картон, формирование шарика	Заготовка из картона, нитки, ножницы
11.12 25.12		7 8	3 4	Урок формирования новых знаний	Поделка из ниток: «Ёлочка»	Сформировать элементарные предметно-практические действия совместно с педагогом.	Наматывание ниток на заготовку из картона, украшение ёлочки	Заготовка из картона, нитки, ножницы, клей
2 полугодие - 9 часов.								
Работа с бумагой и картоном – 5 часов								
22.01		9	5	Урок	Изготовление	Сформировать	Приклеивание	Тетрадь, цветная

05.02		10	6	формирования новых знаний	ёлочной гирлянды	элементарные предметно-практические действия совместно с педагогом.	заготовок на бумагу, работа к клею, кисточкой.	бумага, клей, кисточка.
19.02 05.03		11 12	7 8	Урок формирования новых знаний	Домик из коробки.	Сформировать элементарные предметно-практические действия совместно с педагогом.	Склеивание заготовок из картона, работа к клею, кисточкой.	Картон, клей, кисточка.
19.03		13	9	Урок формирования новых знаний	Украшение домика из коробки.	Сформировать элементарные предметно-практические действия совместно с педагогом.	Приклеивание заготовок на бумагу, работа к клею, кисточкой.	Цветная бумага, клей, кисточка, блестки
Работа с нитками и тканью – 4 часа								
09.04 23.04		14 15	5 6	Урок формирования новых знаний	Дерево- косичка из ниток	Сформировать элементарные предметно-практические действия совместно с педагогом.	Завязывание косички из дерева, приклеивание к картону, украшение дерева.	Разноцветные нити, картон
07.05 21.05		16 17	7 8	Урок формирования новых знаний	Ваза с цветами из ткани и ниток	Сформировать элементарные предметно-практические действия совместно с педагогом.	Приклеивание заготовок из ниток и ткани на картон	Нитки, картон, заготовка из ткани.

