

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
---	---

**Рабочая программа
по коррекционному курсу « Сенсорное развитие »
обучающейся 11-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» в 11 классе составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школа №607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 часа.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности обучающейся 11 класса.

Характерна интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей учащейся и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение. Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Личностные результаты:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты: -умение фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи);-умение фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз);-умение прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука;-формирование реакции соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода);-формирование реакции на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный, тёплый);-формирование реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;-различение материалов по температуре (холодный, тёплый);

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» интегрируется с предметами «Человек», «Адаптивная физическая культура», «Профессиональный труд», «Математические представления», коррекционным курсом «Альтернативная коммуникация».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Номер урока с начала уч.года	Дата проведения		Примечания
				По плану	По факту	
Зрительное восприятие						
1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете расположенном напротив обучающегося (справа/слева).	1	1	03.09		
2	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу, вперёд и назад).	1	2	10.09		
3	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1	3	17.09		
4	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий).	1	4	24.09		
5	Узнавание (различение) цвета объектов (жёлтый, зелёный, чёрный).	1	5	01.10		
Слуховое восприятие						
6	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.	1	6	08.10		
7	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	7	15.10		
8	Локализация неподвижного	1	8	22.10		

	удалённого источника звука.					
9	Соотнесение звука с его источником.	1	9	05.11		
10	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	1	10	12.11		
Кинестетическое восприятие						
11	Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл).	1	11	19.11		
12	Реакция на соприкосновение с материалами (клейстер, пластмасса).	1	12	26.11		
13	Реакция на соприкосновение с материалами (бумага, вода).	1	13	03.12		
14	Реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый).	1	14	10.12		
15	Реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1	15	17.12		
16	Реакция на вибрацию исходящую от объектов.	1	16	24.12		
17	Реакция на давление на поверхность тела.	1	17	14.01		
18	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	1	18	21.01		
19	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	19	28.01		
20	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре.	1	20	04.02		
21	Различение материалов (дерево, металл,	1	21	11.02		

	клейстер, крупа, вода) по фактуре.					
22	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по влажности.	1	22	18.02		
23	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) вязкости.	1	23	25.02		
Восприятие запаха						
24	Узнавание (различение) объектов по запаху.	1	24	04.03		
Восприятие вкуса						
25	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий).	1	25	11.03		
26	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (кислый, солёный).	1	26	18.03		
27	Реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твёрдый).	1	27	25.03		
28	Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий, сыпучий).	1	28	08.04		
Зрительное восприятие						
29	Фиксация взгляда на неподвижном предмете расположенном напротив обучающегося (справа/слева).	1	29	15.04		
30	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу, вперёд и назад).	1	30	22.04		
31	Прослеживание взглядом за движущимся удалённым объектом.	1	31	29.04		
32	Узнавание (различение) цвета объектов (красный,	1	32	06.05		

	синий).					
33	Узнавание (различение) цвета объектов (жёлтый, зелёный, чёрный).	1	33	13.05		
Слуховое восприятие						
34	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии.	1	34	20.05		