

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	---

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»
для обучающихся 1 класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025 - 2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы № 607

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи обучения:

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающегося;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Содержание:

1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3. Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

4. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, и.т.д.)

5. *Восприятие вкуса.*

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащегося.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Личностные результаты:

1. Овладение системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.
2. Развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
3. Формирование внутренней позиции обучающегося.

Предметные результаты:

1. Умение фиксировать взгляд на лице человека.
2. Выполнение специфических манипуляций с предметами.
3. Умение фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз).
4. Умение различать и проявлять реакцию на новый запах.
5. Умение проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука.
6. Умение сосредотачивать внимание на слуховых раздражителях, определять местоположение источника звука.
7. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре, вязкости.
8. Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.
9. Формирование адекватной реакции на запахи.
10. Формирование адекватной реакции на продукты различные по консистенции (жидкий, твёрдый).

Тематическое планирование
«Сенсорное развитие» учащейся 1 класса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности учащегося
1	Зрительное восприятие	2	Ведется работа над фиксацией взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки), на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживанием взгляда за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживанием взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнаванием (различением) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
2	Слуховое восприятие	2	Продолжается работа над локализации неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживанием за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализации неподвижного удаленного источника звука. Соотнесением звука с его источником. Нахождением одинаковых по звучанию объектов.
3	Кинестетическое восприятие	3	Продолжается работа над эмоционально-двигательной реакции на прикосновение человека. Реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакции на вибрацию, исходящую от объектов, на давление на поверхность тела, на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакции на положения частей тела. Реакции на соприкосновения тела с разными видами поверхностей. Различением материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
4	Восприятие запаха	1	Продолжается работа над реакцией на запахи. Узнаванием (различением) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, и.т.д.)
5	Восприятие вкуса	1	Продолжается работа над реакцией на продукты, различным по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнаванием (различением) продуктов по вкусу

			(шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
--	--	--	---

Поурочное планирование
«Сенсорное развитие» учащейся 1 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Фиксация взгляда на лице человека	1	18.09	
2	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1	16.10	
3	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: - на уровне глаз.	1	20.11	
4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа от ребенка: выше уровня глаз.	1	18.12	
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева от ребенка: ниже уровня глаз.	1	22.01	
6	Различение цвета объектов: красный; зеленый.	1	26.02	
7	Узнавание цвета объектов: красный; зеленый.	1	26.03	
8	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа; слева.	1	30.05	
9	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: справа; слева.	0.25		

Учебно-методический комплекс.

Название курса	Уровень обучения	Название учебной программы.	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК.
Сенсорное развитие	Коррекционный.	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы-интерната № 68.	Государственная		1.Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 2013. 2.Никитин, Б. «Развивающие игры», М, Педагогика, 1981. Тираж 100 000 экз.; изд. 5-е доп. М, Знание, 1994г. 3. http://nsportal.ru/ 4. http://www.maam.ru	Соответствует

