

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ №56/3 от 26.08.2025г.
---	--

**Рабочая программа
по предмету «Сенсорное развитие»
для обучающихся 12 класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» первой квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2025-2026 уч.год.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 12 классе рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта». - М., 2001.
2. Демонстрационный материал. В мире мудрых пословиц. – (Серия «Беседы по картинкам»). - М.: «Сфера». – 2014.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов – СПб.: КАРО, 2010. – 320 с. + 8 с. Ил
4. Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2011
5. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2011
6. Самая нужная книга для самых маленьких, Минск, Харвест 2013
7. Что такое время, Запесочная Е. – М.: Дрофа Дрофа Плюс 2013
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2010
9. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. Великан на поляне,
10. Оглу Е.Н. Природоведение и экология/ Е.Н. Дерим Оглу, Н.А. Фролова, -С-П.: Специальная литература 199
11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011г. 12-Времена года, месяцы, дни недели, - Санкт – Петербург 2014
12. Комплект наглядных пособий «Если ты дома один» Москва «Сфера» 2006 год.
13. И.С.Авдеева «Помоги мне сделать самому». СПб «Паритет» 2005 год
14. Электронные образовательные ресурсы
15. <http://worldofchildren.ru/> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.
16. http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр
17. <http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)
18. <http://pedsovet.org> (методическая литература)
19. <http://ext.spb.ru/> Раздел «Педагогика online».
20. www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа».
21. <http://muzofon.com/>. Раздел «Детская музыка

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 12 класса. Собственная речь у Сергея не сформирована. Обращённую речь понимает в пределах

выполнения простейших бытовых инструкций. На интонацию речи не реагирует. У Сергея навыки самообслуживания сформированы частично, все действия выполняет с помощью и под контролем персонала. У Сергея внимание рассеянное, не устойчивое, крайне неусидчив. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога. При большом скоплении народа, громких звуков бывают спонтанные вспышки агрессии – падает на пол, снимает одежду с себя, издаёт горловые звуки. Игровая деятельность ограничена разбрасыванием игрушек. В игрушки не играет, все манипуляции с ними сводятся к бросанию на пол. К контакту в группе с товарищами равнодушен, пытается завладеть безраздельным вниманием взрослых. У Сергея отсутствие концентрации внимания.

Личностные результаты освоения программы:

- адекватно реагировать на посторонние раздражители.
- воспитание положительных качеств (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности, аккуратность, усидчивость)
- развитие интереса к коммуникативной деятельности,
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;

Предметные результаты:

1. Минимальный уровень:

- реагировать на речевые и неречевые слуховые стимулы;
- определять местонахождение источника звука;
- различать окружающие звуки;
- реагировать на различные тактильные раздражители;
- уметь различными способами обследовать предметы,
- проявлять реакции на различные обонятельные стимулы.

2. Достаточный уровень:

- выполнять движения руками по инструкции;
- определять местонахождение источника запаха;
- фиксировать взгляд на предмете;
- выполнять пальчиковые упражнения

Содержание программы.

Целью обучения по программе «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы;

Программа представлена следующими разделами: «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Слуховое восприятие», «Зрительное восприятие»

Образовательные задачи:

-раздел «Кинестетическое восприятие»: направлены на формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела;

-раздел «Восприятие запаха»: направлены на развитие обонятельной чувствительности, стимуляции обонятельных ощущений, формирование эмоциональных реакций на различные запахи;

-раздел «Слуховое восприятие»: направлены на формирование локализации статичного источника звука, прослеживание за движущимся источником звука, локализации удаленного источника звука;

-раздел «Зрительное восприятие»: направлены на развитие сенсомоторных реакций, связанных с фиксацией на объекте, прослеживание взглядом за движущимся объектом.

При проведении уроков по предмету «Сенсорное развитие» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такие как: «Окружающий природный мир», «Двигательное развитие», «Предметно-практическая деятельность».

В процессе обучения по предмету учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как:

Бубен, колокольчик, пирамида, фонарик, кубики, шершавый, гладкий, массажный мячик, маракас, бубенцы, полотенце, мыло, зубная паста, аромат, пушистый.

Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Кинестетическое восприятие	5,5
Слуховое восприятие	5
Зрительное восприятие	1,5
Восприятие запаха	5
Итого:	34

4.Календарно-тематическое планирование

Дата		№ урока		Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащегося	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С начала учеб. года	Кол.час				
I полугодие-17 часов							
Зрительное восприятие-5 часов							
05.09 12.09		1 2	2	Игры и игровые упражнения на зрительное восприятие предметов и стимуляцию к действиям с ними	Выполнять специфические манипуляции с предметами	Игровые упражнения, дидактические игры, пальчиковая гимнастика	Наглядный, дидактический материал, кубики, пирамидка
19.09 26.09		3 4	2	Упражнения на привлечение внимания ребенка к зрительным раздражителям	Фиксировать взгляд на предмете, расположенном на близком расстоянии от глаз	Игровые упражнения, дидактические игры	Фонарик, кубики, мяч, аудиозаписи
03.10		5	1	Игровые упражнения, направленные на развитие зрительных ощущений и узнавание предметов	Фиксировать взгляд на предмете, расположенном на близком расстоянии от глаз	Зрительные и игровые упражнения, дидактические игры	Фонарик, кубики, пирамидка, литературный материал
Слуховое восприятие-5 часов							
10.10		6	1	Упражнения на привлечение внимания к слуховым раздражителям	Сосредотачивать внимание на слуховых раздражителях, определять	Слуховые и игровые упражнения, игра на подражание	Колокольчик, погремушка, платок, мяч, аудиозаписи
5							

					местоположение источника звука		
17.10		7	1	Игровые упражнения на развитие неречевого слуха	Определять местоположение источника звука	Слуховые и речевые упражнения, дидактические игры	Бубен, колокольчик, массажный мяч, кубики, аудиозаписи
24.10 07.11		8 9	2	Игровые упражнения на развитие речевого слуха	Сосредотачивать внимание на речи педагога, выполнять простые речевые инструкции	Слуховые и речевые упражнения, дидактические игры	Мяч, платок, пирамидка, массажные мячи разного размера, аудиосказка «Колобок»
14.11		10	1	Повторение. Игровые упражнения на развитие речевого слуха	Сосредотачивать внимание на речи педагога, выполнять простые речевые инструкции	Слуховые и речевые упражнения, дидактические игры	Мяч, платок, пирамидка, массажные мячи разного размера, аудиосказка «Колобок»
Кинестетическое восприятие-7 часов							
21.11		11	1	Игры и игровые упражнения на стимуляцию чувствительности тела прикосновением, массажем, с помощью сенсорных контактов	Проявлять положительные эмоциональные реакции на тактильную стимуляцию	Тактильные игровые упражнения, пальчиковая гимнастика	Мяч, платок, пирамидка, массажные мячи разного размера, аудиосказка «Колобок»
28.11		12	1	Игры и игровые действия на восприятие различных свойств предметов и их поверхности, веществ	Проявлять положительные эмоциональные реакции на ощупывание различных предметов, выражать эмоции от приятных стимулов	Пальчиковые упражнения, упражнения с массажным мячом, игровые упражнения	Сенсорное оборудование, предметы с различными поверхностями (гладкие, шершавые)
				Кинезиотерапевтичес-	Выполнять с	Пальчиковые	Наглядный, дидактический

05.12 12.12		13 14	2	кие упражнения на активизацию мышечных реакций обучающегося	помощью педагога пальчиковые упражнения	упражнения, упражнения с массажным мячом, игровые упражнения	материал, массажные мячи разного размера , колокольчик
19.12		15	1	Телесноориентирован-ные упражнения	Поднимать руки вверх по инструкции, выполнять повороты головой	Игровые упражнения, прослушивание потешек, пальчиковая гимнастика	Колокольчик, платок, литературный материал, аудиозаписи
26.12		16 17	2	Повторение. Телесноориентирован-ные упражнения	Выполнять движения руками по инструкции, выполнять повороты головой	Игровые упражнения, прослушивание потешек, пальчиковая гимнастика	Колокольчик, платок, литературный материал, аудиозаписи
II полугодие-17 часов							
Восприятие запаха-10 часов							
16.01 23.01		18 19	2	Игровые упражнения по привлечению внимания к запахам	Принюхиваться к запахам, проявлять реакцию на новый запах	Игровые упражнения, двигательные игры, игра «Ароматные баночки»	Наглядный, дидактический материал, игровое оборудование, аудиозаписи, баночки с ароматным наполнителем
30.01 06.02		20 21	2	Игры и упражнения на развитие обонятельных ощущений, связанные с проведением гигиенических процедур	Уметь тереть руки друг о друга, вытирать их полотенцем, реагировать на запахи гигиенических средств	Игровые упражнения, двигательные игры, игра «Доброе утро»	Миска с теплой и миска с холодной водой, мыло, зубная щетка и паста, полотенце, колокольчик, аудиозаписи
13.02 20.02		22 23	2	Игры и упражнение на развитие обоняния с помощью эфирных масел	Принюхиваться к запахам, определять местонахождение источника запаха	Игровые упражнения, двигательные игры, игра «Ароматные баночки»	Наглядный, дидактический материал, игровое оборудование, аудиозаписи, баночки с ароматным

					Выделять предметы посуды среди других предметов		наполнителем
27.02 06.03		24 25	2	Игры и упражнения на развитие обонятельных ощущений с использованием растений	Принюхиваться к запахам, определять местонахождение источника запаха	Игровые упражнения, рисование, гуашью, пальчиковые игры	Дидактический материал, игровое оборудование, аудиозаписи, баночки с ароматным наполнителем, роза
13.03 20.03		26 27	2	Игры и упражнения на развитие обонятельных ощущений, связанные с приемом лекарственных средств	Принюхиваться к запахам, определять местонахождение источника запаха	Дидактические и игровые упражнения, игра «Волшебный мешочек»	Наглядный, дидактический материал, игровое оборудование, аудиозаписи, баночки с ароматным наполнителем
Слуховое восприятие-5 часов							
03.04 10.04		28 29	2	Упражнения на привлечение внимания к слуховым раздражителям	Сосредотачивать внимание на слуховых раздражителях, определять местоположение источника звука	Слуховые и игровые упражнения, игра на подражание	Маракасы, бубенцы, платок, мяч, аудиозаписи
17.04		30 31	2	Игровые упражнения на развитие неречевого слуха	Сосредотачивать внимание на слуховых раздражителях, определять местоположение источника звука	Слуховые и игровые упражнения, игра на подражание	Бубен, колокольчик, массажный мяч, кубики, аудиозаписи
24.04		32	1	Игровые упражнения на развития речевого слуха	Сосредотачивать внимание на речи педагога, выполнять	Слуховые и речевые упражнения, дидактические игры,	Кубики, перчаточный театр, массажные мячи разного размера,

					простые речевые инструкции	театрализованная игра	аудиосказка «Теремок»
Кинестетическое восприятие-2часа							
08.05		33	1	Игры и игровые упражнения на стимуляцию чувствительности тела прикосновением, поглаживанием, с помощью сенсорных контактов	Проявлять положительные эмоциональные реакции на тактильную стимуляцию, дифференцировать приятные и неприятные стимулы	Тактильные игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, прослушивание аудиосказки	Вибрирующий мяч, платок, массажные мячи разного размера, мех, материал с шершавой поверхностью
15.05		34	1	Игры и игровые действия на восприятие различных свойств предметов и их поверхности, веществ	Проявлять положительные эмоциональные реакции на ощупывание различных предметов, выражать эмоции от приятных стимулов	Тактильные игровые упражнения, пальчиковая гимнастика, прослушивание аудиосказки, двигательные упражнения	Сенсорное оборудование, предметы с различными поверхностями (гладкие, шершавые, пушистые)