

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
обучающейся 11-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 11 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная

Методы контроля: наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающейся.

Характерна интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование способов мотивации к труду.

2) Достаточный уровень:

- освоение элементарных практических навыков и умений работы с различными материалами;

- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем.

1.5. Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч.
– М.: Просвещение, 2016

Пособия для учителя:

1. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008.
2. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребёнку. – СПб.: Речь, 2006.
3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
7. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.htmlwww.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html
2. nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
3. obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
4. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..

Речь и альтернативная коммуникация

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		№ урока	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока	Интеграция
			План	Факт						
1	Чтение изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	2								
	1. Цветы нашей местности.	1	01.09		1	Знать названия цветов.	Сорта цветов.	Знакомство с цветами нашей местности.	Цветные карандаши, открытки.	ОБЖ, СБО.
	2. Знакомство с пиктограммами «цветы», «роза», «тюльпан», «ландыш».	1	08.09		2	Знать названия цветов.	Цветы, роза, тюльпан, ландыш.	Знакомство с цветами.	Цветные карандаши, бумага.	ОБЖ, СБО.
2	Аудиальное чтение.	3								
	1. Прослушивание музыкальной программы «Малыш в лесу».	1	15.09		3	Различать высокие и низкие звуки.	Звук.	Прослушивание музыкальной программы «Малыш в лесу».	Магнитофон.	Музыка.
	2. Чтение произведений об огне и воде	1	22.09		4	Знать понятие огня, его опасность.	Огонь, пожар, костер.	Чтение произведений об огне.	Книги, бумага, карандаши.	ОБЖ, СБО.
	3. Прослушивание музыкальной программы «Малыш у моря».	1	29.09		5	Знать понятие музыка. Различать шум моря.	Прибой, чайки.	Прослушивание музыкальной программы «Малыш у моря».	Магнитофон.	Музыка.
3	Чтение букв и слов	11								

	(«глобальное чтение»).									
	1. Гласные звуки.	1	67.10		6	Знать все гласные звуки.	Гласные звуки.	Знакомство с гласными звуками.	Букварь.	Развитие речи.
	2. Согласные звуки.	1	13.10		7	Знать все согласные звуки.	Согласные звуки.	Знакомство с согласными звуками.	Букварь.	Развитие речи.
	3. Открытые и закрытые слоги.	1	20.10		8	Различать открытые и закрытые слоги.	Открытые, закрытые слоги.	Знакомство с открытыми и закрытыми слогами.	Букварь.	Развитие речи.
	4. Выделение слогов из знакомых слов.	1	10.11		9	Уметь находить слоги в простых словах.	Слог, слово.	Выделение слогов из знакомых слов.	Букварь, плакаты.	Развитие речи.
	5. Выбор карточек с буквами, словами среди картинок и цифр.	1	17.11		10	Уметь выбирать буквы и слова среди картинок и цифр.	Буквы, слова, цифры.	Выбор карточек с буквами, словами среди картинок и цифр.	Букварь, плакаты.	Развитие речи.
	6. Чтение и составление слов из разрезной азбуки.	1	24.11		11	Умение читать и составлять слова из разрезной азбуки.	Разрезная азбука.	Чтение и составление слов из разрезной азбуки.	Букварь, плакаты.	Развитие речи.
	7. Название предметов. Подбор карточек со словами к пиктограммам.	1	01.12		12	Умение называть предметы, подбирать карточки со словами к пиктограммам.	Предмет.	Называние предметов. Подбор карточек со словами к пиктограммам.	Букварь, плакаты.	Развитие речи.
	8. Чтение слов подписанных под пиктограммами и нахождение в словах знакомых букв.	1	08.12		13	Умение читать слова, подписанные под пиктограммами и находить в словах знакомые буквы.	Пиктограммы.	Чтение слов подписанных под пиктограммами и нахождение в	Букварь, плакаты.	Развитие речи.

								словах знакомых букв.		
	9. Предлоги: в, на, под, у.	1	15.12		14	Знать использование предлогов: в, на, под, у.	Предлог.	Знакомство с предлогами: в, на, под, у.	Букварь, плакаты.	Развитие речи.
	10. Местоимения я, мы, он.	1	22.12		15	Знать использование местоимений: я, мы, он.	Местоимение.	Знакомство с местоимениями: я, он, мы.	Букварь, плакаты.	Развитие речи.
	11. Чтение предложений по схеме: картинка и слово.	1	12.01		16	Уметь читать предложения по схеме.	Предложение.	Чтение предложений по схеме: картинка и слово.	Букварь, плакаты.	Развитие речи.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		№ урока	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока	Интеграция
			План	Факт						
1	Чтение изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	7								
	1. Работа с пиктограммами по рабочим тетрадям.	2	19.01 26.01		17 18	Знать обозначение основных пиктограмм.	Пиктограмм а.	Рассматривание картинок, соотнесение их с пиктограммами	Плакаты.	Развитие речи.
	2. Детские журналы и их чтение.	2	02.02 09.02		19 20	Умение рассматривать и читать детские журналы.	Журнал.	Рассматривание и чтение детских журналов.	Плакаты.	Развитие речи.
	3. Разыгрывание сценок, используя настольный театр на темы русских народных сказок.	3	16.02 02.03 16.03		21 22 23	Иметь представление о театре.	Театр, сценка, спектакль.	Разыгрывание сценок.	Видеоматериал, магнитофон.	Развитие речи.
2	Аудиальное чтение.	3								
	1. Прослушивание музыкальной программы «Малыш в лесу», «Малыш у моря».	1	23.03		24	Знать предполагаемые опасности, ожидающие в лесу.	Лес, звуки.	Прослушивание музыкальной программы	Магнитофон.	Развитие речи.
	2. Чтение произведений об огне и воде.	1	06.04		25	Иметь запас знаний об огне и воде.	Пожар, потоп, огонь, лед.	Составление описательных рассказов.	Картинки, плакаты.	Развитие речи, СБО, ОБЖ.
	3. Чтение произведений об осторожном	1	13.04		26	Знать понятие воды, ее опасность.	Вода, река, море, пруд, озеро,	Чтение произведений о поведении на	Книги, бумага, карандаши.	ОБЖ, СБО.

	поведении на воде.						спасательная станция, круг.	воде.		
3	Чтение букв и слов («глобальное чтение»).	8								
	1. Чтение предложений и комбинаций из карточек со знакомыми словами.	2	20.04 27.04		27 28	Уметь читать предложения со знакомыми словами.	Буквы, слоги, слова, словосочетания, предложения.	Чтение предложений и комбинаций из карточек со знакомыми словами.	Букварь.	ОБЖ, СБО, развитие речи.
	2. Чтение предложений из 2-3 слов, составленных из букв разрезной азбуки.	2	04.05 18.05		29 30	Составление предложений из разрезной азбуки.	Разрезная азбука.	Чтение предложений.	Букварь.	Развитие речи.
	3. Чтение небольших текстов.	1	25.05		31	Чтение небольших текстов.	Текст, отрывок, рассказ.	Чтение текстов.	Букварь.	Развитие речи.

