

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025г.
--	---

**Рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 12 класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» первой квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2025-2026 уч.год.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 12 классе рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

1. Жукова Н. С. Букварь, – Екатеринбург; 2013
2. Ткаченко Т. А. Читаем после букваря; М.: Эксмо, 2012
3. Баряева Л. Б. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами;– М.: Дрофа, 2007
4. Букварик, подготовительный класс; Лещинская Т.Л.–:Владос 2013
5. Азбука. Нечаева Н. В. Обучение грамоте – Самара изд. «Учебная литература»
6. Жукова О. М. Азбука для мальчиков: Астрель; 2011
7. Горецкий В. Г Русская азбук. В 2-х частях – М.: Просвещен. 2012
8. Степанов В. Стихи и сказки – М. Фламинго. 2013
9. Степанов В. М. Азбука. : 2011
10. Антонимы. - Харьков 2013
11. Светлова Инна Моя первая азбука - М.: Эксмо. 2011
12. Азбука для малышей. – М. Астрель .2010
13. Соболева О Неслучайные истории или прятки с числами. – М.: Дрофа. 2013
14. Пальчиковые игры – М.: Стрекоза, 2013
15. Лагздынь Г. Р.Логопедическая азбука: Развитие речи- М.: 2012
16. В. Степанов, -Живые буквы М.: Фламинго 2012

Электронные образовательные ресурсы.

<http://worldofchildren.ru/> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.
http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр
<http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)
<http://pedsovet.org> (методическая литература)
<http://ext.spb.ru/> Раздел «Педагогика online».
www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа».
<http://muzofon.com/>. Раздел «Детская музыка

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 12 класса. Обращённую речь понимает в пределах выполнения бытовых инструкций. Экспрессивная речь развита слабо, может произносить односложные и некоторые двусложные слова. У Сергея навыки самообслуживания сформированы удовлетворительно, но требуется контроль персонала. Внимание рассеянное, не устойчивое, крайне неусидчив. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога. Мелкая моторика развита слабо, часто требуется помощь педагога сопряженным способом «рука в руке» при работе с клеем, кистью, ножницами, красками. Собирает несложные пазлы, различает основные цвета, строительными конструкторами не интересуется. Эмоциональный фон неустойчивый, может капризничать, вскрикивать, бегать.

Личностные результаты:

- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении;
- привлечение внимания к различным эмоциональным состояниям человека;
- развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формирование представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- обучение установлению простейших родственных отношений между людьми;

Предметные результаты.

- формирование и расширение словарного запаса;
- развитие фразовой речи;
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения
- знакомство с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывание их содержания по ролям;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Содержание программы.

Это — я.

Закрепление в речи названий основных эмоциональных состояний, которые выражают с помощью мимических средств: смеется, плачет, радуется, грустит.

Рассказывание самостоятельно и с помощью учителя стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием натуральных предметов личной гигиены и предметов-заместителей.

Мои игрушки.

Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками (их сюжет усложняется по сравнению со вторым классом). Игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

Совместная деятельность с реальными предметами, предметами-заместителями. Игры с несложным ролевым диалогом, называние себя в игровой роли в играх «Семья», «Автобус», «Доктор», «Улица».

Моя семья. Чтение литературных произведений о семье, о детях в семье. После чтения литературных произведений беседы по их содержанию с использованием игрушек, картинок и пиктограмм. Вовлечение в несложный ролевой диалог, когда им необходимо назвать себя в игровой роли (игры «Дочки-матери», «Семья», «Семья идет в магазин» и др.).

Мой дом. Игры и игровые упражнения, в которых знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Расширение представлений о целевом назначении предметов быта (посуда столовая, чайная, мебель для кухни и комнат). Беседы об играх дома (в доме-интернате).

Мир людей. На основе моделирования ситуаций с использованием детского игрового комплекта «Азбука дорожного движения» ознакомление с элементарными правилами дорожного движения, с устройством и функциями светофора и знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»).

Мир животных.

Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщение «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.

Закрепление знаний учащимися пиктограмм «животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями.

Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных и птицах.

Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм.

Мир растений.

Беседы и практические упражнения на воспитание умения аккуратно и безопасно взаимодействовать с растениями и их плодами: не рвать, не ломать, не брать в рот и т. п.

Совместные наблюдения и элементарные беседы о труде взрослых в природе.

Рисование веток деревьев по трафаретам и способом приманивания (рисование листочков).

Явления природы.

Совместные наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).

Вместе рассматривание земли на территориях у школы (детского дома-интерната).

Совместное с учащимися наблюдение за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны, знакомство учащихся с темной сенсорной комнатой.

Чтение учащимися и разучивание с ними стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Учебно-тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов
1.	Это – я.	9

2.	Мои игрушки.	9
3.	Моя семья.	2
4.	Мой дом.	3
5.	Явления природы.	3
6.	Я в школе.	2
7.	Мир людей.	2
8.	Мир животных.	4
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч. Года	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По уч. плану	Фактически						
I полугодие										
	Это – я.									
1	Упражнения на ориентировку в собственном теле	1	05.09		1	Показывать части тела. Соотносить реальный объект с пиктограммой .	Голова Руки Ноги Смеется Плачет Части тела Эмоции	Рассматривание картинок с доступным изображением Упражнения с пиктограммами	Плакат части тела Наглядно-демонстрационный материал «Эмоции человека» Ковалец И.В. «Азбука эмоций»	«Математические представления»
2	Название частей тела (голова, руки, ноги).	1	12.09		2					
3	Упражнения с пиктограммами «Покажи части тела на себе»	1	19.09		3					
4	Игры с картинками «Определи эмоцию»	1	26.09		4					
5	Название эмоциональных состояний: смеется, плачет, грустит	1	03.10		5					

6	Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию, пол.	1	10.10		6	Откликаться на свое имя	Имя Фамилия Девочка Мальчик	Рассматривание картинок с доступным изображением	Плакат с изображением девочки и мальчика Фотографии	«Альтернативное чтение»
	Мои игрушки.									
1	Предметные игры с любимыми игрушками.	1	17.10		7	Узнавать знакомые игрушки Играть с куклой Пользоваться музыкальным и игрушками	Кукла Матрешка Машина	Упражнения и игры на развитие восприятия речи	Кукла Матрешка Машина Музыкальные игрушки	«Математические представления»
2	Игры с музыкальными игрушками.	1	24.10		8					
3	Игры с образными игрушками.	1	07.11		9					
4	Игры – имитации.	2	14.11 21.11		10 11					
5	Игры на звукоподражание.	1	28.11		12					
	Моя семья.									
1	Рассматривание семейных фотографий.	1	05.12		13	Соотносить реальный объект с пиктограммой.	Папа Мама Ребенок	Знакомство с пиктограммами Рассматривание фотографий	Наглядно-демонстрационный материал фотографии	«Математические представления»
2	Пиктограммы «мама», «папа», «ребенок».	1	12.12		14					
	Мой дом.									
1	Дидактическая игра «Посуда»	1	19.12		15	Показ предметов и их изображений	Посуда Мебель	Рассматривание картинок и предметов мебели и посуды	Наглядно-демонстрационный материал	«Математические представления»
2	Дидактическая игра «Мебель»	1	26.12		16					

II ПОЛУГОДИЕ										
3	Создание цветных пятен и ассоциирование этих пятен с реальными объектами.	1	16.01		17					
	Это – я.									
1	Упражнения на ориентировку в собственном теле.	1	23.01		18	Ориентироваться в собственном теле Соотносить реальный объект с пиктограммой	Голова Руки Ноги Туловище Живот Смеется Плачет Радуетя Грустит	Рассматривание картинок с доступным изображением	Плакат части тела	«Математические представления»
2	Части тела: голова, руки, ноги, живот, туловище.	1	30.01		19					
3	Закрепление названий эмоциональных состояний: смеется, плачет.	1	06.02		20					
	Мои игрушки									
1	Предметные игры с любимыми игрушками	1	13.02		21	Узнавать знакомые игрушки Играть с куклой Пользоваться музыкальным и игрушками	Кукла Матрешка Машина Мишка Посуда Одежда Шишки Корзина	Упражнения и игры на развитие восприятия речи Предметные игры с игрушками	Кукла Матрешка Машина Игрушечная посуда Кукольная одежда Мишка Корзина	«Математические представления»
2	Игры с образными игрушками	2	20.02 27.02		22 23					

	Я – в школе									
1	Экскурсия по классу	1	06.03		24	Ориентироваться в классе	Класс Школа Учитель	Рассматривание картинок и плаката Экскурсия по классу	Наглядно-демонстрационный материал	«Математические представления»
2	Знакомство с сотрудниками школы	1	13.03		25					
	Мир людей									
1	Рассматривание игрушек, отображающих транспортное средство	1	20.03		26	Рассматривать картинки, игрушки Иметь представление о труде врача шофера	Автобус Автомобиль Врач Шофер Слушает Дает лекарства	Рассматривание игрушек и картинок отображающих транспортное средство Экскурсия в медицинский кабинет Ролевые игры	Наглядно-демонстрационный материал	«Математические представления»
2	Рассматривание картинок на тему «Транспорт»	1	03.04		27					
	Мир животных									
1	Наблюдения за домашними животными	1	10.04		28	Сосредотачиваться и концентрировать взгляд на объекте Слушать литературные произведения Соотносить реальный объект с пиктограммой	Воробей Ворона Животные Птицы Чик-чирик Кар-кар Гав-гав	Наблюдения за домашними животными, за птицами Чтение литературных произведений Знакомство с пиктограммами: собака, лошадь, кошка Игры на звукоподражание,	Наглядно-демонстрационный материал Литературные произведения	«Математические представления»
2	Наблюдения за птицами (воробей, ворона)	1	17.04		29					
3	Кормление птиц во время наблюдений	1	24.04		30					
4	Чтение литературных произведений о домашних животных	1	08.05		31					

						· Узнавать животных и птиц по звукам и картинкам		на узнавание животных		
Явления природы										
1	Игры с теплой водой	1	15.05		32	Соотносить реальный объект с пиктограммой Сосредотачи ваться и концентриро вать взгляд на объекте Слушать чтение сказок	Вода Холодная Теплая Солнце Снег Флюгер Ветряная вертушка	Игры с теплой и холодной водой Наблюдения за явлениями природы весной. Чтение песенок, стихотворений о явлениях природы Чтение сказок о явлениях природы	Наглядно- демонстрацио нный материал Литературные произведения	«Матема- тические представ ления»
2	Игры с холодной водой	1	22.05		33					
3	Знакомство с пиктограммами: солнце, дождь, тучи, ветер, гроза, снег	1	22.05		34					