

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	---

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»
для обучающихся 1 класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2025 - 2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа (по предмету «Предметно – практические действия») составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального (основного) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы №607

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности ученицы

Характеристика обучающегося.

В анамнезе отмечается задержка в формировании и развитии двигательных функций. Общая и мелкая моторика развиты слабо. Основные движения выполняет неловко, координация нарушена, не успевает в общем темпе выполнять общеразвивающие упражнения и основные движения. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено. Занятия АФК способствуют стабилизации, коррекции вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждению их возможного прогрессирования, повышению физической и эмоциональной работоспособности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей учащегося.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме.

Проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение физического здоровья. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Учитывая профилактическую направленность внеурочной деятельности «Растем здоровыми» целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Систематическая работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Цель программы по предмету ««Предметно – практические действия»»: корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Задачи по предмету ««Предметно – практические действия»»:

Образовательные задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.
- формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
- овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями, программа может быть скорректирована.

Содержание учебного предмета

Конструирование

- Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера, постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед), прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов, постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.

Работа с мозаикой

- Повторение и закрепление умений, приобретенных в 1 дополнительном классе.
- Выкладывание по подражанию и по образцу:
 - прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;
 - двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;
 - чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);
- Выкладывание узоров с соблюдением цвета:
 - «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный);
 - «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);
 - «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);
 - «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).

Работа с пластическими материалами (пластилин)

- Практическое закрепление приобретенных в I дополнительном классе навыков работы с пластическими материалами (раскатывания, разминания, разрывания, сплющивания), правил работы с ними. Формование пластических материалов различными формами. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Лепка по образцу и самостоятельно изделий, выполняемых в I классе.
- Освоение новых способов лепки.
- Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.
- Сплющивание шара между ладонями. Лепка по подражанию и по образцу предметов плоской формы: лепешки, блины, шляпки грибов. Обыгрывание выполняемых действий.
- Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдце.
- Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: кабачок, огурец, морковь.
- Сплющивание и вытягивание шара для получения грушевидной формы.
- Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. Обыгрывание ситуаций с использованием данных поделок.

- Освоение приемов размазывания и надавливания совместно с учителем;
- надавливание на пластилиновый шарик для прикрепления его к основе (доска, картон);
- размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);
- дополнение пластилиновой картинке мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).

Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

- Закрепление приобретенных в I дополнительном классе навыков работы с бумагой и фольгой.
- Упражнения с бумагой и фольгой:
- сгибание листа пополам;
- складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии;
- разглаживание листа от центра к краю;
- разрывание бумаги, фольги по сгибу.
- Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.
- Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету.
- Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с нитками и тканью

- Закрепление приобретенных в I дополнительном классе навыков работы с нитками и тканью. Действия с тканью:
- складывание в коробку, мешок;
- заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы;
- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
- Скручивание нескольких толстых ниток в одну.
- Изготовление изделий из толстых ниток:
- шнурок для закрепления волос;
- поясок;

Работа с природным материалом.

Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

- Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении:
- грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои). Составление композиций: «Ежик и грибы».
- Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:
- сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец;
- нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;
- опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;

Сортировка предметов по их назначению.

- Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

- Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.
- Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

- определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;
- нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

- формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);
- различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;
- выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Тематическое планирование
«Предметно – практические действия» учащейся 1 класса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности учащегося
1	Конструирование	2	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета; удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание. Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки соответствующего цвета (размера).
2	Работа с мозаикой	2	Выкладывание узоров с соблюдением цвета
3	Работа с пластическими материалами (пластилин)	2	Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и размазывание по поверхности.
4	Работа с бумагой и фольгой	1	Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.
5	Работа с нитками и тканью	1	Работа с нитками и тканью. Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.
6	Работа с природным материалом.	1	Рассортировать горох и фасоль

Поурочное планирование
«Предметно – практические действия» учащейся 1 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Веселая пирамидка»	1	25.09	
2	«Разложи кубики»	1	23.10	
3	«Осенние узоры»	1	27.11	
4	«Цветные шарики»	1	25.12	
5	«Картина из пластилина»	1	29.01	
6	«Волшебная бумага»	1	05.03	
7	«Волшебная нить»	1	09.04	
8	«Осенние листья»	1	07.05	
9	«Заготовка для белочки»	0,25		

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Предметно – практические действия	Коррекционный.	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Предметно – практические действия» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы-интерната № 68.	Государственная	1.Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»: Книга для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 2013. 2.Никитин, Б. «Развивающие игры», М, Педагогика, 1981. Тираж 100 000 экз.; изд. 5-е доп. М, Знание, 1994г. 3. http://nsportal.ru/ 4. http://www.maa.ru	Соответствует