

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школы № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025г.
--	---

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
обучающегося 5-Б класса

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» 4 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 17 часов по 1 часу в 2 недели, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по коррекционному курсу «Предметно-практическое действие»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б.– интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Личностные результаты:

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).
- умение высказываться (вербально и невербально);
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- умение узнавать и различать членов семьи;

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке.

Используемые педагогические технологии

- **игровая** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе; формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни; чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы:

Пособия для учителя:

Учебники:

- «Окружающий мир», 2 класс Куртова ,Т.О.Кудрина, С. В.Москва «Владос»,2015.
- «Мир природы и человека» 1 класс в 2-х ч. Матвеева – М.: Просвещение, 2016
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом»: Методическое пособие. – Спб.: НОУ «Союз», 2005.

Интернет-ресурсы:

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр
<http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)
<http://pedsovet.org> (методическая литература)
<http://ext.spb.ru/> Раздел «Педагогика online».
www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа».

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе коррекционного курса «Предметно-практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами.

В процессе обучения ребенок знакомится с различными предметами и материалами, осваивает действие с ними, которые в дальнейшем использует в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой, самообслуживании.

Программа представлена следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами», «Повторение».

Образовательные задачи:

- раздел «Действия с материалами»: рисование красками, наматывание материала на катушку, мячик, работа с мягким пластилином и кинетическим песком, разнообразие тканей.
- раздел «Действия с предметами» направлен на формирование умений выполнения захватывания, удержания, отпускания предмета; практические упражнения на различение цвета, формы, величины предметов;
- раздел «Повторение» направлен на повторение пройденного материала.

При проведении уроков по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами и коррекционными курсами, такими как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир». «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие».

В процессе обучения по предмету, учащийся овладевает новыми словами и терминами, такими как: шарики, кубики, название мелких игрушек, шишки, пирамидки, вкладыши, бутылочки, баночки с бусинками, камушки, название крупы, салфетки. Туалетная бумага, цветная бумага, калька, бумажные полотенца, газета.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Действия с материалами.	10
2	Действия с предметами.	6
3	Повторение	1
Итого		17

4. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С нач. уч. года	По тем е					
1 полугодие – 7 часов								
Действия с материалами – 4 часа								
02.09 16.09		1 2	1 2	Урок формирования новых знаний	Рисование красками.	Уметь наносить цветовые пятна, линии; умение работать кистью, красками.	Нанесение цветowych пятен и линий, работа кистью и красками.	Альбомные листы, краски, кисти.
30.09 14.10		3 4	3 4	Урок формирования новых знаний	Наматывание материала на катушку, мячик.	Уметь наматывать материал на катушку, мячик.	Наматывание материала на катушку, мячик.	Нитки, верёвочки, шнурки, шпагат, катушка, мячики.
Действия с предметами – 3 часа								
18.11 02.12 16.12		5 6 7	1 2 3	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	Умение захватывать, удерживать и отпускать предмет.	Захватывание, удержание, отпускание различных предмета.	Предметы, шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки.
2 полугодие - 10 часов								
Действия с материалами – 6 часа								
13.01 27.01		8 9	5 6	Урок формирования новых знаний	Работа с мягким пластилином	Уметь разминать, размазывать мягкий пластилин	Сформированность целенаправленных произвольных действий с мягким пластилином	Мягкий пластилин
10.02 24.02		10 11	7 8	Урок формирования новых знаний	Работа с кинетическим песком	Уметь пересыпать, скатывать в руках кинетический песок	Сформированность целенаправленных произвольных	Кинетический песок

							действий с кинетическим песком	
10.03 24.03		12 13	9 10	Урок формирования новых знаний	Разнообразие тканей	Отличать цвета и фактуру ткани друг от друга.	Рассматривание разнообразных кусочков ткани.	Разные кусочки ткани.
Действия с предметами – 3 часа								
14.04 28.04 12.05		14 15 16	4 5 6	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Практические упражнения на различение цвета, формы, величины предметов.	Умение различать (выделять) предметы по цвету, форме, величине.	Игровые действия с предметами.	Предметы различной формы, величины, цвета; пирамидки, вкладыши.
Повторение – 1 час								
26.05		17	1	Урок формирования и закрепления умений и навыков	Повторение пройденного материала.	Освоение пройденного материала по предметно-практическим действиям.	Упражнения на закрепление пройденного материала.	Дидактический материал.

