

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607

Протокол № 1 от 26.08.2025г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025г.
---	--

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
для обучающихся 12 класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:

(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» первой квалификационной категории.

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2025-2026 уч.год.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 12 классе рассчитана на 0.5 часа в две недели (17 часов в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

1. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками и развиваем речь/ В. В.Цвынтарный. – Нижний Новгород, 1995.
2. Чернова, Е. И., Тимофеева, Е. Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики/ Е. И. Чернова, Е. Ю. Тимофеева.– Санкт-Петербург: КОРОНА-Век, 2007.
3. А. В., 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4–5 лет)/ Авт.-сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008.
4. Андрющенко Я В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом»: Методическое пособие. – Спб.: НОУ «Союз», 2005.
6. Дерягина Л.Б. «Лепим куличики, пускаем кораблики: Развивающие игры с песком и водой». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы Интернет:

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

<http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)

<http://pedsovet.org> (методическая литература)

<http://ext.spb.ru/> Раздел «Педагогика online».

www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа».

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 12 класса. Обращённую речь понимает в пределах выполнения бытовых инструкций. Экспрессивная речь развита слабо, может произносить односложные и некоторые двусложные слова. У Сергея навыки самообслуживания сформированы удовлетворительно, но требуется контроль персонала. Внимание рассеянное, не устойчивое, крайне неусидчив. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога. Мелкая моторика развита слабо, часто требуется помощь педагога сопряженным способом «рука в руке» при работе с клеем, кистью, ножницами, красками. Собирает несложные пазлы, различает основные цвета, строительными конструкторами не интересуется. Эмоциональный фон неустойчивый, может капризничать, вскрикивать, бегать.

Личностные результаты:

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).
- умение высказываться (вербально и невербально);
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики.

Содержание программы.

- раздел **«Действия с материалами»**. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

- раздел **«Действия с предметами»**. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Учебно-тематическое планирование:

Разделы программы	Кол-во часов
Действия с материалами.	8
Действия с предметами.	9
Итого:	17

5. Поурочное планирование

Дата		№ урока		Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащегося	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С начала учеб. года	По теме				
I-е полугодие - 8 часов.							
Действия с материалами –8 часов.							
02.09		1	1	«Осенние деревья» аппликация	Сформированность целенаправленных произвольных действий с различными материалами.	Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами).	Салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага, калька, Пластилин, индивидуальная доска для работы, стека, кинетический песок.
16.09		2	1	Сминание материала. Разрывание материала.	Умение разрывать материал разными способами.	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками).	Бумага, вата, природный материал, салфетки, калька, бумажные полотенца.
30.09		3	1	Размазывание материала руками. Работа с пластилином	Умение размазывать материал руками.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по	Пластилин, индивидуальная доска для работы, стека, кинетический

				Лепка овощей (огурец, помидор)		кругу).	песок.
14.10		4	1	Рисование красками.	Умение наносить цветные пятна, линии; умение работать кистью, красками.	Нанесение цветных пятен и линий, работа кистью и красками.	Альбомные листы, краски, гуашь, кисти.
11.11		5	1	Нанесение клея на материалы. Зимующие птицы. «Найди по силуэту, приклей»	Умение намазывать поверхность клеем.	Намазывание поверхности картона клеем.	Картон, цветная бумага, клей, картинки с птицами.
25.11		6	1	Пересыпание материала.	Умение пересыпать материал двумя руками.	Пересыпание материала двумя руками.	Сыпучий материал (песок, фасоль, крупы), ёмкости.
02.12		7	1	Переливание материала (вода).	Умение переливать жидкости.	Переливание жидкости из ёмкости в ёмкость.	Вода, ёмкости разного объёма для воды, стаканчики, краски.
16.12		8	1	«Новый год». «Елка из ниток» (Обматывание)	Умение наматывать материал; выполнять действия по предлагаемому образцу (совместно, по подражанию).	Наматывание материала на катушку, мячик.	Нитки, верёвочки, шнурки, шпагат, катушка, мячики.
II-е полугодие - 9 часов.							

Действия с предметами –9 часов.

13.01.		9	1	«Снежная крепость» аппликация (ватные диски)	Умение работать ножницами, клеем.	Приклеивание ватных дисков на картон, вырезание мелких деталей из ватных дисков и картона.	Картон, клей, ватные диски.
27.01		10	1	Вращение предмета. Встряхивание предмета, издающего звук.	Умение вращать (закручивать), встряхивать предмет.	Встряхивание различных предметов, издавая звуки. Завинчивание крышки на бане, бутылочке, детали конструктора (болтами и гайками).	Банки с бусинками, камушками, крупой, бутылочки с закручивающимися крышками, детали конструктора с болтами и гайками.
03.02		11	1	Вынимание предметов из ёмкости.	Умение вынимать предметы из ёмкости.	Вынимание предметов из ёмкости, работа с вкладышами.	Мелкие предметы (игрушки), шарики, кубики, шишки, различные ёмкости, вкладыши.
17.02		12	1	Складывание предметов в ёмкость.	Умение складывать предметы в ёмкость.	Складывание предметов в ёмкость, работа с вкладышами.	Мелкие предметы (игрушки), шарики, кубики, шишки, различные ёмкости, вкладыши.
03.03		13	1	Аппликация из бумаги: «Весна»	Умение вырезать детали из цветной бумаги, создавать композицию, приклеивать на бумагу.	Вырезание из цветной бумаги цветов, деревьев, приклеивание на бумагу.	Цветная бумага, ножницы, клей, картон.
17.03		14	1	Вставка предметов в отверстия.	Умение вставлять предметы в отверстия.	Игровые упражнения с предметами.	Одинаковые стаканчики, мозаика, вкладыши, карандаши.
07.04		15	1	Нанизывание бусин	Умение нанизывать предметы на	Нанизывание предметов на стержень	Шары, кольца, крупные и мелкие

				на проволоку.	стержень, нить.	или нить (шнурок), работа с пирамидками.	бусины, стержень, нить, шнурок, пирамидка.
21.04 12.05		16 17	2	Практические упражнения на различение цвета, формы, величины предметов.	Умение различать (выделять) предметы по цвету, форме, величине.	Игровые действия с предметами.	Предметы различной формы, величины, цвета; пирамидки, вкладыши.