

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	---

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 1 класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2025 - 2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа (по предмету Окружающий социальный мир) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального (основного) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы 607.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности ученицы

Характеристика обучающегося.

В анамнезе отмечается задержка в формировании и развитии двигательных функций. Общая и мелкая моторика развиты слабо. Основные движения выполняет неловко, координация нарушена, не успевает в общем темпе выполнять общеразвивающие упражнения и основные движения. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено. Занятия АФК способствуют стабилизации, коррекции вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждению их возможного прогрессирования, повышение физической и эмоциональной работоспособности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей учащегося.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме.

Проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение физического здоровья. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Учитывая профилактическую направленность внеурочной деятельности «Окружающий социальный мир» целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Систематическая работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Цель программы по предмету «Окружающий социальный мир»: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи по предмету «Окружающий социальный мир»:

Образовательные задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Содержание учебного предмета

Квартира, дом, двор

Представление о разных типах домов и их частей. Представление о местах общего пользования в доме.

Соблюдение правил при пользовании лифтом.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.

Представление о вредных насекомых, живущих в доме.

Представление о часах и их строении. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи и знание их назначения

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков, молочных продуктов, мясных продуктов, рыбных продуктов, муки и мучных изделий, круп и бобовых, кондитерских изделий.

Знание правил хранения продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.

Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте.

Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места.

Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Предметы быта

Представление о предметах мебели. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола и для приготовления пищи. Представление об электроприборах. Представление о часах. Представление об электронных устройствах. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни

Тематическое планирование
«Окружающий социальный мир» учащейся 1 класса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности учащегося
1	Квартира, дом, двор	3	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный). Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, дверь, окно).
2	Продукты питания	2	Узнавание (различение) видов продуктов. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот, какао) по внешнему виду, на вкус, по упаковке.
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	Формировать представление о бумаге, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: керамика – хрупкая; бумага – рвется. Представления о применении различных материалов. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) Узнавание предметов, изготовленных из стекла: ваза, стакан, оконное стекло, очки

4	Транспорт	2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
5	Город	2	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
6	Традиции, обычаи	3	Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица
7	Страна	4	Формировать представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе.

Поурочное планирование
«Окружающий социальный мир» учащейся 1 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Дом, в котором я живу (квартира).	1	03.09	
2	Части дома.	1	10.09	
3	Комната. Назначение комнат.	1		
4	Игрушки. Мяч. Кукла (мягкие - твердые).	1		
5	Мебель (стол, стул, шкаф).	1		
6	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник)	1		
7	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1		
8	Столовые предметы (ложка, вилка, нож)	1		
9	Улица. Уличное движение. Светофор.	1		
10	Знакомство с дорожными знаками «Зебра», «Пешеходный переход».	1		
11	Ты - пешеход.	1		
12	Соблюдение правил поведения на улице.	1		
13	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1		
14	Наземный транспорт. Автобус.	1		
15	Наземный транспорт. Поезд.	1		
16	Водный транспорт. Корабль.	1		
17	Дом, в котором я живу (квартира).	1		
18	Части дома.	1		
19	Комната. Назначение комнат.	1		
20	Игрушки. Мяч. Кукла (мягкие - твердые).	1		
21	Мебель (стол, стул, шкаф).	1		
22	Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, половник)	1		
23	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1		
24	Столовые предметы (ложка, вилка, нож)	1		
25	Улица. Уличное движение. Светофор.	1		
26	Знакомство с дорожными знаками «Зебра», «Пешеходный переход».	1		

27	Ты - пешеход.	1		
28	Соблюдение правил поведения на улице.	1		
29	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).	1		
30	Наземный транспорт. Автобус.	1		
31	Наземный транспорт. Поезд.	1		
32	Водный транспорт. Корабль.	1		
33	Воздушный транспорт. Самолёт.	1		

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Музыка и движения	Основной	Рабочая программа (по предмету «Окружающий социальный мир») составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального (основного) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	Государственная	Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;	- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; - игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь	Соответствует

		нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы-интерната № 68.			для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши. • компьютерные обучающие игры («Лунтик познает мир»); • натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты; • разрезные карточки по темам; • демонстрационные карточки по темам; • настольно-печатные игры по темам.	
--	--	--	--	--	--	--