

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/З от 26.08.2025 г..
--	---

**Рабочая программа
по предмету
«Окружающий социальный мир»
обучающегося 8 класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» 8 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 17 часов по 0,5 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Окружающий социальный мир»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Арсений Г. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, любит развивающие игрушки, слушает стихи, сказки, музыку, рассматривает иллюстрации, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- формирование уважительного отношения к окружающим,
- освоение доступных социальных ролей,
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире,
- развитие самостоятельности

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом
- знать свое имя, фамилию,
- иметь представления о доме, школе, транспорте,
- умение соблюдать правила поведения на уроках, дома и в общественных местах,
- иметь представления о дружбе, о сверстниках.

2)Достаточный уровень:

- уметь строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи,
- уметь взаимодействовать в группе среди сверстников,
- знать и соблюдать элементарные правила безопасности в доме,
- иметь представления о праздниках, о праздничных мероприятиях,
- самостоятельно одеваться и раздеваться,

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, на уроках речи и альтернативной коммуникации, на уроках изобразительной деятельности, во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.5. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: «Живой мир» для 3 класса, Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О., Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.:Просвещение», 2016

Пособия для учителя:

- 1.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: подготовительный, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2017
2. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы»//Под ред.В.Г.Петровой – М.,2007
3. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
5. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.

6. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html
2. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-korova.html
3. nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
4. obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
5. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rasteni..

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Окружающий социальный мир» является формирование представления человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Программа представлена следующими разделами:

Содержание программы:

Школа, Квартира, дом, двор, Предметы быта, Предметы и материалы, изготовленные человеком, Традиции и обычаи, Продукты питания, Город – транспорт профессии, Город - страна.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир»

целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как:

Речь и альтернативная коммуникация, Окружающий природный мир, Человек, Домоводство.

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: дом, квартира, улица, адрес, площадка, магазин, посуда, одежда, праздники, еда, профессии, транспорт.

3. Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Школа	2
Предметы быта	4
Предметы и материалы, изготовленные человеком	2
Традиции, обычаи	2
Продукты питания	3
Город – транспорт профессии	2
Город - страна	2
Итого:	17

Дата по учебн. плану	Дата по факту	№ урока с нач.уч.года	№ урока по теме	Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
12.09.25		1	1	Урок закрепления знаний	Наш класс. Внешний вид школьников Назначение и узнавание школьных принадлежностей.	Иметь представления о школьных принадлежностях (тетрадь, ручка, линейка	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Сюжетно-ролевая игра	Доска, плакаты, дидактический материал.
26.09.25		2	1	Урок закрепления знаний	Распорядок школьного дня. Правила поведения в школе	Иметь представления о распорядке дня.	Слушание объяснений учителя	Игровое оборудование, дидактический материал
10.10.25		3	1	Урок формирования новых навыков	Электробытовые приборы техника безопасности	формировать представления о технике безопасности в работе с электроприборами	Игровые упражнения. Раскрашивание предметных изображений	Наглядный материал дидактические игры
24.10.25		4	1	Урок формирования новых навыков	Электробытовые приборы печь СВЧ алгоритм включения/выключения	формировать алгоритм включения/выключения	Тренировочные упражнения. Раскраска. Наблюдение за учителем	Картинки, дидактические игры. Игровое оборудование. Фотографии
07.11.25		5	1	Урок формирования новых навыков	Предметы мебели (стол, стул.)	Иметь представления о мебели, ее назначении	Игровые упражнения. Раскрашивание	Картинки, карточки, дидактические игры

							предметных изображений	
21.11.25		6	1	Урок формирования новых навыков	Предметы для приготовления пищи кастрюля, сковорода	Иметь представления о посуде, ее назначении	Игровые упражнения. Раскрашивание предметных изображений	Наглядный материал. Игровое оборудование
05.12.25		7	1	Урок формирования новых навыков	Часы и их назначение	Иметь представление о назначении часов	Рассматривание предмета. Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Сюжетно-ролевая игра	Игровые наборы, дидактические игры
19.12.25		8	1	Урок формирования новых навыков	Предметы, изготовленные из резины резиновые перчатки, сапоги, игрушки	Формировать представления о резиновых изделиях	Игровые и тренировочные упражнения	Натуральные объекты, муляжи, предметные картинки
16.01.26		9	1	Урок формирования новых навыков	Праздник Новый год	Иметь представления о традициях и атрибутах праздника Новый год	Просмотр мультфильма о празднике Новый год, раскрашивание, изготовление елочной игрушки	CD, DVD проигрыватель, раскраска, карандаши, цветная бумага, клей
30.01.26		10	1	Урок формирования новых навыков	Зимние забавы и развлечения	Иметь представление О зимних гуляниях	раскрашивание, беседа. Рассматривание картинок.	раскраска, карандаши, цветная бумага, клей
13.02.26		11	1	Урок формирования новых навыков	Мука и мучные изделия, готовые к употреблению хлеб, булка	Иметь представление о. муке и мучных изделиях	Дидактические игры. Раскрашивание предметных изображений	Натуральные объекты, муляжи, предметные картинки,

27.02.26		12	1	Урок формирования новых навыков	День Защитника Отечества	Иметь представление о празднике	Просмотр мультфильма, изготовление открытки	CD, DVD раскраска, цветная бумага, клей
13.03.26		13	1	Урок формирования новых навыков	Праздник: 8 марта	Иметь представление о празднике 8 марта	Просмотр мультфильма, изготовление открытки	раскраска, цветная бумага, клей
27.03.26		14	1	Урок формирования новых навыков	Профессии людей, работающих в магазине	Иметь представление о работе магазина.	Дидактические игры. Игровые и тренировочные упражнения.	Фотографии, картинки, изображения. . Игровое оборудование. Дидактические наборы
10.04.26		15	1	Урок формирования новых навыков	Профессии людей, работающих в больнице	Иметь представление о работе больницы.	Просмотр мультфильма. Слушание объяснений учителя	Пиктограммы, фотоальбом
24.04.26		16	1	Урок формирования новых навыков	Виды транспорта	Иметь элементарные	Просмотр мультфильма. Слушание	фотографии, изображения, набор каточек

						представления о транспорте	объяснений учителя. Работа с наглядным материалом	.
08.05.26 22.05.26		17 18	1	Урок формирования новых навыков	Профессии людей, работающих на транспорте	Иметь элементарные представления о профессиях на транспорте	Просмотр мультфильма. Слушание объяснений учителя. Работа с наглядным материалом	CD, DVD, фотографии, изображения, набор каточек

