

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
обучающейся 11-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» 11 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 17 часов по 0,5 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная

Методы контроля: наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Окружающий социальный мир»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающейся. Характерна интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями;
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование способов мотивации к труду.

2) Достаточный уровень:

- освоение элементарных практических навыков и умений работы с различными материалами;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем.

1.5. Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);

- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучающихся, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ**. Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016

Пособия для учителя:

1. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008.
2. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребёнку. – СПб.: Речь, 2006.
3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
7. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

- 1.https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijasad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.htmlwww.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html
- 2.portal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
- 3.obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
- 4.www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rasteni..

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Окружающий социальный мир» является формирование элементарных навыков и умений работы с различными материалами. Программа представлена следующими разделами:

Содержание программы:

Лепка: пластичные материалы, инструменты для работы, «Колобок», «Листочки», «Палочки», «Баранки», «Тарелка».

Рисование: инструменты для рисования, пальчиковые краски, рисунок восковыми мелками, рисование гуашью «Снегопад», «Дождик», «Радуга», «Мяч».

Аппликация: какие бывают аппликации, «Ёлочка», «Открытка к Дню победы», «Цветочек».

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Человек, Коррекционно-развивающие занятия.

1.	Составление описательных рассказов по игрушке, по картинке.	1	03.09		1	Составляют описательные рассказы.	Игрушки, серии сюжетных картинок.	Составление описательных рассказов.	Игрушки, предметные и сюжетные картинки.	Альтернативное чтение.
2.	Составление коротких рассказов на основе вопросно - ответной формы речи.	1	17.09		2	Участвуют в сюжетно-ролевых играх.	Аптека. Врач. Поликлиника.	Сюжетно-ролевые игры. (посещение врача в школьном кабинете, аптеке.)	Игра «Доктор».	Альтернативное чтение.
Окружающий предметный мир и профессии людей.										
2.	Расширение представлений о медицинских профессиях.	1	01.10		3	Знакомятся с профессиями: врач-окулист, стоматолог, лор-врач, медсестра.	Окулист, стоматолог, лор-врач, медицинская сестра.	Познакомиться с профессиями: врач-окулист, стоматолог, лор-врач, медсестра.	Картины. Плакаты.	СБО, ОБЖ.
3.	Проигрывание сюжетов (поведение во время болезни).	1	15.10		4	Участвуют в простом диалоге по теме.	Осмотр врача, больной, скорая помощь.	Участвовать в простом диалоге по теме.	Картины. Плакаты.	СБО, ОБЖ.
4.	Моделирование сюжетно-дидактических ситуаций.	1	05.11		5	Моделируют сюжетно-дидактических ситуаций.	Гигиена, здоровье, врач, мед. сестра.	Моделирование сюжетно-дидактических ситуаций. (Азбука гигиены и здоровья» - роль врача , медсестры).	Дидактические карточки.	СБО, ОБЖ.
5.	Составление диалогов от имени персонажей.	1	19.11		6	Участвуют в ролевых играх.	Врач, осмотр, справка, рецепт.	Участвовать в ролевых играх. « Осмотр врача для посещения бассейна», «На	Картины. Плакаты.	СБО, ОБЖ.

								приёме у окулиста»).		
8.	Разыгрывание ситуации покупки простых медицинских средств.	1	03.12		7	Участвуют в ролевых играх.	Вата, бинт, салфетки, зубная паста, лекарства.	Познакомиться с медицинскими средствами.	Картины Плакаты	СБО, ОБЖ.
9.	Проект «Цирк»: украшения для арены, изготовление элементов костюма клоуна.	1	17.12		8	Называют артистов цирка.	Цирк, арена, клоун, животные.	Изготовление аппликации-цирк.	Картинки с изображением цирка.	Ручной труд.
№	Тема урока	Ко л- во час ов	Дата проведения		№ уро ка	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока	Интеграция

1.	Развитие обще речевых навыков, игра «В магазине одежды».	1	21.01		9	Расширение представлений учащихся о магазинах.	Продавец, касса, деньги Я покупаю. Я хочу примерить.	Дидактическая игра « в магазине».	Виртуальная экскурсия (просмотр видеофильма), картинок.	СБО.
2.	Алгоритм покупки одежды в магазине для разных сезонов и ассортиментов.	1	04.02		10	Отработка алгоритма покупки одежды в магазине.	Касса, кошелёк, продавец, ценник.	Дидактическая игра « Магазин».	Использование « Графических подсказок», символических изображений.	СБО.
5.	Расширение представлений учащихся о театре.	2	18.02 04.03		11 12	Расширение представлений учащихся о театре.	Актёры, сцена, гардероб, буфет, зал, билет.	Разыгрывание простых сценок «В театре», «В гардеробе», «В зале».	Просмотр видеофильма, картинок.	СБО.
6.	Чтение литературных произведений об актёрах.	1	18.03		13	Читают и обсуждают прочитанное произведение.	Актёр музыкант, театр.	Чтение литературных произведений об актёрах.	Художественная литература.	Альтернативное чтение.
7.	Знакомство с профессиями актёра, балерины, музыканта.	2	8.04 22.04		14 15	Знают о профессии актёра, балерины, музыканта.	Балерина, актёр, музыкант, театр.	Знакомство с профессиями актёра, балерины, музыканта.	Просмотр видеофильма, картинок.	СБО.
8.	Д. игры (покупка билетов, просмотр спектакля и т.д.).	2	06.05 20.05		16 17	Д. и. «Посещение театра».	Контролёр, кассир, бармен, уборщица.	Знакомство с обслуживающим персоналом театра.	Д. и. «Посещение театра».	СБО.

