

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету « Окружающий природный мир»
обучающейся 11-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 11 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 час по 1 часу в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная

Методы контроля: наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Окружающий природный мир»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающейся.

Характерна интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование способов мотивации к труду.

2) Достаточный уровень:

- освоение элементарных практических навыков и умений работы с различными материалами;

- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем.

1.5. Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч.
– М.: Просвещение, 2016

Пособия для учителя:

1. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008.
2. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребёнку. – СПб.: Речь, 2006.
3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
7. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

- 1.https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.htmlwww.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html
- 2.nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
- 3.obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
- 4.www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..

Окружающий природный мир.

1.	Грибы съедобные и не съедобные.	2	01.09 08.09		1 2	Умеют использовать реальные предметы, их аналоги, картинки для формирования умения называть объекты и их изображения.	Мухомор, подберёзовик, лисичка, съедобный, несъедобный.	Настольно печатная игра: « съедобное не съедобное». (изучение изображений, фотографий, муляжей).	Иллюстрации, муляжи.	СБО. ОБЖ.
2.	Игра-импровизация - «Сбор грибов»	1	15.09		3	Умеют использовать реальные предметы, их аналоги, картинки. Называют объекты и их изображения.	Названия грибов.	Игра-импровизация: «Сбор грибов».	Атрибуты для игры.	СБО. ОБЖ.
3.	Рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений в разное время года.	1	22.09		4	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	Зима, лето, осень, весна, погода, приметы.	Рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений в разное время года.	Иллюстрации, презентация.	СБО, ОБЖ.
4.	Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, животные и люди в разное время суток.	2	29.09 06.10		5 6	Расширение представлений учащихся о природе, животных и людей в разное время суток.	Природа, животные, люди. Время суток.	Рассматривание художественных картин, на которых изображены природа, животные и люди в разное время суток. Ответы на вопросы.	Картины, ноутбук, сюжетные картинки.	СБО, ОБЖ.

5.	Символы разных частей суток.	2	13.10 20.10		7 8	Знают символы частей суток.	Солнце восходит и заходит, луна, звёзды, цвет частей суток.	Работа с сюжетными и предметными картинками.	Использование «Графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор.	СБО, ОБЖ.
6.	Экспериментирование с красками, получение цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера и ночи.	2	10.11 17.11		9 10	Умеют смешивать краски. Знают понятия: утро, день, вечер, ночь.	Утро, день, вечер, ночь.	Экспериментирование с красками, получение цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера и ночи.	Краски, кисточки, альбомы для рисования.	Графика и письмо.

1.	Жизнь растений, животных осенью	3	24.11 01.12 08.12		11 12 13	Представляют Жизнь растений, животных, одежда людей и труд людей зимой, весной, летом, осенью.	Растения, животные, одежда, труд, времена года.	Упражнения по уточнению представлений о природе в разное время года.	Сюжетные картинки.	СБО.
2.	Окружающий природный мир ночью.	1	15.12		14	Изображение его на картинках и рисунках.	День, Ночь, Утро, Вечер.	Изготовление аппликации на темы: части суток.	Сюжетные картинки.	СБО.
3.	Части суток: «ночь». Рассматривание картин, изображающих ночь.	2	22.12 12.01		15 16	Определять цвета частей суток и времён года.	Луна Звёзды Темнота.	Рассматривание картин, изображающих ночь.	Сюжетные картинки.	Альтернативное чтение.
4.	Чтение литературных произведений о ночи и её характерных	2	19.01 26.01		17 18	Иметь элементарные представления о солнце, луне,	Символы ночи: луна, звёзды, темнота.	Беседы по содержанию произведений.	Предметные картинки. Литературные произведения.	Альтернативное чтение.

	признаках.					тучах. Отвечать на вопросы по содержанию произведений.				
5	Экспериментирование с красками для обозначения цвета ночи: чёрный, темно – серый.	2	02.02 19.02		19 20	Уметь изображать время суток при помощи цвета.	Обозначения цвета ночи: чёрный, темно – серый.	Рисование утра и ночи. Экспериментирование с красками.	Сюжетные картинки, краски, карандаши, кисти, альбом, раскраски.	Графика и письмо.
1.	Жизнь растений , животных зимой	3	16.02 02.03 16.03		21 22 23	Представляют Жизнь растений, животных, одежда людей и труд людей зимой, весной, летом, осенью.	Растения, животные, одежда, труд, времена года.	Упражнения по уточнению представлений о природе в разное время года.	Сюжетные картинки.	СБО.
2.	Окружающий природный мир утром и вечером	2	23.03 06.04		24 25	Изображение его на картинках и рисунках.	День, Ночь, Утро, Вечер.	Изготовление аппликации на темы: части суток.	Сюжетные картинки.	СБО.
3.	Части суток: «утро», «вечер». Рассматривание картин, изображающих утро и вечер. Экскурсия наблюдения за природными явлениями	2	13.04 20.04 27.04 04.05 18.05 25.05		26 27 28 29 30 31	Определять цвета частей суток и времён года.	Луна Звезды Темнота.	Рассматривание картин, изображающих ночь.	Сюжетные картинки.	Альтернативное чтение.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

