

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Окружающий природный мир»
обучающегося 8 класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 8 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 час по 1 часу в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Окружающий природный мир».

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Арсений Г. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, любит развивающие игрушки, слушает стихи, сказки, музыку, рассматривает иллюстрации, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в обществе;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с природой,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Иметь представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

2) Достаточный уровень:

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья,
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, на уроках речи и альтернативной коммуникации, на уроках изобразительной деятельности, во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия).
- **ДОТ. Реализация рабочей программы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).** В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.5. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Учебник «Природоведение» 5 класс Просвещение, 2015.

Пособия для учителя:

1. Е. Ю. Сухаревская «Окружающий мир» - справочник для ученика начальной школы», Ростов-на-Дону 2010 г.

2. В. Н. Федорова, С. З. Якунов «Методика обучения природоведению» М. «Просвещение» 1983 г.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) под редакцией Б. П. Пузанова – М: Академия, 2000 г. с152-153.

4.. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы»//Под ред.В.Г.Петровой – М.,2007

5. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.

6. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.

7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997

8. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.

9. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

- 1.https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskisad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.htmlwww.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html
- 2.portal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
- 3.obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
- 4.www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Окружающий природный мир» является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Программа представлена следующими разделами:

Содержание программы:

Временные представления. Осень, Растительный и животный мир, Временные представления. Зима, Животный и растительный мир, Временные представления. Весна, Объекты и явления неживой природы, Животный и растительный мир весной, Сезонные изменения в природе. Лето.

При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Человек, Изобразительная деятельность.

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: осенние месяцы, времена года, явления природы.

3.Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Временные представления. Осень.	4
Растительный и животный мир	8
Временные представления. Зима.	3

Животный и растительный мир	5
Временные представления. Весна.	3
Объекты и явления неживой природы	3
Животный и растительный мир весной	5
Сезонные изменения в природе. Лето.	3
Итого:	34

Дата по учебн. плану	Дата по факту	№ урока с нач.уч.года	№ урока по теме	Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
01.09.25		1	1	Урок закрепления знаний	Осень Название месяца Характерные признаки Понятие неделя.	Узнавание на слух названий дней недели.	Рассматривание материала	Наглядно-демонстрационный материал: в картинках
08.09.25		2	1	Урок закрепления знаний	Узнавание частей суток (Утро, день, вечер и н	Наличие представлений о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь.	Рассматривание картин с доступным содержанием. Имитационные игры и этюды	Наглядно-демонстрационный материал: в картинках
15.09.25		3	1	Урок формирования новых знаний	Овощи внешние Признаки (морковь)	Наличие представлений о овощах.	Рассматривание картин с доступным содержанием.	Плакат овощи. Наглядно-демонстрационный материал:
22.09.25		4	1	Урок формирования новых знаний	Фрукты внешний вид и признаки(яблоко, груша)	Наличие представлений о фруктах		
29.09.25		5	1	Урок формирования новых знаний	Осеннее дерево (берез	Наличие представлений о особен строения деревьев	Рассматривание картинок с доступным содержанием Имитационные игры и этюды.	Плакат «Явления природы» Дидактический материал в картинках «Времена года.»
06.10.25		6	1	Урок формирования новых знаний	Домашние птицы. Курица, утка	Наличие представлений о домашних птицах	Рассматривание картинок с доступным содержанием Имитационные игры и этюды	Мнемотаблицы Коллажи Пиктограммы муляжи
13.10.25		7	1	Урок формирования новых знаний	Перелетные птицы скворец	Наличие представлений о перелетных птицах.		Мнемотаблицы Коллажи Плакаты с изображением птиц.

20.10.25		8	1	Урок формирования новых знаний	Сходства и различия Между домашними и Дикими птицами.	Закрепить знание о птицах.	Рассматривание картинок и картин Прослушивание голосов птиц.	
10.11.25		9	1	Урок формирования новых знаний	Домашние животные (кошка собака)	Наличие Представлений о домашних животных	Рассматривание картинок Имитационные игры и этюды	Мнемотаблицы Пиктограммы Плакаты с изображением животных.
17.11.25		10	1	Урок формирования новых знаний	Дикие животные (лиса волк)	Наличие представлений о диких животных	Рассматривание картинок Имитационные игры и этюды	
24.11.25		11	1	Урок формирования новых знаний	Зима. Соотнесение Названия месяца с временем года	Наличие представлений о зиме как о времени года	Рассматривание картинок с доступным содержанием Имитационные игры и этюды.	Дидактический материал в картинках Мнемотаблицы Коллажи Пиктограммы
01.12.25		12	1	Урок формирования новых знаний	Узнавание частей суток по характерным признакам.	Наличие представлений о сутках как о последовательности утро, день, вечер, ночь	Рассматривание картинок с доступным содержанием Имитационные игры и этюды	Дидактический материал в картинках Мнемотаблицы Коллажи Пиктограммы
08.12.25		13	1	Урок формирования новых знаний	Деятельность людей в различное время суток	Наличие представлений о недели как последовательность 7 дней.	Рассматривание картинок с доступным содержанием Имитационные игры и этюды	Разрезные картинки Мнемотаблицы Коллажи Пиктограммы

15.12.25		14	1	Урок формирования новых знаний	Зимующие птицы. Голубь, воробей.	Наличие представлений о птицах .	Работа с пиктограммами с объемными и плоскостными изображениями	Коллажи Пиктограммы Разрезные картинки Мнемотаблицы
22.12.25		15						
12.01.26		16	1	Урок формирования новых знаний	Помощь людям животным и птицам зимующим в городе	Наличие представлений о жизни животных и птиц зимой	Работа с пиктограммами с объемными и плоскостными изображениями	Дидактический материал в картинках Мнемотаблицы Коллажи Пиктограммы
			1	Урок формирования новых знаний	Комнатные цветы, Строение и уход за ними	Наличие представлений о комнатных растениях	Практическая Работа, наблюдение	Цветы в горшках. Пиктограммы, мнемотаблицы
19.01.26		17	1	Урок формирования новых знаний	Правила поведения Людей на улице зимой	Умение правильно вести себя на зимних дорогах	Дидактическая игра «Осторожно, гололед» Просмотр картинок по теме «Безопасное поведение при гололеде»	Плакаты: «Осторожно, гололед» и «Безопасное поведение при гололеде»
26.01.26		18	1	Урок формирования новых знаний	Рыбы особенности строения и обитания	Знание названий некоторых рыб	Практическая работа Имитационные игры	Пиктограммы, мнемотаблицы Коллажи Дидактический материал в картинках

02.02.26		19	1	Урок формирования новых знаний	Весна. Соотнесение названия месяца с временем года.	Наличие представлений о сезонных изменениях в природе.	Работа с пиктограммами и соотнесение с объемными и плоскостными изображениями	Плакаты времена года. Стихи потекши шнуровки обводки
09.02.26		20	1	Урок формирования новых знаний	Соотнесение частей суток с видами деятельности людей.	Наличие представлений о видах деятельности людей.	Работа с пиктограммами и соотнесение с объемными и плоскостными изображениями	Плакаты пиктограммы Дидактический материал в картинка
16.02.26		21	1	Урок формирования новых знаний	Различение выходных рабочих дней	Наличие представлений о выходных и рабочих днях.	Работа с пиктограммами и соотнесение с объемными и плоскостными изображениями	Плакаты пиктограммы Дидактический материал в картинка
02.03.26		22	1	Урок формирования новых знаний	Значение воды в природе и жизни человека	Наличие представлений о значении воды в природе и жизни человека	Практическая работа наблюдение	Плакаты пиктограммы Дидактический материал в картинках
16.03.26		23	1	Урок формирования новых знаний	Значение солнца в жизни растений и животных.	Наличие представлений о значении солнца для жизни человека и животных	Чтение литературы произведений. рассматривание картинок.	Картинки с изображением животных и человека в природе.
23.03.26		24	1	Урок формирования новых знаний	Узнавание явлений природы (дождь, туман, ветер).	Наличие представлений о явлениях природы.	Работа с Пиктограммами Имитационные игры и этюды	Плакаты пиктограммы Дидактический материал в картинках.
06.04.26		25	1	Урок формирования новых знаний	Жизнь растений весной Береза.	Наличие представлений о изменениях происходящих весной.	Работа с Пиктограммами Имитационные игры и этюды	Пиктограммы Муляжи игрушки Дидактический материал в картинках
13.04.26		26	1	Урок формирования новых знаний	Первые весенние цветы Одуванчик.			

20.04.26		27	1	Урок формирования новых знаний	Жизнь животных и птиц весной.	Наличие представлений о жизни животных и птиц.	Работа с Пиктограммами Имитационные игры и этюды	Картинки с изображением животных
27.04.26		28	1	Урок формирования новых знаний	Домашние и дикие животные, сходства и различия (кошка, собака, лиса и волк.)	Наличие представлений о домашних и диких животных Узнавать животных На картинках.	Чтение литературы произведений о домашних животных Игры на звукоподражание	Картинки с изображением животных
04.05.26		29	1	Урок формирования новых знаний	Рыбы, строение, Среда обитания.	Наличие представлений о рыбах и их среде обитания и образе жизни	Дидактическая игра «Рыболов» Беседа о рыбе как представителе животного мира	Магнитная удочка с рыбками
18.05.26		30	1	Урок формирования новых знаний	Лето. Соотнесение Названия месяца с временем года	Знание время года, признаки времени года. Знание названия месяцев.	Рассматривание картинок с доступным содержанием Имитационные игры и этюды	Разрезные картинки «Времена года»
25.05.26		31	1	Урок формирования новых знаний	Изменения происходящие в природе летом	Наличие представлений о изменениях в природе.		

