

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	---

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Математические представления»
для обучающихся 1 класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025 - 2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа (по предмету Математические представления) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального (основного) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы 607

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности ученицы

Характеристика обучающегося.

В анамнезе отмечается задержка в формировании и развитии двигательных функций. Общая и мелкая моторика развиты слабо. Основные движения выполняет неловко, координация нарушена, не успевает в общем темпе выполнять общеразвивающие упражнения и основные движения. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено. Занятия АФК способствуют стабилизации, коррекции вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждению их возможного прогрессирования, повышение физической и эмоциональной работоспособности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей учащегося.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме.

Проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение физического здоровья. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Учитывая профилактическую направленность урочной деятельности «Математические представления» целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Систематическая работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Цель программы по предмету «Математические представления»: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи по предмету «Математические представления»:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных, величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание учебного предмета

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что

уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Тематическое планирование
«Математические представления» учащейся 1 класса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности учащегося
1	Количественные представления.	8	Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек. Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания. Обучение выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.
2	Представления о форме.	6	Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое). Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Знакомство с синим цветом.
3	Представления о величине.	6	Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.

			Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).
4	Пространственные представления.	6	Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперёд и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями
5	Временные представления.	7	Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).

Поурочное планирование
«Математические представления» учащихся 1 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«День-вечер-ночь»	1	02.09	
2	«Части суток»	1	04.09	
3	«С утра до вечера»	1	09.09	
4	«Режим дня»	1		
5	«Ночной режим»	1		
6	Закрепление по теме:покажи, что ты делал днём, вечером	1		
7	Закрепление по теме:покажи, что ты делал ночью	1		
8	«Один» и «много»	1		
9	«Много-мало»	1		
10	«Знакомство с цифрой 1»	1		
11	«Цифра 1»	1		
12	«Один-два-несколько»	1		
13	«Выполнение различных действий: один хлопок — много хлопков».	1		
14	«Обведи цифру 1 по трафарету»	1		
15	«Мои игрушки, почитаем игрушки и найдем цифру 1»	1		
16	«Цифра 2»	1		
17	«Обведи цифру 2 по трафарету»	1		
18	«В гостях у лесовичка в лесу, посчитаем сколько шишек и найдем цифру 2»	1		
19	«Большой-маленький»	1		
20	Большие и маленькие игрушки	1		
21	«Длинный – короткий»	1		
22	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине».	1		
23	«Я большая, а ты маленький»	1		
24	«Штриховка предметов различной величины».	1		
25	«Раскрашивание предметов разной величины»	1		
26	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	1		

27	«Постройка башни»	1		
28	Аппликация «Большая и маленькая башня»	1		
29	«Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины».	1		
30	«Длинный мост, короткий мостик» аппликация	1		
31	«Круг», размазывание пластилина по контуру фигуры	1		
32	«Штриховка круга»	1		
33	«Квадрат» размазывание пластилина по контуру фигуры.	1		
34	«Квадрат. Обведение по контуру»			
35	«Маленькие и большие квадраты»			
36	«Предметы похожие на круг,квадрат»			
37	«Раскрашивание круга,квадрата»			
38	«Обведение квадрата по контуру»			
39	«Штриховка квадрата»			
40	Треугольник, поиск треугольников на картинке			
41	«Вверху- в середине -внизу»			
42	«Вверху- в середине -внизу» работа с карточками			
43	«Разложи игрушки по полкам»			
44	Работа с карточками «порядок на полке»			
45	«Разложи одежду по полкам»			
46	«Ориентация на листе бумаги» вверху, внизу			
47	«Справа-слева»			
48	«Поровну» палочки Кюизнера			
49	«Больше-меньше» палочки Кюизнера			
50	Разложи игрушки по размеру			
51	Получение числа 3 присчитыванием палочек			
52	Обведение числа 3 по точкам. Соедини точки			
53	Получение числа 4 присчитыванием палочек			
54	Обведение числа 4 по точкам. Соедини точки			
55	«Разложи игрушки»			
56	«Пространственные понятия: поровну- больше ближе, к, от»			
57	Получение числа 5 присчитыванием палочек			
58	Обведение числа 5 по точкам. Соедини точки			

59	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».			
60	«Части суток» закрепление			
61	Представление о форме.			
62	Графические упражнения			
63	"Короткий-длинный"			
64	Закрепление «вверху-внизу, по середине»			
65	Закрепление «Короткий-длинный»			
66	Закрепление «Пространственные понятия: поровну - больше ближе, к, от»			

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Математические представления	Основной	Рабочая программа (по предмету «Математические представления») составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального (основного) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы-интерната № 68.	Государственная	Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.	Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.	Соответствует