

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025г.
---	--

Рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающихся 12 класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» первой квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2025-2026 уч.год.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 12 классе рассчитана на 1 час в неделю (34 часов в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

1. Гаврина С. Считаю. Думаем. Играем;. (4-6) –М ОлмаМедия Групп» 2014.
2. Иванова А. А .Цифры в картинках. – М.:Дрофа, 2013
3. Верховень В. Математика для самых маленьких.- Белгород «Книжный клуб» 2013
4. Три веселых сказки: про форму, размеры и краски
5. Жикалкина Т.К «Игровые и занимательные задачи по математике 1-2 класс» Москва «Просвещение» 1989 год.
6. Столяр А.«Давайте поиграем» Москва «Просвещение» 1997 год.
7. Челингирова Л «Играя, учимся математике» Москва «Просвещение» 1993 год.
8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения»Ярославль «Академия развития» 1997 год.
9. «Методика преподавания математики в коррекционной школе»
10. В.В.Волина «Математика» Екатеринбург «АРД ЛТД» 1997 год.
11. Сай М.Н. «Математика в детском саду» Минск «Народная Асвета» 1990 год.
12. Сай М.Н. «Занятия по математике с использованием дидактических игр в детском саду» Минск «Народная Асвета» 1997 год.
13. Чутчева Е.Б. «Занимательные задачи по математике для младших школьников» Москва «Владос» 1996 год.

Электронные образовательные ресурсы

<http://worldofchildren.ru/> - аудиоэнциклопедии, аудиосказки, музыка и др.

http://www.solnet.ee/games/g1_03.html - коллекция развивающих игр

<http://www.pomochnik-vsem.ru> (дидактические игры)

<http://pedsovet.org> (методическая литература)

<http://ext.spb.ru/> Раздел «Педагогика online».

www.o-detstve.ru/ Раздел «Детский сад», «Начальная школа».

<http://muzofon.com/>. Раздел «Детская музыка

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 12 класса. Обращённую речь понимает в пределах выполнения бытовых инструкций. Экспрессивная речь развита слабо, может произносить односложные и некоторые двусложные слова. У Сергея навыки самообслуживания сформированы удовлетворительно, но требуется контроль персонала. Внимание рассеянное, не устойчивое, крайне неусидчив. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога. Мелкая моторика развита слабо, часто требуется помощь педагога сопряженным способом «рука в руке» при работе с клеем, кистью, ножницами, красками. Собирает несложные пазлы, различает основные цвета, строительными конструкторами не интересуется. Эмоциональный фон неустойчивый, может капризничать, вскрикивать, бегать.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование и преобразование элементарного, математического и конструктивного опыта путем преднамеренного, осознанного овладения физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся;
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-вещных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки. – формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формировать и развивать продуктивные виды деятельности.
- способствовать расширению социальных контактов, нравственного, поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем мире;
- формировать на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе, основ безопасной жизнедеятельности;
- способствовать развитию творческих умений средствами предметной и игровой форм обучения.

Предметные результаты:

- конструирование построек из 3-4 предметов, конструирование по образцу, по словесной инструкции знакомых объектов;
- складывание разрезных картинок из 2-3 частей по образцу, плоскостных композиций;
- действия с множествами, представления о составе числа (в пределах 3), показ на пальцах (1-3), выкладывание цифр из палочек, лепка из пластилина, письмо цифр 1-2-3 по трафарету, по точкам;
- выделение количества: один, много, мало, пусто, два, сравнение легче – тяжелее;
- сравнение простых геометрических фигур, рисование круга, квадрата, треугольника по точкам;

- сопоставление объектов по величине, раскрашивание, штриховка, относительные величины: далеко – близко; знакомство с пиктограммами величины (большой, маленький, высокий, низкий);
- практические упражнения на ориентировку и перемещение в пространстве;
- выделение времен года по характерным признакам и их называние, части суток - день, ночь.

Программно-методический материал представлен пятью разделами: «Пространственные представления», «Временные представления», «Представления о форме», «Количественные представления», «Представления о величине».

Содержание программы:

Пространственные представления.

Игровые упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

Упражнения на показ и называние пространственных отношений (например, «длинный» — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность), используя вербальные и невербальные средства общения.

Обучение учащихся ориентировке в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей (косоплутый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабушку и др.).

Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабушка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...).

Использование в предметных и театрализованных играх пространства класса в качестве сцены и зрительного зала. Обучение двух-трех учащихся распределяться в трехмерном пространстве для совместной деятельности, чтобы не мешать друг другу при выполнении игровых ролей.

Временные представления.

Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками.

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений о солнце, луне, весеннем дожде, распускающихся листьях на деревьях.

Чтение учащимися потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах.

Представления о форме.

Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, в которых уточняются различия между квадратными и округлыми предметами.

Совместная с учащимися лепка (из пластилина, пата, глины) шаров и кубиков, сравнение их между собой, соотнесение шаров с кругами, кубов — с квадратами.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне. Упражнения на закрепление представлений о красном, желтом и зеленом цвете. Знакомство с синим цветом. Игры, в которых необходимо

выбрать в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два).

Количественные представления.

Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).

Знакомство с количеством в пределах двух. Цифра 2. Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1, 2. Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 2 по трафарету и по точкам.

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

Представления о величине.

Игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький, длинный — короткий), используя приемы наложения и приложения.

Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Знакомство с величиной: высокий — низкий (дом, елка). Выкладывание из палочек высокого и низкого дома, высокой и низкой елки. Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (елки далеко — елки близко).

Учебно-тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов
1.	Количественные представления.	11
2.	Представления о форме.	7
3.	Представления о величине.	3
4.	Пространственные представления.	10
5.	Временные представления.	3
Итого		34

Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления»

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер ур. с начала уч. года	Предполагаемы й результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интегр ация
			По уч.пл ану	Фактич ески						
I ПОЛУГОДИЕ										
Количественные представления.										
1.	Нахождение одинаковых предметов.	1	03.09		1	Выделять одинаковые предметы из предложенных.	Одинаков ые, разные, .	Подбор фигур к образцу по форме, цвету, величине. Складывание предметов в одну емкость	Набор «Геометрические фигуры». Кубики	Окружа ющий и социаль ный мир
2.	Узнавание цифр.	1	10.09		2	Узнавать цифры среди других символов, картинок, пиктограмм.	Цифра, один, много, мало.	Общее знакомство с числовым рядом Рассматривание и раскрашивание картинок с цифрами.	Магнитная доска с цифрами карточки с изображением цифр	Окружа ющий и социаль ый мир Речь и альтерна тивная коммуни кация
3.	Соотнесение количества предметов с числом.	1	17.09		3	Уметь соотносить количество предметов с числом	Один -	Знакомство с цифрой 1: выкладывание цифры из счетных палочек, мозаики, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 1 по трафарету, по опорным точкам.трафареты.	Счетные палочки, пластилин. мозаики, веревки,	Речь и альтерн ативная комму никация Сенсорн ое развити е
Представления о форме.										
1.	Соотнесение формы предмета с геометрической	1	24.09		4	Уметь соотносить различные	круг, квадрат, треугольн	Тактильные и зрительные игры на определение формы. Раскрашивание различных	Мячи, шары, коврик «Топ-топ». Набор	Адаптив ная физкуль

	фигурой.					предметы с простыми геометрическим и фигурами.	ик,	фигур.	«Геометрические фигуры». Кубики. Раскраски с изображенными геометрическими фигурами	тура Сенсорное развитие
2.	Сборка геометрической фигуры из нескольких частей.	1	01.10		5	Уметь Конструировать совместно с учителем плоскостные изображения геометрических фигур	круг, квадрат, треугольник,	Сборка геометрической фигуры из кубиков, составление геометрических фигур из разрезных картинок. Конструирование плоскостных, геометрических фигур из палочек.	Кубики, разрезные картинки, картонные фигуры геометрические фигуры Счетные палочки	Окружающий и социальный мир Сенсорное развитие
3.	Обводка геометрической фигуры.	1	08.10		6	Уметь обводить геометрическую фигуру по заданному контуру	Трафарет, обводка, штриховка	Работа с трафаретами. Обведение фигуры по контуру и опорным точкам.	Трафареты, карандаши, раскраски. Игра для детей «Формы».	Сенсорное развитие

Представления о величине.

1.	Сравнение предметов по величине.	1	15.10		7	Уметь сопоставлять два объекта по величине	Большой маленький »	Игры на сопоставление двух объектов по величине. Поиск предметов с ориентацией на их величину.	Сухой бассейн с шариками. Мячи, предметы одного наименования, но разной величины.	Сенсорное развитие
----	----------------------------------	---	-------	--	---	--	---------------------------	--	--	--------------------

Пространственные представления.

1.	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	1	22.10		8	Выполнение действий по словесной инструкции	Верх низ	Игры, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.	Различные игрушки мячи. картинки с доступным содержанием	Окружающий и социальный мир
2.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	05.11		9	Уметь определять расположение предметов в	Далеко, близко,	Игры, связанные с перемещением предметов в пространстве	Различные игрушки мячи картинки с доступным содержанием	Окружающий и социальный

						пространстве и относительно себя.				мир
3.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	12.11		10	Перемещаться в пространстве, следуя указаниям учителя	Вперед, назад, прямо,	Игры на ориентацию.	Различные игрушки мячи картинки с доступным содержанием	Окружающий и социальный мир
4.	Ориентация на плоскости.	1	19.11		11	Уметь ориентироваться на плоскости	Выше, ниже,	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий .обводка штриховка	Карандаши, бумага, тематические картинки	Адаптивная физкультура Речь и альтернативная коммуникация
5.	Составление предмета из нескольких частей.	2	26.11 03.12		12 13	Работать с разрезными картинками	сложи, разрезная картинка.	Складывание разрезных картинок из двух частей (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).	Наборы разрезных картинок Набор «Геометрические фигуры».	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий и социальный мир
6.	Составление ряда из предметов.	2	10.12 17.12		14 15	Уметь составить ряд из предметов	Составь, ряд, следующий	Складывание дорожек из мозаики. Игры с конструктором и кубиками.	Мозаика, кубики, конструктор	Речь и альтернативная коммуникация
Временные представления.										

1.	Время суток, дни недели. Времена года.	1	24.12		16	Знать названия времени суток, дня недели, времен года	Осень, зима	Изучение времени суток, дней недели. Наблюдения за погодными явлениями. Игры по подражанию педагогу по изображению погодных явлений, календаря. Раскрашивание и рассматривание картинок с изображением погодных явлений	Звуковые записи погодных явлений, картинки, раскраски.	Окружающий и социальный мир
II ПОЛУГОДИЕ										
Количественные представления										
1.	Объединение предметов в единое множество.	1	14.01		17	Уметь находить одинаковые предметы. сходные по цвету и объединять их в множества	Круг, квадрат, треугольник, цвет, желтый, красный,	Выполнение действий с предметами различной формы Игры с в сухом бассейне	Конструкторы лего и мячи разных цветов	Речь и альтернативная коммуникация
2.	Пересчет предметов по единице.	1	21.01		18	Пересчитывать одинаковые и разные предметы,	Один такой другой	Складывание дорожек из мозаики, счетных палочек. Перекладывание шариков из одной емкости в другую. Игры с кубиками.	Счетные палочки. Набор «Геометрические фигуры». Мозаика, кубики, конструктор	Речь и альтернативная коммуникация Сенсорное развитие
3.	Узнавание цифр	1	28.01		19	Узнавать цифры среди других символов, картинок, пиктограмм.	Цифра, , цифры, много, мало,	Повторение числового ряда Рассматривание и раскрашивание картинок с цифрами. Повторение цифры 1.	Трафареты, карандаши, раскраски. Игра для детей «Формы».	Окружающий и социальный мир Речь и альтернативная коммуникация

4.	Соотнесение количества предметов с числом..	1	04.02		20	Уметь соотносить количество предметов с числом	Один, два,	Знакомство с цифрой 2: выкладывание цифры из счетных палочек, мозаики, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге. Письмо цифры 2 по трафарету, по опорным точкам .	Счетные палочки, пластилин .раскраски трафареты	Речь и альтернативная коммуникация Сенсорное развитие
Представления о форме.										
1.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	1	11.02		21	Лепить модели округлой формы.	Круг шар	Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне. Игры на идентификацию предметов, ориентируясь на форму по образцу.	Плакат «геометрические фигуры», пластилин. , соленое тесто, Карандаши, бумага, тематические картинки	Речь и альтернативная коммуникация Сенсорное развитие
2.	Сборка геометрической фигуры из нескольких частей	2	18.02 25.02		22 23	Уметь составлять геометрическую фигуру из двух-трех, четырех частей.	Части, целое, собирать, складывать	Игры с кубиками, разрезными картинками. Конструирование плоскостных изображений предметов, геометрических фигур из палочек (квадрат, треугольник).	Счетные палочки, картинки с геометрическими фигурами. Кубики, разрезные картинки, картонные фигуры	Окружающий и социальный мир
3.	Штриховка и. обводка геометрической фигуры.	1	04.03		24	Уметь обводить и заштриховывать геометрические фигуры.	Трафарет, обводка,.	Работа с трафаретами, контурами, раскрасками. Обведение фигуры по контуру и опорным точкам и штриховка.	Трафареты, карандаши, раскраски. Картинки с геометрическими фигурами. Игра для детей «Формы».	Сенсорное развитие

Представления о величине										
1.	Сравнение предметов по ширине	1	11.03		25	Сопоставлять предметы по ширине(широкий-узкий), используя приемы наложения и приложения.	Широкий узкий .	Наблюдения, игры, упражнения на сопоставление предметов. Задания на раскрашивание штриховка объектов разной ширины.	Дидактические карточки «Большой-маленький», Трафареты, игрушки разных размеров.	Окружающий и социальный мир
2.	Сравнение предметов и высоте	1	18.03		26	Сопоставлять предметы и высоте(высокий-низкий), используя приемы наложения и приложения.	высокий, низкий	Наблюдения, игры, упражнения на сопоставление предметов. Задания на раскрашивание штриховка объектов разной высоты.	Дидактические карточки «Большой-маленький», Трафареты, игрушки разных размеров	Окружающий и социальный мир
Пространственные представления.										
1.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	01.04		27	Перемещать предметы по образцу	Высоко, низко, близко, далеко,	Игровые упражнения на перемещение предметов в пространстве. Игры на изменение положения частей тела.	Сенсорная дорожка «Змейка», различные игрушки.	Адаптивная физкультура
2.	Ориентация на плоскости.	1	08.04		28	Уметь ориентироваться на плоскости	Выше, ниже, право, лево,	Игры на перемещение по плоскости. Рисование линий правее, левее, выше, ниже, дальше, ближе	Игра «Твистер» Карандаши, бумага	Речь и альтернативная коммуникация
Временные представления.										
1.	Времена года. Весна, лето.	1	15.04 22.04		29 30	Иметь элементарные	Весна. Капель,	Наблюдения за погодными явлениями.	Сюжетные картинки.	Речь и альтерн

						представления о погодных явлениях.	проталины . Первые птица – скворец.	Игры с ветряными вертушками.	С доступным содержанием потешки, считалки.	атив- наяком муника- ция
Количественные представления.										
1.	Сравнение предметов по принципу (такой не такой.)	2	29.04 06.05		31 32	Уметь находить одинаковые предметы на картинках	одинаковы й разный	Игры на объединение предметов в множества и разъединение множеств. Сортировка.	Кубики разной величины, дидактические карточки с геометрическими фигурами. Плакат «Сравнения»,	Окружа ющий и социаль ный мир
2.	Пересчет предметов по единице.	2	13.05 20.05		33 34	Уметь пересчитывать предметы с прибавлением единицы.	Прибавить	Складывание дорожек из мозаики, счетных палочек. Перекладывание шариков из одной емкости в другую. Игры с кубиками.	Кубики, разрезные картинки, картонные фигуры геометрические фигуры	Окружа ющий и социаль ный мир