

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Математические представления»
обучающегося 8 класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» 8 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 64 часа по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Математические представления»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Арсений Г. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, любит развивающие игрушки, слушает стихи, сказки, музыку, рассматривает иллюстрации, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- Узнавание/различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.
- Умение обозначать арифметические действия знаками

- умение сохранять порядок на рабочем месте

2) *Достаточный уровень:*

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

- Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Узнание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций по инструкции учителя.

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);

- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)

- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);

- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, на уроках речи и альтернативной коммуникации, на уроках изобразительной деятельности, во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);

- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия).

- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.5. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: .Алышева Т.В. Учебник. Математика 2 класс ч. 1, 2 Москва «Просвещение», 2011.

Пособия для учителя:

1.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь Математика 2 класс ч. 1, 2 (2011)

2.Алышева Т.В. Учебник. «Математика» 3 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2017.

3.Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса (в 2 частях), Москва «Просвещение», 2017.

4.

4.Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение», 2002.

5. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы»//Под ред.В.Г.Петровой – М.,2007

6.Павлова, Н.П. Трудовое обучение в вспомогательной школе. М.: «Просвещение», 1988.

7. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.

8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
9. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
10. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijasad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html
2. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-korova.html
3. nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
4. obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
5. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Математические представления» формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа представлена следующими разделами:

Содержание программы:

Представления о форме, Представления о величине, Количественные представления, Пространственные представления, Временные представления, Представления о величине.

При проведении уроков по предмету «Математические представления» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: Речь и альтернативная коммуникация, Изобразительная деятельность, Домоводство, Коррекционно-развивающие занятия.

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: Точка, прямая, линия, отрезок, круг, квадрат, ромб, треугольник.

3. Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Представления о форме	8
Представления о величине	14
Количественные представления	24
Пространственные представления	8
Временные представления	4
Представления о величине	8
Итого:	64

Дата по учебн. плану	Дата по факту	№ урока с нач.уч.года	№ урока по теме	Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
01.09.25 02.09.25		1 2	1 2	Урок закрепления знаний	Повторение. Точка, линии.	Различение понятий: Точка, линия	Работа с трафаретами. Обведение фигуры по контуру и опорным точкам	Картинки, раскраски.
08.09.25 09.09.25		3 4	1 2	Урок закрепления знаний	Прямая линия, отрезок.	Умение проводить прямую линию через одну и две точки. Различение понятий: прямая и отрезок.	Работа с трафаретами. Обведение фигуры по контуру и опорным точкам	Картинки, раскраски.
15.09.25 16.09.25		5 6	1 2	Урок закрепления новых знаний	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	Узнавание геометрической фигуры.	Игры с кубиками, разрезными картинками. Обводка плоскостных изображений предметов, геометрических фигур по точкам (круг, квадрат, треугольник).	Картинки с геометрическими фигурами. Кубики, трафареты, картонные фигуры, счетные палочки
22.09.25 23.09.25		7 8	1 2	Урок формирования новых навыков	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат,	Умение соотносить различные	Тактильные и зрительные игры на	Мячи, шары, коврик «Топ-топ».

					прямоугольник, треугольник.	предметы с простыми геометрическими фигурами.	определение формы. Раскрашивание различных фигур.	Набор «Геометрические фигуры». Кубики. Раскраски с изображенными геометрическими фигурами
29.09.25 30.09.25		9 10	1 2	Урок формирования новых навыков	Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько».	Умение сопоставлять объекты по количеству	Игры на сопоставление объектов по количеству.	Крупы, кубики, мозаика
06.10.25 07.10.25		11 12	1 2	Урок формирования новых навыков	Сравнение предметов по величине. больше – меньше, равные по размеру.	Умение сопоставлять триобъекта по величине	Игры на сопоставление трех объектов по величине. Поиск предметов с ориентацией на их величину.	Сухой бассейн с шариками. Мячи, предметы одного наименования, но разной величины.
13.10.25 14.10.25		13 14	1 2	Урок формирования новых навыков	Сравнение по длине. длиннее – короче, равной длины.	Умение сопоставлять два объекта по величине	Игры на сопоставление двух объектов по величине. Поиск предметов с ориентацией на их величину.	Ленты, шнуровки, мозаика. Линейка.
20.10.25 21.10.25		15 16	1 2	Урок формирования новых навыков	Сравнение по высоте. выше – ниже, равной высоты.	Умение сравнивать предметы по ширине и высоте с	Игры на сопоставление двух объектов по ширине и высоте. Поиск предметов с	Кубики, предметы одного наименования, но разной

						помощью линейки.	ориентацией на их величину.	величины. Линейка.
10.11.25 11.11.25		17 18	1 2	Урок формирования новых навыков	Мера длины - сантиметр. Измерение длины предметов при помощи линейки.	Умение измерять предметы при помощи линейки. Представление о сантиметре, как о мере длины	Игры на сопоставление трех объектов по величине. Поиск предметов с ориентацией на их величину.	Кубики, предметы одного наименования, но разной величины.
17.11.25 18.11.25		19 20	1 2	Урок формирования новых навыков	Невербальная классификация и сериация фигур по трем признакам	Узнавание и называние изученных пространственных тел и геометрических фигур по одному или двум признакам. Умение находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму.	Классификация фигур по одному и двум признакам. Дидактическая игра: «Угадайка». Дыхательная гимнастика. Работа в тетради. Упражнение со счетным материалом.	Счетные палочки. Кубики разной величины, дидактические карточки с геометрическими фигурами. Плакат «Сравнения».
24.11.25 25.11.25		21 22	1 2	Урок формирования новых навыков	Обводка изображений объектов различной величины по трафаретам	Узнавание и называние изученных пространственных тел и геометрических фигур по трем признакам.	Обведение изображений объектов различной формы и величины. Комментированное раскрашивание. Дидактические	Трафареты, карандаши, раскраски. Игра для детей «Формы».

						Умение находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму.	игры на сравнение предметов.	
01.12.25 02.12.25		23 24	1 2	Урок формирования новых навыков	Повторение. Нумерация в пределах 2.	Умение выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.	Упражнение в счете.	Магнитная доска с цифрами карточки с изображением цифр
08.12.25 09.12.25		25 26	1 2	Урок формирования новых навыков	Количественные представления чисел 0,1,2	Умение выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.	Упражнение в счете.	Магнитная доска с цифрами карточки с изображением цифр
15.12.25 16.12.25		27 28	1 2	Урок формирования новых навыков	Числовой ряд 0,1,2	Знание и название цифры от 1 до 7 Умение соотносить количество с числом. Умение обводить и дорисовывать цифры в тетради, работать и ориентироваться на тетрадном листке.	Дидактические игры на узнавание цифр от 1 до 7 в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Упражнение в счете. Письмо цифр в тетради.	Магнитная доска с цифрами карточки с изображением цифр

22.12.25 23.12.25		29 30	1 2	Урок формирования новых навыков	Знакомство с цифрой 3	Умение различать и называть знаки « < », « > », « = ».	Знакомство со знаками « < », « > », « = ». Выкладывание знаков « < », « > », « = » из счетных палочек, мозаики, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на бумаге.	Счетные палочки, пластилин .раскраски трафареты
12.01.26 13.01.26		31 32	1 2	Урок формирования новых навыков	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	Умение выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.	Упражнение в счете.	Магнитная доска с цифрами карточки с изображение м цифр
19.01.26 20.01.26		33 34	1 2	Урок формирования новых навыков	Сложение в пределах 3.	Умение выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.	Упражнение в счете.	Магнитная доска с цифрами карточки с изображение м цифр
26.01.26 27.01.26		35 36	1 2	Урок формирования новых навыков	Вычитание в пределах 3.	Умение выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.	Упражнение в счете.	Магнитная доска с цифрами карточки с изображение м цифр
02.02.26 03.02.26		37 38	1 2	Урок формирования новых навыков	Решение простых задач на сложение в пределах 3.	Умение выполнять счетные операции	Упражнение в счете.	Магнитная доска с цифрами

						с опорой на счетный материал.		карточки с изображение м цифр
09.02.26 10.02.26		39 40	1 2	Урок формирования новых навыков	Решение простых задач на вычитание в пределах 3.	Умение выполнять счетные операции с опорой на счетный материал.	Упражнение в счете.	Магнитная доска с цифрами карточки с изображение м цифр
16.02.26 17.02.26		41 42	1 2	Урок формирования новых навыков	Нахождение предмета в ряду из 3	Ряд, место, первый, второй, третий.	Тактильные и зрительные игры на определение положения предмета в ряду. Раскрашивание различных фигур.	Различные игрушки мячи картинки с доступным содержанием
24.02.26 02.03.26		43 44	1 2	Урок формирования новых навыков	Штриховка цифры 2.	Умение штриховать и обводить геометрическую фигуру (цифру) по заданному контуру	Тактильные и зрительные игры на определение положения предмета в ряду. Раскрашивание различных фигур.	Картинки, раскраски.
03.03.26 10.03.26		45 46	1 2	Урок формирования новых навыков	Штриховка цифр 2,3.	Умение штриховать и обводить геометрическую фигуру (цифру) по заданному контуру	Работа с трафаретами. Обведение фигуры по контуру и опорным точкам.	Картинки, раскраски.

16.03.26 17.03.26		47 48	1 2	Урок формирования новых навыков	Построение прямой линии через одну точку, две точки	Умение проводить прямую линию через одну и две точки.	Работа с трафаретами. Обведение фигуры по контуру и опорным точкам.	Картинки, раскраски.
23.03.26 24.03.26		49 50	1 2	Урок формирования новых навыков	Пространственные тела и геометрические фигуры: куб, квадрат	Узнавание и называние куба, квадрата среди пространственных тел и геометрических фигур Умение находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму.	Работа с трафаретами. Обведение фигуры по контуру и опорным точкам	Набор «Геометричес кие фигуры». Кубики
30.03.26 31.03.26		51 52	1 2	Урок формирования новых навыков	Конструирование по объемному образцу – ворота.	Узнавание и название пространственных тел. Умение строить объемную конструкцию, опираясь на	Дидактическая игра: «Волшебное превращение». Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения.	Кубики, картонные фигуры, мозаика геометрическ ие фигуры

						наглядный образец.	Работа в тетради Упражнение со счетным материалом.	
06.04.26 07.04.26 13.04.26		53 54 55	1 2 3	Урок закрепления знаний	Близко - далеко, ближе – дальше, здесь – там.	Узнавание понятия: близко - далеко, ближе – дальше, здесь – там. Умение ориентироваться на листке бумаге по словесной инструкции.	Дидактическая игра: «Строитель». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Упражнения со счетным материалом.	Карандаши, бумага
14.04.26 20.04.26 21.04.26		56 57 58	1 2 3		Закрепление признаков зимы	Узнавание и называние многоугольника среди геометрических фигур, умение находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Умение изображать овал в рабочей тетради.	Дидактическая игра на листке бумаги «Муха», работа в тетради Упражнение в счете.	Сюжетные картинки. С доступным содержанием потешки, считалки,
27.04.26 28.04.26 04.05.26		59 60 61	1 2 3		Составление коллажа на сравнение основных признаков времен года: осень и зима	Узнавание и называние многоугольника среди геометрических фигур, умение	Дидактическая игра: «Волшебное превращение». Пальчиковая гимнастика.	Сюжетные картинки. С доступным содержанием потешки, считалки,

						находить аналогичные по форме реальные предметы, имеющие четко выраженную форму. Умение изображать овал в рабочей тетради.	Дыхательные упражнения. Работа в тетради Упражнение со счетным материалом. Наблюдения за погодными явлениями - холодно, тепло, идет снег. Чтение потешек, песенок, сказок о временах года и месяцах.	
05.05.26 12.05.26		62 63	1 2		Сравнение по ширин узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	Умение сравнивать предметы по ширине с помощью наложения и приложения	Повторение название фигур, изображение их по опорным точкам и трафаретам в тетради	Кубики, предметы одного наименования, но разной величины.
18.05.26 19.05.26		64 65	1 2		Сравнение предметов Толстый – тонкий, толще – тоньше.	Умение сравнивать предметы по толщине с помощью наложения и приложения	Игры на сопоставление двух объектов по ширине и высоте. Поиск предметов с ориентацией на их величину.	Кубики, предметы одного наименования, но разной величины.
25.05.26 26.05.26		66 67	1 2		Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	Умение сравнивать предметы, по используя весы. Представления о	Игры на сопоставление двух объектов по ширине и высоте. Поиск предметов с	Кубики, предметы одного наименования, но разной величины.

						килограмме, как о мере веса	ориентацией на их величину.	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------	--

