

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/З от 26.08.2025 г.
---	---

**Рабочая программа
по предмету
«Математические представления»
обучающейся 11-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» 11 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная

Методы контроля: наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Математические представления»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающейся. Характерна интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование способов мотивации к труду.

2) Достаточный уровень:

- освоение элементарных практических навыков и умений работы с различными материалами;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем.

1.5. Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016

Пособия для учителя:

1. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008.
2. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребёнку. – СПб.: Речь, 2006.
3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
7. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijasad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html
2. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-korova.html
3. nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
4. obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
5. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..

**«Математические представления »
11 класс.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		№ урока	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока	Интеграция
			План	Факт						
1	Конструирование.	3								
	1.Изготовление построек из конструктора по схеме.	1	03.09		1	Обучение умению ориентироваться в схеме. Развитие умений соотносить полученное изображение со схемой.	Схема, постройка, конструктор	Индивидуальная работа.	Общая схема, доска.	Ручной труд.
	2.Головоломка «Волшебный квадрат», «Волшебный круг».	1	10.09		2	Обучение умению собирать целое из частей. Закреплять умение ориентироваться в схеме.	Деталь, целое, части.	Индивидуальная работа.	Общая схема.	Ручной труд.
2	Количественные представления.	11								
	1.Выделение 1-9 предметов из множества.	1	17.09		3	Закреплять умение считать предметы до 9. Обучение умению выделять определённое кол-во предметов из множества.	Всего, счет.	Индивидуальная , коллективная работа.	Числовая прямая, группы предметов.	СБО.
	2.Сравнение чисел в пределах 9	1	24.09		4	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке до 9. Учить сравнивать числа до 9.	Больше, меньше, столько же.	Индивидуальная , коллективная работа.	Наборное полотно, числовая прямая.	СБО.
	3.Увеличение и уменьшение числа на	2	01.10 08.10		5 6	Учить увеличивать и уменьшать числа на 1,	Больше, меньше на 1, ,	Индивидуальная , совместная	Наборное полотно,	СБО.

	1.					находить соседей числа.	увеличить, уменьшить.	работа.	числовая прямая.	
	4.Прямой порядковый числовой ряд от 1 до 9.	2	15.10 22.10		7 8	Закреплять умение находить все цифры на числовой прямой. Закреплять умение считать от 1 до 9, находить соседей	По порядку, цифры.	Индивидуальная работа	Наборное полотно, числовая прямая.	СБО.
	5.Работа с калькулятором: решение примеров в пределах 9.	2	05.11 12.11		9 10	Учить находить нужные цифры на калькуляторе. Обучение решению примеров.	Калькулятор, счет, знаки.	Индивидуальная работа..	Числовая прямая.	СБО.
	6.Составление задач на (+) и (-) на бытовые темы.	1	19.11		11	Обучение умению придумывать задачи по плану учителя.	Составить, решение, получается.	Индивидуальная, коллективная работа.	Ваза с угощениями.	СБО.
	8.Знакомство с множествами достоинством 1,5 копеек, 1,2,5 рублей	2	26.11 03.12		12 13	Познакомить с монетами достоинства 1,5 копеек, 1,2,5 рублей. Учить сравнивать и производить обмен монет.	Монета, деньги, обмен.	Индивидуальная работа.	Дидактическая игра «Магазин».	СБО
3	Представление о форме.	3								
	1.Группировка предметов по форме и образцу, словесной инструкции.	1	10.12		14	Учить выделять основные признаки формы. Развивать умение соотносить форму предметов	Образец, квадрат, треугольник, круг.	Совместная, индивидуальная работа.	Наборное полотно, предметы.	Развитие речи, окружающий мир.

						изображением.				
	2.Сериация фигур по одному двум признакам.	1	17.12		15	Учить группировать фигуры сначала по 1, затем по 2 признакам. Развивать умение самостоятельно группировать предметы.	Фигуры, цвет, форма, размер.	Коллективная, самостоятельная работа.	Наборное полотно.	СБО.
	3.Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	1	24.12		16	Учить узнавать и называть фигуры на плоскости и пространстве. Учить выкладывать фигуры из природного материала. Закреплять умение лепить фигуры из пластилина.	Счетные палочки, пластилин, семечки.	Индивидуальная работа.	Схемы построек.	СБО.
4	Представление о величине.	5								
	1.Изготовление книжки-самоделки.	2	14.01		17	Учить складывать бумагу пополам, оформлять книжку. Учить подписывать книгу своими инициалами.	Сложить пополам, украсить.	Индивидуальная работа.	Образец книжки.	Ручной труд.
	2.Выполнение поделок из природного и бросового материала.	2	21.01		18	Учить сравнивать поделки по образцу. Закреплять умение дополнять поделки деталями.	Поделка, шишки, спички, образец.	Индивидуальная работа.	Образец работы.	Ручной труд.
	3.Весы напольные и настольные.	1	28.01		19	Познакомить с весами. Учить взвешивать	Напольные, настольные	Индивидуальная работа.	Весы.	СБО.

						предметы и собственное тело.	весы.			
5.	Пространственные представления.	3								
	1.Ориентировка в двухмерном пространстве.	3	04.02 11.05		20 21	Учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение по словесной инструкции.	Верх, низ, право, лево, середина.	Индивидуальная работа.	Дидактическая игра «Муха».	СБО.
6	Временные представления.	5								
	1.Название и описание природных явлений.	2	18.02 25.02		22 23	Учить правильно называть природные явления.	Дождь, холодно, листопад.	Коллективная работа.	Календарь природы и погоды.	Альтернативное чтение.
	2.Электронные часы.	1	04.03		24	Учить называть и показывать время от 1 до 9.	Часы, ходят, стрелки.	Коллективная работа.	Электронные часы.	СБО.
	3.Регулировка времени по часам.	1	11.03		25	Учить выполнять практические действия с часами.	Перевести, поставить.	Индивидуальная работа.	Электронные часы.	СБО.
	4.Времена года – осень. Выделение характерных признаков.	1	18.03		26	Учить определять времена года по иллюстрации. Закреплять умение называть приметы осени.	Приметы, признаки, времена года.	Индивидуальная работа.	Календарь природы.	СБО.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	№ урока	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности	Оборудование урока	Интеграция
---	------------	--------------	-----------------	---------	--------------------------	---------	-------------------	--------------------	------------

			План	Факт				учащихся		
1	Конструирование.	7								
	1.Изготовление построек из конструктора по схеме.	3	25.03 08.04		27 28	Изготовление построек из конструктора по схеме.	Конструктор , схема.	Сборка конструктора.	Плакаты, картинки, видеоматериалы, карточки.	СБО, развитие речи, ручной труд.
	2.Составление комбинаций из 3-х элементов модульного строительного набора.	1	15.04		29	Составление комбинаций из элементов.	Элемент, комбинация.	Составление комбинаций из 3-х элементов модульного строительного набора.	Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки.	СБО, ручной труд, развитие речи.
	3.Воссоздание знакомых построек из элементов: школа.	2	22.04		30	Построение школы из элементов.	Здание, набор, стройка.	Воссоздание знакомых построек из элементов: школа.	Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки.	СБО, ручной труд, развитие речи.
	4.Изготовление целостного планшета. Головоломка «Танграм».	1	29.04		31	Изготовление деталей для планшета «Танграм».	Головоломка , планшет.	Изготовление целостного планшета.	Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки..	СБО, ручной труд, развитие речи.
2	Количественные представления.	23								
	1.Счёт объектов, расположенных в разном порядке.	1	06.05		32	Счёт объектов в разном порядке.	Счёт, уменьшение, прибавление.	Выполнение заданий.	Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки.	СБО, ручной труд, развитие речи.
	2.Выделение 1-10 предметов из множества.	2	13.05		33	Выделение предметов из множества.	Множество, единицы, десятки.	Выделение 1-10 предметов из множества.	Плакаты, картинки, видеоматериал,	СБО, ручной труд,

									карточки.	развитие речи.
	4.Запись чисел в пределах 10.	2.	20.05		34	Запись чисел от 1 до 10.	Число, цифра.	Запись чисел в пределах 10.	Плакаты, картинки, видеоматериал, карточки.	СБО, ручной труд, развитие речи.

