

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Изобразительная деятельность»
обучающегося 5-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» 5 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 17 часов 1 раз в 2 недели, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Изобразительная деятельность»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование способов мотивации к труду.

2) Достаточный уровень:

- освоение элементарных практических навыков и умений работы с различными материалами;

- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем.

1.5. Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016

Пособия для учителя:

1. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008.
2. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребёнку. – СПб.: Речь, 2006.
3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
7. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.smirnova.net/> Гид по музеям мира и галереям (материалы по искусству, статьи)
2. <http://www.artprojekt.ru> Энциклопедия искусства - галереи, история искусства, дополнительные темы
3. <http://www.classical.ru/r/> Архив классической музыки в формате RealAudio
4. <http://www.kulichki.com/travel/> Виртуальные путешествия (Петергоф, Крым, Звенигород, Волга, Париж, Берлин, Прага)
5. <http://www.visaginat.narod.ru/> Галерея произведений изобразительного искусства, сгруппированных по эпохам и стилям
6. <http://www.museum.ru/gmii/> Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (достопримечательности регионов)

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Изобразительная деятельность» является формирование элементарных навыков и умений работы с различными материалами. Программа представлена следующими разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Содержание программы:

Лепка: простые приёмы лепки., игры со штампами.

Рисование: рисунок акварелью, рисунок восковыми мелками; рисование гуашью «Узор», рисование на свободную тему цветными карандашами, повторение способов рисования.

Аппликация: «Снежинка», «Цветок».

При проведении уроков по предмету «Изобразительная деятельность» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Человек», коррекционно-развивающие занятия.

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: пластилин, стека, доска, растения, красное, тюльпаны, снеговик, дождик, фломастеры, мелки, гуашь, штамп, ваза, карандаш и т.д.

3. Учебно-тематический план:

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Лепка	4
2	Рисование	9
3	Аппликация	4
Итого:		17

4. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащейся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С нач. уч. года	По тем е					
1 полугодие – 8 часов								
Лепка –4 часа								
10.09 24.09		1 2	1 2	Урок закрепления знаний	Простые приёмы лепки.	Уметь совершать манипуляции с пластилином (мять, разрывать, соединять, оставлять следы пальцами)	Различные манипуляции с пластилином (мять, разрывать, соединять, оставлять следы пальцами)	Пластилин, стека, доска для лепки, влажные салфетки
08.10 22.10		3 4	3 4	Урок закрепления знаний	Игры со штампами	Уметь совершать манипуляции с пластилином.	Различные манипуляции с пластилином и штампами	Пластилин, стека, доска для лепки, влажные салфетки
Рисование– 4 часов								
12.11 26.11		5 6	1 2	Урок формирования новых знаний	Рисунок акварелью.	Уметь работать с акварелью	Рисование акварелью на бумаге	Акварель, кисточка, бумага.
10.12 24.12		7 8	3 4	Урок формирования новых знаний	Рисунок восковыми мелками	Знать приёмы рисования восковыми мелками	Рисование восковыми мелками на бумаге	Восковые мелки, бумага
2 полугодие - 9 часов								
Аппликация– 4 часа								
21.01 04.02		9 10	1 2	Урок формирования новых знаний	«Снежинки»	Знать приёмы аппликации	Работа над аппликацией.	Материалы для аппликации

18.02 04.03		11 12	1 2	Урок формирования новых знаний	«Цветок»	Знать приёмы аппликации	Работа над аппликацией.	Материалы для аппликации
Рисование –5 часов								
18.03 08.04		13 14	5 6	Урок формирования новых знаний	Рисование гуашью «Узор»	Уметь рисовать одним цветом, штрихами	Работа гуашью на бумаге	Образец работы, гуашь, бумага
22.04 06.05		15 16	7 8	Урок формирования новых знаний	Рисование на свободную тему цветными карандашами.	Уметь проявлять свою фантазию	Работа цветными карандашами на бумаге	Цветные карандаши, бумага
20.05		17	9	Урок формирования новых знаний	Повторение	Знать приёмы рисования.	Повторить приёмы рисования.	Материалы для рисования

