

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Домоводство»
обучающегося 8 класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» 8 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 час по 1 часу в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Домоводство»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Арсений Г. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, любит развивающие игрушки, слушает стихи, сказки, музыку, рассматривает иллюстрации, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «я»,
- положительная мотивация к учебе, работе на результат,
- понимать и принимать общечеловеческие ценности,
- овладение начальными навыками адаптации в обществе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- Знать основные примеры ухода за жилищем,
- Знать основные гигиенические правила,
- Знать правила хранения одежды, обуви и уход за ней
- Знать последовательность надевания различных предметов одежды.
- Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом

2) Достаточный уровень:

- Содержать в порядке свое спальное место в доме,
- Выполнять основные гигиенические правила,
- Подбирать одежду по сезону,
- Выполнять работы во дворе
- Уметь одеваться и обуваться самостоятельно.

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, на уроках речи и альтернативной коммуникации, на уроках изобразительной деятельности, во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.5. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? - Москва издательство ГНОМ, 2010

Пособия для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. в 2 сб./ под ред. И.М. Бгажноковой. – Москва «Просвещение», 2014.
2. Медиатека «Домоводство 6 класс»
3. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы»//Под ред.В.Г.Петровой – М.,2007
4. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
5. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
7. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
8. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

- 1.https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.htmlwww.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-2.korova.html
- 2.nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
- 3.obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
- 4.www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij..

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Домоводство» является

Формирование знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Программа представлена следующими разделами:

Содержание программы:

Покупки, Обращение с кухонным инвентарем, Приготовление пищи, Уход за вещами, Уборка помещения, Покупки.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Человек, окружающий социальный мир, Коррекционно-развивающие занятия.

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: Магазин, покупка, строительные материалы, строительный магазин, инструменты, товар, лента, касса, чек, сдача, сумка, пакет, деньги, тарелка, чашка, кастрюля, скородора, чайник, нож, овощи, фрукты, одежда.

3. Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Покупки	6
Обращение с кухонным инвентарем	5
Приготовление пищи	11
Уход за вещами	6
Уборка помещения	6
Итого:	34

Дата по учебн. плану	Дата по факту	№ урока с нач.уч.года	№ урока по теме	Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
02.09.25		1	1	Урок закрепления знаний	Экскурсия в магазин.	Знание правил поведения в магазине	Рассматривание различных картинок с изображением строительных товаров. Игра «В магазине».	Муляжи различных строительных товаров.
09.09.25		2	1	Урок формирования новых навыков	Выбор места совершения покупок.	Умение различать строительный магазин среди других.	Рассматривание различных картинок с изображением магазинов.	Картинки строительного магазина и различных товаров. Муляжи различных товаров.
16.09.25		3	1	Урок формирования новых навыков	Нахождение нужного товара в магазине.	Умение находить необходимый товар.	Совершение поисковых действий. Игра «Найди товар».	Картинки, муляжи строительных товаров и инструментов.
23.09.25		4	1	Урок формирования новых навыков	Последовательность действий при расчете на кассе.	Умение придерживаться последовательности действий при расчете на кассе.	Выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи. Складывание покупок в сумку.	Картинки, муляжи продуктов. Пакет, сумка.

30.09.25		5	1	Урок формирования новых навыков	Деньги - необходимый атрибут процесса покупки.	Развитие умения отличать деньги от других предметов.	Рассматривание денег,	Муляжи и настоящие деньги.
07.10.25		6	1	Урок формирования новых навыков	Предметы посуды для сервировки стола.	Умение различать предметы посуды для сервировки стола. Умение сервировать стол для чаепития.	Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сервировка стола для чаепития. Игры с вкладышами.	Картинки и натуральные предметы для сервировки.
14.10.25		7	1	Урок формирования новых навыков	Предметы посуды для приготовления пищи.	Умение различать предметы посуды для приготовления пищи.	Соотнесение предметов с их функциональным назначением.	Картинки и натуральные предметы для приготовления пищи.
21.10.25		8	1	Урок формирования новых навыков	Кухонные принадлежности.	Узнавание и различение кухонных принадлежностей.	Рассматривание кухонных принадлежностей. Соотнесение предметов с их функциональным назначением.	Картинки и натуральные предметы кухонных принадлежностей.
11.11.25		9	1	Урок формирования новых навыков	Различение чистой и грязной посуды.	Умение различать чистую посуду и грязную.	Различение чистой посуды от грязной. Игра «Найди пару». Очищение посуды от остатков пищи.	Картинки и натуральные предметы посуды и столовые приборы.
18.11.25		10	1	Урок формирования новых навыков	Бытовые приборы (микроволновая печь).	Развитие умения пользоваться	Совершение последовательных действий при	Картинки и натуральные

						микроволновой печью.	использовании микроволновой печи.	бытовые приборы.
25.11.25		11	1	Урок формирования новых навыков	Продукты питания.	Умение называть и различать продукты по внешнему виду, по упаковке.	Называние и различение продуктов. Игра «Волшебный мешочек».	Картинки и натуральные продукты.
02.12.25		12	1	Урок формирования новых навыков	Места хранения продуктов.	Умение находить и называть места хранения продуктов.	Раскладывание продуктов в места хранения.	Картинки и натуральные продукты.
09.12.25		13	1	Урок формирования новых навыков	Жидкости.	Умение называть и различать напитки, узнавать их по вкусу.	Называние и различение напитка. Игры с вкладышами.	Картинки упаковки напитков. Натуральные напитки.
16.12.25		14	1	Урок формирования новых навыков	Мучные изделия.	Умение узнавать и называть мучные изделия.	Называние, узнавание и различение мучных изделий.	Картинки и натуральные продукты.
23.12.25		15	1	Урок формирования новых навыков	Правила хранения мучных изделий.	Знание правил хранения мучных изделий	Упаковка мучных изделий в пакет.	Картинки и натуральные продукты.
13.01.26		16	1	Урок формирования новых навыков	Молочные продукты.	Умение называть и различать молочные продукты.	Узнавание, называние и различение упаковок с молочным продуктом. Узнавание и называние молочных	Картинки и натуральные молочные продукты в упаковке.

							продуктов по внешнему виду и на вкус.	
20.01.26		17	1	Урок формирования новых навыков	Правила хранения молочных продуктов.	Знание правил хранения молочных продуктов.	Умение найти на упаковке молочных продуктов дату срока годности, температуру хранения. Игры с вкладышами.	Картинки и натуральные молочные продукты в упаковке.
27.01.26		18	1	Урок формирования новых навыков	Кондитерские изделия.	Умение называть и различать кондитерские изделия.	Называние и различение по внешнему виду кондитерских изделий. Игра «Чаепитие».	Картинки и натуральные кондитерские изделия.
03.02.26		19	1	Урок формирования новых навыков	Правила гигиены при приготовлении пищи.	Умение соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.	Выполнение последовательности правил гигиены при приготовлении пищи.	Игровые наборы. Наглядный материал (картинки, карточки).
10.02.26		20	1	Урок формирования новых навыков	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи (салат).	Умение выбирать продукты для салата.	Выбор продуктов для салата. Игра «Найди нужный продукт».	Картинки и натуральные продукты.
17.02.26		21	1	Урок формирования новых навыков	Последовательность действий при приготовлении салата.	Умение соблюдать последовательность действий при приготовлении салата.	Совершение последовательных действий при приготовлении салата.	Натуральные продукты, посуда для приготовления.

24.02.26		22	1	Урок формирования новых навыков	Уход за обувью.	Умение мыть уличную обувь.	Мытье уличной обуви, сушка, вытирание тряпкой.	Натуральные предметы обуви, таз, тряпка.
03.03.26 10.03.26		23 24	1 2	Урок формирования новых навыков	Уход за одеждой.	Умение чистить домашнюю одежду и развешивать ее на плечики.	Чистка одежды роллером, развешивание одежды на плечики.	Роллер, кофта.
17.03.26 24.03.26		25 26	1 2	Урок формирования новых навыков	Стирка белья.	Умение выбирать предметы для стирки. Умение стирать носовой платок.	Выбор предметов для стирки. Наливание воды в таз. Стирка носового платка.	Таз, стиральный порошок, платок.
07.04.26 14.04.26		27 28	1 2	Урок формирования новых навыков	Раскладывание предметов интерьера по местам.	Умение раскладывать предметы на свои места.	Раскладывание предметов по местам. Игра «Чистюля».	Наглядный материал (картинки, карточки).
21.04.26 28.04.26		29 30	1 2	Урок формирования новых навыков	Уборка пола (выбор инвентаря).	Умение выбирать инвентарь для уборки пола.	Рассматривание предметов для уборки пола. Выбор нужного инвентаря.	Наглядный материал (картинки, карточки).
05.05.26 12.05.26		31 32	1 2	Урок закрепления знаний	Уборка пола (сметание мусора).	Умение сметать мусор в определенное место.	Подметание пола шваброй. Заметание мусора на совок.	Предметы для уборки пола.

						Умение замечать мусор на совок.		
19.05.26 26.05.26		33 34	1 2	Урок формирования новых навыков	Деньги - необходимый атрибут процесса покупки.	Развитие умения отличать деньги от других предметов.	Рассматривание денег,	Муляжи и настоящие деньги.

