

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025г.
--	---

**Рабочая программа
по предмету
«Домоводство»
обучающегося 5-Б класса**

Срок реализации 2025-2026учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» 5 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 17 часов по 1 разу в 2 недели, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Домоводство».

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Даниял Б.— интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем, малоподвижен, передвигается с использованием индивидуальной коляски, не ходит, не стоит, моторика рук слабо развита.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность,
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома

Достаточный уровень:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, чистка, приготовление бутербродов и чая, др.

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Используемые педагогические технологии

- **игровая** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе; формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни; чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий** (ДОТ). В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

Используемый учебно-методический комплект, включая электронные лицензионные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы:

Пособия для учителя:

- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
- Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А, Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
- «Окружающий мир», 2 класс Куртова, Т.О.Кудрина, С. В.Москва «Владос»,2015.
- «Мир природы и человека» 1 класс в 2-х ч. Матвеева – М.: Просвещение, 2016

Интернет-ресурсы:

- myshared.ru>одежда
- bigslide.ru>одежда
- videolike.org>video/презентация-одежда
- yandex.ru/images>обучающие презентации одежда
- 900igr.net>prezentatsii/tekhnologija/Vidy-odezhdy...
- nsportal.ru одежда – обувь
- prezentacii.com обувь
- yandex.ru/images>обучающие презентации питание
- docme.ru>themes/презентация/здоровое_питание
- myshared.ru> жилище
- multiurok.ru>files/priezientsiia-siem-ia-i-...
- infourok.ru семья
- myshared.ru> семья

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Домоводство» является формирование представлений о себе как целостном «Я» и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа по «Домоводству» включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

- раздел «Покупки»; рассчитан на обучение самостоятельности, ориентировке в магазине, развитие социальных навыков;
- раздел «Уход за вещами»; рассчитан на обучение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей;
- раздел «Обращение с кухонным инвентарем», рассчитан на обучение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику;
- раздел «Приготовление пищи»; рассчитан на обучение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, хранение продуктов;
- раздел «Уборка помещений и территории» рассчитан на обучение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Человек», коррекционные занятия, «Профессиональный труд».

В процессе обучения по предмету, учащийся овладевает новыми словами и терминами, такими как: вода, мыло, пыль, швабра, ведро, уборка, вешалка, гардероб, брюки, рубашка, куртка, носки, ботинки, сапоги, сандалии, кроссовки, тапки, шапка, кепка, панамка, столовая, ложка, кружка, тарелка, салфетка, покупки, продукты, фрукты, бутерброды, чай и т.д.

3. Учебно-тематический план:

№	Разделы программы	Кол-во часов
	Уборка помещений и территории	3
	Уход за вещами	4
	Обращение с кухонным инвентарём	4
	Приготовление пищи	3
	Покупки	3
Итого:		17

4. Календарно-тематическое планирование.								
Дата		№ урока		Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащегося	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
По учеб. плану	По факту	С начала учеб. года	По теме					
I полугодие - 7 часов								
Уборка помещений и территории – 3 часа.								
02.09		1	1	Урок формирования навыков.	Сметание мусора на полу в определенное место.	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактические картинки
16.09		2	2	Урок формирования навыков.	Уборка мебели.	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактические картинки
30.09		3	3	Урок формирования новых знаний.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактические картинки
Уход за вещами – 4 часа.								
14.10 18.11		4 5	1 2	Урок формирования новых знаний.	Разбор вещей по цвету перед стиркой	Уметь разбирать вещи по цветам	Соотнесение картинок с предметами. Работа с пиктограммами.	Предметные картинки, пиктограммы.
02.12 16.12		7 7	3 4	Урок формирования новых знаний.	Раскладывание вещей по сезонам	Знать сезонные вещи	Работа с предметными картинками, пиктограммами.	Предметные и сюжетные картинки игрушки, кукла, пиктограммы.
II полугодие - 10 часов.								
Обращение с кухонным инвентарём - 4 часа								
13.01 27.01		8 9	1 2	Урок формирования	Правила пользования	Знать простые столовые приборы и уметь	Называть предметы посуды, выделять	Дидактические карточки с столовых

				навыков.	столовыми приборами.	правильно их использовать.	столовые приборы. Работа с пиктограммами. Работа с сюжетными картинками	приборов. Пиктограммы. Сюжетные картинки по теме.
10.02 24.02		10 11	3 4	Урок формирования навыков.	Пользование салфеткой.	Знание назначение салфетки, умение правильно её использовать.	Действия с салфетками.	Сюжетные картинки по теме, картинки с изображением посуды, салфетки.
Приготовление пищи – 3 часа.								
10.03		12	1	Урок формирования навыков.	Сервировка стола для чая.	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Развитие мышления через практическую работу.	Дидактические картинки
24.03		13	2	Урок формирования навыков.	Любимые фрукты	Уметь определять любимые блюда.	Работа с предметными и сюжетными картинками	Предметные и сюжетные картинки по теме
14.04		14	3	Урок формирования навыков.	Русские блюда.	Узнавать различные блюда русской кухни.	Просмотр видеоролика о национальной еде.	Видеоролик о русской пище.
Покупки– 3 часа.								
28.04		15	1	Урок формирования новых знаний.	Сетевой магазин «Пятёрочка».	Уметь применить теоретические навыки на практике.	Работа с предметными картинками и с реальными предметами	Предметные и сюжетные картинки, экскурсия
12.05		16	2	Урок формирования новых знаний.	Покупка фруктов.	Уметь применить теоретические навыки на практике	Работа с предметными картинками и с реальными предметами	Предметные и сюжетные картинки, экскурсия
26.05		17	3	Повторительно-обобщающий.	Закрепление пройденного материала	Повторение пройденного материала	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Наглядно-дидактический материал

