

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
---	---

**Рабочая программа
по предмету «Домоводство»
для обучающихся 12 класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» первой квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2025-2026 уч.год.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 12 классе рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомagnetофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Электронные образовательные ресурсы:

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 12 класса. Обращённую речь понимает в пределах выполнения бытовых инструкций. Экспрессивная речь развита слабо, может произносить односложные и некоторые двусложные слова. У Сергея навыки самообслуживания сформированы удовлетворительно, но требуется контроль персонала. Внимание рассеянное, не устойчивое, крайне неусидчив. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога. Мелкая моторика развита слабо, часто требуется помощь педагога сопряженным способом «рука в руке» при работе с клеем, кистью, ножницами, красками. Собирает несложные пазлы, различает основные цвета, строительными конструкторами не интересуется. Эмоциональный фон неустойчивый, может капризничать, вскрикивать, бегать.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-тематическое планирование:

№	Тема	Количество часов
1.	Домоводство.	68
Итого		68

Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»

№ п/п	Тема	Кол · час	Дата	Словарь	Виды деятельности учащихся	Предполагаемый результат	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
I ПОЛУГОДИЕ								
1	Моя квартира.	3	03.09 04.09 10.09	Жилище	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
2	Один дома. Правила безопасности.	3	11.09 17.09 18.09	Безопасность	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
3	Расположение и назначение комнат.	3	24.09 25.09 01.10	Удобство	Узнавание комнат по назначению, по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
4	Кухня.	3	02.10 08.10 09.10	Пища	Пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	Дидактические картинки	Ручной труд.
5	Правила безопасности на кухне.	3	15.10 16.10 22.10	Пожаро-опасный	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир.

						последовательности событий.		
6	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	3	23.10 05.11 06.11	Гигиена	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.	Дидактические картинки	Ручной труд.
7	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	3	12.11 13.11 19.11	Назначение	Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.	Дидактические картинки	Ручной труд.
8	Правила мытья кухонных приборов.	3	25.11 26.11 27.11	Полоскание	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир.
9	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	3	03.12 04.12 10.12	Протирание	Развитие практических навыков мытья посуды.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
10	Правила уборки комнат	5	11.12 17.12 18.12 24.12 25.12	Протирание	Развитие практических навыков	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир
II ПОЛУГОДИЕ								
11	Сюжетно-ролевая игра	2	14.01	Виды продуктов	Уметь совершать покупки,	Коррекция	Дидактические	Ручной труд.

	«Покупка продуктов»		15.01		оречевлять свои действия.	мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.	картинки	Окружающий социальный мир.
12	Уборка помещения.	2	21.02 22.01	Виды помещений	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
13	Уборка мебели.	2	28.01 29.01	Чистота мебели	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
14	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	2	04.02 05.02	Способ уборки	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
15	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	2	11.02 12.02	Инвентарь	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактические картинки	Ручной труд.
16	Экскурсия в школьную столовую.	3	18.02 19.02 25.02	Оборудование	Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир.
17	Сервировка стола для чая.	3	26.02 04.03 05.03	Скатерть	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	Развитие мышления через практическую работу.	Дидактические картинки	Ручной труд.

18	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	3	11.03 12.03 18.03	Гостеприим-ность	Развитие точности употребления слов в речи.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.	Дидактические картинки	Окружающий социальный мир.
19	Уход за комнатными растениями.	3	19.03 01.04 02.04	Герань	Уметь использовать полученные знания дома.	Соблюдать последовательность действий.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
20	Протирка пыли с цветов.	2	08.04 09.04	Хлорофитум	Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Воспитывать самостоятельность и активность.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
21	Опрыскивание цветов. Практическая работа.	3	15.04 16.04 22.04	Кислород	Выполнение заданий по инструкции учителя.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
22	Правила поведения в общественных местах.	4	23.04 29.04 30.04 06.05	Правила поведения	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.
23	Правила поведения на улицах города.	5	07.05 13.05 14.05 20.05 21.05	Общественный порядок	Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.	Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы.	Дидактические картинки	Ручной труд. Окружающий социальный мир.