

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Домоводство»
обучающейся 11-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» 11 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная

Методы контроля: наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Домоводство»

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающейся

Терентьевой Насти. Характерна интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями,
- развитие и коррекция наглядно-действенного мышления;
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми
- развитие мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- формирование способов мотивации к труду.

2) Достаточный уровень:

- освоение элементарных практических навыков и умений работы с различными материалами;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование элементарных трудовых навыков, позволяющих учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем.

1.5. Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
- **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
- **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
- **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, и на уроках речи и альтернативной коммуникации, и на уроках изобразительной деятельности, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
- **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия.).
- **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.

1.6. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.

Пособия для учителя

Учебники: Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч.
– М.: Просвещение, 2016

Пособия для учителя:

1. Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2008.
2. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребёнку. – СПб.: Речь, 2006.
3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. ДжанниРодари. Уроки фантазии. – СПб., КАРО, 2003.
5. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
7. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijasad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html
2. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-korova.html
3. nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
4. obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
4. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rasteniya..

№ п/ п	Тема урока	К-во часов	Дата проведения урока		Номер урока с начала учебного года	Предполагаемый результат	Словарь	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
			По учебному плану	Фактически						
I. Одежда и обувь.										
1.	Виды одежды (летняя, зимняя, демисезонная), способами ухода и хранения сезонной одежды.	2	03.09 04.09		1 2	Знакомы с различными видами одежды. Умеют ухаживать и хранить сезонную одежду.	Одежда, летняя, зимняя, демисезонная , хранение сезонной одежды.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему «одежда». Применение знаний в практическом занятии по уходу за одеждой. ДИ «одежда».	Иллюстрации о здоровом образе жизни. Плакат «одежда»	Развитие речи и окружающий мир.
2.	Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению.	2	10.09 11.09		3 4	Сформированы культурно-гигиенические навыки по уходу за одеждой. Знакомы с различными моющими средствами.	Моющее средство, одежда, гигиена, мыло, стиральный порошок, сушка белья, стиральная машина, ярлычок.	Ответы на вопросы, обсуждение способов ухода за одеждой. Отбор одежды в зависимости от расцветки и вида ткани, выбор средств в соответствии с ярлычком на изделии.	Плакат «моющие средства»	Развитие речи и окружающий мир.
II. Питание.										
1.	Приготовление салатов. Виды салатов, простейшие рецепты салатов.	2	17.09 18.09		5 6	Готовят салаты. Знают виды салатов (простейшие рецепты салатов).	Салат, рецепт, продукты, овощи, масло, майонез, соль, перец, зелень.	Рассматривание книг по домоводству, обсуждение иллюстраций. Выбор продуктов для приготовления простейшего салата, отработка способов нарезки салата.	Иллюстративная технологическая карта и инструкция по приготовлению салата.	Развитие речи и окружающий мир.

2.	Технология приготовления салата из помидоров и огурцов, зеленого лука и укропа; винегрета.	1	24.09		7	Знают технологию приготовления салата из овощей. Отрабатывают способы нарезки.	Салат, рецепт, овощи, масло, майонез, соль, перец, зелень, винегрет .	Выбор продуктов для приготовления простейшего салата, отработка способов нарезки салата.	Технологическая карта и инструкция по приготовлению салата из овощей. ПТБ при работе с ножом.	Развитие речи и окружающий мир.
3.	Технология приготовления винегрета.	1	25.09		8	Знают технологию приготовления винегрета. Отрабатывают способы нарезки.	Салат, рецепт, овощи, масло, соль, винегрет .	Выбор продуктов для приготовления простейшего салата, отработка способов нарезки салата.	Технологическая карта и инструкция по приготовлению винегрета. ПТБ при работе с ножом.	Развитие речи и окружающий мир.
4.	Безопасное пользование ножом, теркой при нарезке овощей под наблюдением педагога или в процессе совместных действий.	2	01.10 02.10		9 10	Умеют безопасно пользоваться ножом и теркой.	Нож, терка, овощи.	Безопасное пользование ножом, теркой при нарезке овощей.	Технологическая карта и инструкция по приготовлению салата из овощей. ПТБ при работе с ножом.	ОБЖ.
5.	Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка). Смешивание ингредиентов, заправка маслом (сметаной, майонезом).	2	08.10 09.10		11 12	Умеют сервировать стол к ужину.	Салат, рецепт, овощи, масло, майонез, соль, перец, зелень, винегрет.	Выбор продуктов для приготовления простейшего салата, отработка способов нарезки и заправки салата.	Технологическая карта и инструкция по приготовлению салата из овощей. ПТБ при работе с ножом.	Развитие речи и окружающий мир.
6.	Чтение рецепта, технологической карты. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.	2	15.10 16.10		13 14	Умеют «читать» технологическую карту для приготовления салатов.	Салат, рецепт, состав, технологическая карта.	Чтение технологической карты. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.	Технологическая карта и инструкция по приготовлению салата из овощей. ПТБ при работе с ножом.	Альтернативное чтение.
7.	Сервировка стола к ужину.	2	22.10 23.10		15 16	Умеют сервировать стол к ужину.	Скатерть, салфетки, посуда,	Сюжетно-ролевая игра «Гости». Практическая работа	Плакат «Сервировка стола».	ОБЖ,

						Знают правила культуры поведения за столом.	чайная, столовая, сервировка.	по сервировке стола, выбор посуды.		
III. Жилище.										
1.	Интерьер помещений. Виды мебели. Узнавание и называние предметов мебели.	2	05.11 06.11		17 18	Знакомы с интерьером помещений. Называют предметы мебели.	Мебель, кухонная, для гостиной, мебель в прихожей, мягкая мебель.	Рассматривание сюжетных картинок, беседа, ответы на вопросы. Д/И «Мебель».	Плакат с изображением разных видов мебели.	Альтернативное чтение.
2.	Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью и ковровыми покрытиями.	1	12.11		19	Умеют ухаживать за мебелью.	Средства по уходу за мебелью, пылесос, чистка, полировка, материал, ковровое покрытие.	Ответы на вопросы, обсуждение средств и способов ухода за мебелью. Выбор средств по уходу за мебелью.	Предметные и сюжетные картинки.	Альтернативное чтение.
3.	Уборка гостиной. Инвентарь для уборки гостиной, моющие средства.	1	13.11		20	Выполняют уборку гостиной, используя соответствующий инвентарь и моющие средства.	Гостиная, моющие средства, инвентарь: пылесос, салфетки, чистка, полировка, мебель, ковровое покрытие.	Ответы на вопросы, обсуждение средств и способов ухода за мебелью. Выбор средств по уходу за мебелью. Практическое занятие по выполнению уборки гостиной.	Плакат с изображением разных видов мебели, инвентаря и моющих средств.	Альтернативное чтение.
4.	Отработка последовательности уборки гостиной по технологической карте.	1	19.11		21	Умеют пользоваться технологической картой, по уборке гостиной.	Гостиная, технологическая карта.	Ответы на вопросы. Выбор средств по уходу за мебелью. Практическое занятие по выполнению уборки гостиной.	Плакат с изображением разных видов мебели. Технологическая карта.	Альтернативное чтение.
IV. Средства связи.										

1.	Почта, назначение почтового отделения. Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма).	1	20.11		22	Знают, что такое почта, назначение почтового отделения.	Почта, почтовое отделение, письмо, телеграмма средства связи, журналы, газеты.	Чтение произведений С. Я. Маршака. Рассматривание иллюстраций к ним. Рассматривание сюжетных картин «Почта», обсуждение, ответы на вопросы.	Видеоматериал о работе почты. Литературные произведения. Сюжетные и предметные картинки.	Альтернативное чтение.
2.	Экскурсии на почту, телеграф.	2	26.11 27.11		23 24	Познакомились с почтой, назначением почтового отделения.	Почта, почтовое отделение, письмо, телеграмма, журналы, газеты, телеграфист.	Чтение произведений С. Я. Маршака. Рассматривание иллюстраций к ним. Рассматривание сюжетных картин «Почта», обсуждение, ответы на вопросы.		Альтернативное чтение.
3.	Отобразительные действия отправителя, адресата, почтальона, телеграфиста в ролевой игре «Почта».	1	03.12		25	Знают действия отправителя, адресата, почтальона, телеграфиста в ролевой игре «Почта».	Почта, почтовое отделение, письмо, телеграмма, журналы, газеты, телеграфист.	Рассматривание сюжетных картин «Почта», обсуждение, ответы на вопросы. Сюжетно-ролевая игра «Почта».	Видеоматериал о работе почты. Наглядные пособия, раздаточный материал.	Альтернативное чтение.
V. Культура поведения.										
1.	Взаимодействие мальчиков и девочек: разговор в различных видах деятельности, обращение друг к другу с просьбами.	1	04.12		26	Знакомы с разговорной речью в различных видах деятельности. Умеют выражать свои просьбы.	Разговор, общение, диалог, просьба.	Сюжетно-ролевая игра (отработка навыков общения между одноклассниками)	Видеоматериал о культуре общения между людьми. Сюжетные и предметные картинки.	Развитие речи и окружающий мир.
VI. Транспорт.										
1.	Правила пользования общественным транспортом в ролевых играх: «Я пассажир», «В автобусе (трамвае, троллейбусе, метро)».	2	10.12 11.12		27 28	Знают назначение транспорта. Правила поведения в подземном виде транспорта. Умеют пользоваться	Эскалатор, перрон, электричка, подземный вид транспорта, метро, пассажир, платформа,	Отработка умения использовать речевые формы вежливости. Алгоритм поведения при поездке в транспорте.	Наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки.	ОБЖ.

						различными видами транспорта.	тоннель, вагоны, наземный вестибюль, турникет.			
2.	Д. и. «Поездка в метро», «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае» и т. д.	2	17.12 18.12		29 30	Умеют пользоваться разными видами транспорта.	Метро, автобус, троллейбус, трамвай.	Отработка умения использовать речевые формы вежливости. Отработка алгоритма поведения.	Наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки.	ОБЖ.
3.	Оплата проезда в различных видах транспорта. Обращение к кондуктору, дежурному по станции метро, водителю, пассажирам в сопряженной и отраженной речи.	1	24.12		31	Используют вербальные и невербальные средства общения при обращении к дежурному в метро.	Оплата проезда, кондуктор, дежурный, водитель, пассажир.	Отработка умения использовать речевые формы вежливости. Отработка алгоритма поведения.	Наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки.	ОБЖ.
4.	Умение узнавать дорогу у полицейского, прохожих в сопряженной и отраженной речи.	2	25.12 14.01		32 33	Умеют использовать вербальные и невербальные средства общения при обращении с просьбой.	Полицейский, прохожий, домашний адрес.	Отработка умения использовать речевые формы вежливости. Отработка алгоритма поведения в общественных местах.	Наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки.	ОБЖ.
5.	Д. и. «поездка в городском транспорте».	2	15.01 21.01		34 35	Умеют использовать вербальные и невербальные средства общения при обращении с просьбой.	Метро, автобус, троллейбус, трамвай. Оплата проезда, кондуктор, дежурный, водитель, пассажир.	Отработка умения использовать речевые формы вежливости. Отработка алгоритма поведения в общественных местах.	Наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки.	ОБЖ.
Торговля.										

1.	Специализированные магазины «Фрукты, овощи».	2	22.01 28.01		36 37	Знают сеть специализированных магазинов «Фрукты», «Овощи».	Овощи, фрукты, торговля, магазин, продавец, покупатель, весы, чек, деньги, стоимость.	Д/И «Магазин». Рассматривание и обсуждение сюжетной картины «Овощи», «Фрукты»	Видеоматериал о магазине, где продаются овощи и фрукты.	Развитие речи и окружающий мир, ОБЖ.
2.	Отработка навыка сопряженного и отраженного названия овощей.	2	29.01 04.02		38 39	Знают сеть специализированных магазинов «Фрукты», «Овощи».	Овощи: помидоры, огурцы, картофель, лук, укроп, свекла, капуста.	Рассматривание и обсуждение сюжетной картины «Овощи», «Фрукты».	Наглядные пособия, сюжетные и предметные картинки.	Развитие речи и окружающий мир, ОБЖ.
3.	3. Выбор овощей для приготовления салата, определение количества овощей, их стоимость.	2	05.02 11.02		40 41	Умеют выбирать овощи для приготовления салатов.	Овощи, фрукты, торговля, магазин, продавец, покупатель, весы, чек, деньги, стоимость, покупка.	Д/И «Магазин». Рассматривание и обсуждение сюжетной картины «Овощи», «Фрукты»	Видеоматериал о магазине, где продаются овощи и фрукты.	Развитие речи и окружающий мир, ОБЖ.
4.	Д. и. «Покупка овощей в магазине».	2	12.02 18.02		42 43	Умеют покупать овощи.	Овощи, магазин, продавец, покупатель, весы, чек, деньги, стоимость, покупка.	Д/И «Магазин». Рассматривание и обсуждение сюжетной картины «Овощи», «Фрукты»	Видеоматериал о магазине, где продаются овощи и фрукты.	Развитие речи и окружающий мир, ОБЖ.

.Одежда и обувь.										
1.	Подбор моющих средств для стирки изделий из шерсти.	2	19.02 25.02		44 45	Знают моющие средства. Подбирают моющие средства.	Мыло, хозяйственно е мыло, стиральный порошок, моющие средства.	Рассматривание и обсуждение моющих средств. Применение знаний в практическом занятии «Выбор моющих средств».	Плакат «моющие средства».	Развитие речи и окружающий мир.
2.	Ручная стирка изделий из шерсти.	2	26.02 04.03		46 47	Формирование культурно-гигиенических навыков. Знакомы с моющими средствами. Обучены ручной стирке.	Моющее средство, одежда, гигиена, мыло, стиральный порошок.	Ответы на вопросы, обсуждение способов стирки. Отбор одежды в зависимости от расцветки и вида ткани, выбор моющих средств, обсуждение этапов работы.	Плакат «моющие средства». Алгоритм стирки белья.	Развитие речи и окружающий мир.
3.	Сушка изделий из шерсти: варежки, шапки, шарфы.	2	05.03 11.03		48 49	Умеют сушить белье (изделия из шерсти).	Одежда, шерстяные изделия, способы сушки шерстяных изделий.	Обсуждение этапов работы, применение знаний в практическом занятии «Сушка белья».	Плакат «Сушка белья».	Развитие речи и окружающий мир.
Питание.										
1.	Виды круп.	2	12.03 18.03		50 51	Знакомы с различными видами круп.	Рис, гречка, пшено, перловая.	Рассматривание и обсуждение различных видов круп.	Предметные и сюжетные картинки.	ОБЖ.
2.	Рецепты приготовления каш.	2	19.03 25.03		52 53	Знакомство с рецептами каш.	Рецепт.	Обсуждение различных видов рецептов каш.	Алгоритмы приготовления каш.	Развитие речи и окружающий мир.

7.	Сервировка стола к завтраку, ужину.	1	26.03		54	Умеют сервировать стол к завтраку, ужину.	Скатерть, салфетки, посуда, столовые приборы.	Сервировка стола к завтраку, ужину.	Наглядные пособия, набор посуды, скатерть, салфетки.	Развитие речи и окружающий мир.
Жилище.										
1.	Помещения жилища (ванная и туалетная комната).	2	08.04 09.04		55 56	Знают помещения жилища: ванная и туалетная комната).	Ванная и туалетная комната.	Помещения жилища (ванная и туалетная комната).	Плакат: Помещения жилища (ванная и туалетная комната).	Развитие речи и окружающий мир.
2.	Узнавание и называние предметов сантехники.	2	15.04 16.04		57 58	Узнавание и называние предметов сантехники.	Раковина, ванна, душевая кабина, биде, унитаз.	Узнавание и называние предметов сантехники.	Предметные картинки.	Развитие речи и окружающий мир.
2.	Уборка ванной и туалетной комнат.	1	22.04		59	Знают средства для мытья унитаза, ванной, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат.	Средства для мытья унитаза, ванной, раковины, инвентарь для уборки.	Уборка ванной и туалетной комнат. Средства для мытья унитаза, ванной, раковины. Инвентарь для уборки туалетных комнат.	Предметные и сюжетные картинки.	ОБЖ.
3.	Соблюдение гигиенических требований в ванных комнатах.	2	23.04 29.04		60 61	Соблюдают гигиенические требования в ванных комнатах.	Гигиена, микробы, грязные руки.	Необходимость соблюдения гигиенических требований в ванных комнатах.	Предметные и сюжетные картинки.	ОБЖ.
Культура поведения.										
1.	Умение следить за внешним видом.	3	30.04 06.05 07.05		62 63 64	Умеют следить за внешним видом.	Внешний вид, гигиена.	Умение следить за внешним видом.	Предметные и сюжетные картинки.	Развитие речи и окружающий мир.
2.	Чтение произведений К. Чуковского, рассматривание иллюстраций.	4	13.05 14.05 20.05 21.05		65 66 67 68	Рассматривают иллюстрации к литературным произведениям.	Литературное произведение, иллюстрации.	Чтение произведений К. Чуковского, рассматривание иллюстраций.	Произведения К. Чуковского, иллюстрации.	Альтернативное чтение.

