

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Двигательное развитие»
обучающегося 8 класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» 8 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 17 часов по 0,5 часа в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Двигательное развитие».

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Арсений Г. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, любит развивающие игрушки, слушает стихи, сказки, музыку, рассматривает иллюстрации, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать звуки и музыку
- Умение различать запахи и вкусы
- развитие самостоятельности.

2) Достаточный уровень:

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной деятельности,
- слышать и отличать звуки,
- уметь различать продукты по вкусовым качествам

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
 - **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
 - **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
 - **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, на уроках речи и альтернативной коммуникации, на уроках изобразительной деятельности, во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
 - **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия).
 - **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.
- 1.5. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

Пособия для учителя

Учебники: Т. М. Лифанова, Е. Н.Соломина. Учебник «Природоведение» 5 класс Просвещение, 2015.

Пособия для учителя:

Пособия для учителя

Учебники: Музыка и движение. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова. М., Просвещение, 1984

Пособия для учителя:

- 1.Методика Тепляковой. Песенки. С.Петербург изд. Дом «Нева», 2004
- 2.Музыка. Коррекция детей с ограниченными возможностями. З.Н.Котышева. С.Петербург, 2010
- 3.Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е.Д.Макшанцева. М., Просвещение, 1991.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
5. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.

6. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html
2. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-korova.html
3. nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
4. obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
5. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Двигательное развитие» является формирование психологического и физического базиса развития личности ребенка.

Программа представлена следующими разделами:

Содержание программы:

Зрительное восприятие, Слуховое восприятие, Кинестетическое восприятие, Восприятие запаха, Восприятие вкуса.

При проведении уроков по предмету «Двигательное развитие» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Человек, Изобразительная деятельность.

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: музыка, голоса, ритм, звук, зрение, слух, вкус.

3. Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Физические способности	7
Восприятие собственного тела	3
Основные положения и движения	4
Функциональные действия руками	3
Итого:	17

Дата по учебн. плану	Дата по факту	№ урока с нач.уч.года	№ урока по теме	Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
12.09.25		1	1	Урок закрепления знаний	Правила поведения на занятиях по двигательному развитию.	Правила поведения на занятиях по двигательному развитию.	Правила поведения на занятиях по двигательному развитию.	Материалы, предметы, книги
26.09.25		2	1	Урок формирования новых навыков	Тестирование функционального состояния занимающихся.	Тестирование функционального состояния занимающихся.	Тестирование функционального состояния занимающихся.	Материалы, предметы, книги
10.10.25		3	1	Урок формирования новых навыков	Восприятие взаимно расположенных частей тела с использованием визуальных раздражителей.	Восприятие взаимно расположенных частей тела с использованием визуальных раздражителей.	Восприятие взаимно расположенных частей тела с использованием визуальных раздражителей.	Материалы, предметы, книги
24.10.25		4	1	Урок формирования новых навыков	Формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, качание, балансировка.	Формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, качание, балансировка.	Формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, качание, балансировка.	Материалы, предметы, книги
07.11.25		5	1	Урок формирования новых навыков	Формирование навыков саморегуляции и	Формирование навыков саморегуляции и	Формирование навыков саморегуляции и	Материалы, предметы, книги

					контроля действий. Релаксация.	контроля действий. Релаксация.	контроля действий. Релаксация.	
21.11.25		6	1	Урок формирования новых навыков	Выполнение команд по словесной инструкции учителя.	Выполнение команд по словесной инструкции учителя.	Выполнение команд по словесной инструкции учителя.	Материалы, предметы, книги
05.12.25		7	1	Урок формирования новых навыков	Способы передвижения. Ходьба по прямой горизонтальной поверхности без опоры.	Способы передвижения. Ходьба по прямой горизонтальной поверхности без опоры.	Способы передвижения. Ходьба по прямой горизонтальной поверхности без опоры.	Материалы, предметы, книги
19.12.25		8	1	Урок формирования новых навыков	Способы передвижения. Ходьба по наклонной поверхности, по лестнице.	Способы передвижения. Ходьба по наклонной поверхности, по лестнице.	Способы передвижения. Ходьба по наклонной поверхности, по лестнице.	Материалы, предметы, книги
16.01.26		9	1	Урок формирования новых навыков	Упражнения на статическую координацию движений пальцев рук.	Упражнения на статическую координацию движений пальцев рук.	Упражнения на статическую координацию движений пальцев рук.	Материалы, предметы, книги
30.01.26		10	1	Урок формирования новых навыков	Упражнения на динамическую координацию движений пальцев рук. Развитие переключаемости	Упражнения на динамическую координацию движений пальцев рук. Развитие переключаемост	Упражнения на динамическую координацию движений пальцев рук. Развитие переключаемости движений пальцев рук.	Материалы, предметы, книги

					движений пальцев рук.	и движений пальцев рук.		
13.02.26		11	1	Урок формирования новых навыков	Бросание мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	Бросание мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	Бросание мяча в горизонтальную и вертикальную цель.	Материалы, предметы, книги
27.02.26		12	1	Урок формирования новых навыков	Упражнения для укрепления мышц шеи и плечевого пояса.	Упражнения для укрепления мышц шеи и плечевого пояса.	Упражнения для укрепления мышц шеи и плечевого пояса.	Материалы, предметы, книги
13.03.26		13	1	Урок формирования новых навыков	Упражнения для укрепления мышц верхних конечностей.	Упражнения для укрепления мышц верхних конечностей.	Упражнения для укрепления мышц верхних конечностей.	Материалы, предметы, книги
27.03.26		14	1	Урок формирования новых навыков	Упражнения для укрепления мышц спины и живота.	Упражнения для укрепления мышц спины и живота.	Упражнения для укрепления мышц спины и живота.	Материалы, предметы, книги
10.04.26 24.04.26		15	1	Урок формирования новых навыков	Упражнения для укрепления мышц нижних конечностей.	Упражнения для укрепления мышц нижних конечностей.	Упражнения для укрепления мышц нижних конечностей.	Материалы, предметы, книги
08.05.26 22.05.26		16	1	Урок формирования новых навыков	Упражнения для формирования навыка правильной осанки.	Упражнения для формирования навыка правильной осанки.	Упражнения для формирования навыка правильной осанки.	Материалы, предметы, книги

