

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607

Протокол № 1 от 26.08.2025г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025г.
--	---

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
для обучающихся 12 класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:

(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» первой квалификационной категории.

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2025-2026 уч. год.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» в соответствии с учебным планом индивидуального обучения в 12 классе рассчитана на 1 час в две недели (17 часов в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

1. Музыкальная гимнастика для пальчиков: Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. —СПб.: Союз художников, 2007. 2
2. Образовательная программа "Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью". Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. СПб.: 2012. - 45с.
3. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. Под ред. Н. Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. - 54с
4. Асикритов А. Я Программа обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (1-9 класс) — СПб ВЛАДОС. Северо – Запад, 2013.
5. Баряева Л. Б., Бойков Д. И, Липакова В. И и др. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
6. Галнгузова Л. Я, Мещерякова С. Ю. Педагогика детей раннего возраста. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы Интернет:

nsportal.ru/...sad/.../igrovye-priyomy-razvitiya-artikulyatsionnoy-motoriki-i-korrektsti.
moluch.ru/archive/64/10336/www.logopedprofi.ru ›

ogoportal.ru www.logoped.ru/big06.htmnsportal.ru/detskiy-sad/razvitie.../igry-uprazhneniya-na-razvitie-vyrazitelnosti-rechidoshkolnik.ru/razvitie-rechi/8559-intonacionnaya-virazitelnost.htmlwww.eti-deti.ru/korrekt/34.html podderzhi-mechtu.ru/.../

ourlifeintheukchild.blogspot.com/2013/10/blog-post_8217.html

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 12 класса. Обращённую речь понимает в пределах выполнения бытовых инструкций. Экспрессивная речь развита слабо, может произносить односложные и некоторые двусложные слова. У Сергея навыки самообслуживания сформированы удовлетворительно, но требуется контроль персонала. Внимание рассеянное, не устойчивое, крайне неусидчив. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога. Мелкая моторика развита слабо, часто требуется помощь педагога сопряженным способом «рука в руке» при работе с клеем, кистью, ножницами, красками. Собирает несложные пазлы, различает основные цвета, строительными конструкторами не интересуется. Эмоциональный фон неустойчивый, может капризничать, вскрикивать, бегать.

Личностные результаты:

- осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я».
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- владение правилами поведения в учебной ситуации.
- доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации.

Предметные результаты:

- умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.
- умение координировать работу различных анализаторов - зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно – акустико - моторная координация.
- закрепление умения осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики.
- умение узнавать знакомые объекты и знакомых.

- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес.
- умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- умение узнавать предмет в различных модальностях.
- умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.
- умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность.
- умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения.
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- умение выполнять доступные виды работ, при необходимости используя различные виды поддержки (словесные инструкции взрослого, визуальные расписания с пиктограммами или картинками, текстовые пошаговые инструкции).

Содержание обучения:

- раздел **«Дыхательные упражнения»**: формирование правильной осанки, согласование дыхания с различными движениями.
- раздел **«Ходьба, упражнения в равновесии»**: формирование двигательных качеств, поддержание и развитие способности к равновесию.
- раздел **«Ползание и лазание»**: научиться принимать различные положения тела.
- раздел **«Прыжки»** формирование двигательных качеств, поддержание и развитие способности к движению.
- раздел **«Игры на улице»** придерживаться правил подвижных игр и следовать инструкции учителя, научиться выполнять мелкие дифференцированные движения пальцами рук; развитие общей и тонкой моторики.,
- раздел **«Мелкая моторика»**: развитие общей и тонкой моторики;
- раздел **«Бросание, ловля»**: научиться бросать, ловить и удерживать предметы.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Дыхательные упражнения	2
2	Ходьба, упражнения в равновесии	2
3	Ползание и лазание	2
4	Прыжки	1

5	Бросание, ловля, метание	3
6	Мелкая моторика	3
7	Игры на улице	4
Итого:		17

Поурочное планирование

Дата		№ урока		Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
по уч. плану	по факту	с начала года	по теме				
I полугодие-8 часов							
Дыхательные упражнения-2 часа							
09.09		1	1	Упражнения на формирование правильной осанки.	Формирование правильной осанки	Упражнения на формирование правильной осанки	Гимнастический коврик, хулахуп.
23.09		2	2	Согласование дыхания с различными движениями (ходьба). Согласование дыхания с различными движениями (прыжки).	Уметь выполнять дыхательные упражнения.	Дыхательная гимнастика, выполнение дыхательных упражнений.	Гимнастические мячи, кегли, сенсорная дорожка.
Ходьба и упражнения в равновесии- 2 часа							
07.10		3	1	Ходьба с остановками в круге по инструкции. Самостоятельная ходьба с остановками в квадрате.	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Гимнастический коврик в форме круга.
21.10		4	2	Ходьба в заданном направлении «Скачет заяц влево, вправо».Ходьба с остановками по сигналу (свисток)	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Сенсорная дорожка, гимнастический коврик, свисток
Ползание и лазание-2 часа							
18.11		5	1	Ползание на животе с руками. Ползание на четвереньках под препятствием с руками.	Поддержание и развитие способности к движению.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Сенсорная дорожка, гимнастический коврик.

02.12		6	2	Игра «Под веревкой проползу, хвостик не заденет».	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Веревка с креплением, хвостик с завязками.
Прыжки-1 час							
16.12		7	1	Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки вперед на двух ногах. Прыжки на одной ноге на месте.	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Сенсорная дорожка, гимнастический коврик.
Бросание, ловля-1 час							
30.12		8	1	Ловля мяча двумя руками.	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений пальцев и рук	Мячи различного диаметра.
II полугодие-9 часов							
Бросание, ловля-2 часа							
20.01		9	1	Ловля теннисного мяча ведерком. Бросание мяча взрослому. Бросание мяча под сетку. Бросание мяча над сеткой	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений	Теннисный мяч, ведро.

						пальцев и рук	
03.02		10	2	Игра «Запятнаю» Игра «Кто дальше бросил мяч?».	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения, игровые упражнения	Мячи различного диаметра
Мелкая моторика-3 часа							
17.02		11	1	Открытие различных коробок, баночек. Пересыпание круп.	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Пересыпание. Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений пальцев и рук.	Крупы, емкости для круп.
03.03		12	2	Выполнение элементарных построек из конструктора «Мой дом».	Развитие интереса к двигательной деятельности.	Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений пальцев и рук.	Деревянный и пластиковый конструктор.
17.03		13	3	Раскатывание пластилина. Лепка ромашки на листе. Лепка ежика.	Научиться выполнять мелкие дифференцированные движения пальцами рук; развитие общей и тонкой моторики.	Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений пальцев и рук.	Пластилин, доска, стека, бумага.

Игры на улице 4 часа							
07.04 21.04		14 15	2	Игровые упражнения на свежем воздухе с мячом.	Придерживаться правил подвижных игр и следовать инструкции учителя. Развитие интереса к двигательной деятельности; фиксировать их и действовать ими; придерживаться правил.	Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений тела, пальцев, ног, рук. Двигательные упражнения, тренировочные упражнения, игровые упражнения.	Мячи различного диаметра. Гимнастические мячи, кегли, сенсорная дорожка, скакалки.
12.05		16	2	Игровые упражнения на свежем воздухе с фитболами.	Придерживаться правил подвижных игр и следовать инструкции учителя. Развитие интереса к двигательной деятельности; фиксировать их и действовать ими; придерживаться правил.	Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Гимнастические мячи, кегли, сенсорная дорожка, скакалки. Фитболы.
19.05		17	3	Игровые упражнения на свежем воздухе с мячами. Игровые упражнения на свежем воздухе с фитболами.	Придерживаться правил подвижных игр и следовать инструкции учителя. Развитие интереса к двигательной деятельности; фиксировать их и действовать ими; придерживаться правил.	Упражнения на развитие мелкой моторики, координацию движений тела, пальцев, ног, рук. Двигательные упражнения, тренировочные упражнения.	Мячи различного диаметра. Гимнастические мячи, кегли, сенсорная дорожка, скакалки. Фитболы.