

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	---

**Рабочая программа
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»
для обучающихся 1 класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025 - 2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Двигательное развитие» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы 607

Двигательное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Физическое развитие. Двигательные навыки сформированы слабо. Координация движений нарушена в результате поражения центральной нервной системы. Не всегда правильно сидит на стуле (сутулится, из-за проблем с позвоночником через некоторое время ему необходимо принять горизонтальное положение), поэтому требуется дополнительное время на перемены и физминутки. Есть «пинцетный» захват одной рукой. Может совершать различные игровые действия с предметами: выполнять постройки из конструктора, катать игрушки, кидать мяч, выполняет игровые задания с прищепками, играть с кубиками. Состояние слуха соответствует норме, состояние зрения нарушено, стойкий астигматизм, очки не любит, надевает на занятия редко.

Эмоционально-волевое развитие. На контакт с детьми и взрослыми идет хорошо. В семье он старший ребенок из четырех детей. На занятии удерживается непродолжительное время, внимание неустойчивое, требуется частая смена видов деятельности. Мальчик очень подвижен и активен. На замечания со стороны взрослого реагирует адекватно, любит похвалу и внимание. На занятиях старается выполнять различные задания. Любит считать, заучивать несложные стихотворения.

Речь и коммуникация. Гошун понимает обращенную речь на бытовом уровне. На свое имя реагирует. Не всегда выстраивает правильные предложения. Коммуникативные действия выражены в полном объеме. Мальчик понимает и реагирует на обращенное к нему действие. При работе с карточками - показывает на предметных картинках одежду, обувь, посуду, мебель, диких и домашних животных. Но, не всегда может правильно объединить их в одну группу по сходному признаку. Самостоятельно осуществляет ранее отработанные разнообразные предметно –игровые действия с использованием знакомых, любимых игрушек (в основном это- техника: машины, мотоциклы и т.д.)

Предпосылки к учебной деятельности сформированы. У Гошуна умеренное интеллектуальное недоразвитие, но познавательная деятельность снижена. Внимание рассеянное, неустойчивое. Выполняет действия по подражанию и образцу. Задания в тетради не выполняет из-за тяжелого гиперкинеза (неестественными движениями рук по типу червеобразных выкручивающих, размашистых и других движений). Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметна положительная динамика

Поведенческие особенности. Навыки самообслуживания не сформированы. Мальчик сам не одевается и раздевается, требуется помощь взрослого. Кушает не самостоятельно, требуется помощь взрослого, избирательно относится к еде. Санитарно-гигиенические навыки не сформированы.

Нуждается в создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, социальной профилактики и обеспечения.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей учащегося.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме.

Проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение физического здоровья. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Систематическая работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Цель программы: Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности ребенка и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать потребность к разным видам двигательной активности (основных движений и навыков, общеразвивающих умений, физическую и умственную работоспособность),

- продолжать формировать правильную осанку,
- приучать к процессам закаливания в разных видах двигательной активности,
- учить фиксировать двигательный опыт в словесных высказываниях.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- развитие мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

- обучение переходу из одной позы в другую;
- формирование функциональных двигательных навыков;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Программно-методический материал включает 3 раздела: «Моё здоровье», «Я и моя осанка», , «Подвижные игры».

Содержание:

Моё здоровье.

Зрительное восприятие на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя Фиксация взгляда свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Я и моя осанка.

Формирование умения следить за своей осанкой (правильная посадка, упражнения для формирования правильной осанки). На уроке применяются специальные педагогические приёмы, направленные на комплексы упражнений для укрепления мышц спины, брюшного пресса, укрепления мышц плечевого пояса, мышц опорно-двигательного аппарата, на развитие правильного дыхания, на развитие внимания, упражнения на координацию движений, лечение и профилактику ожирения.

Подвижные игры.

Формирование представления о подвижной игре. Умение слушать правила игры, выполнять инструкцию учителя. Соблюдение техники безопасности во время подвижной игры. На уроке применяются специальные педагогические приёмы, направленные на коррекцию умственной отсталости ученика: анализ выполнения своих движений, выполнение упражнений по словесной инструкции, усвоение названий движений и исходных положений, расширение словаря, запоминание комбинаций упражнений, различение движений по темпу, объёму, усилию, ритму.

Тематическое планирование
«Двигательное развитие» учащейся 1 класса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности учащегося
1	Моё здоровье.	3	Формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Формирование правил личной гигиены. Закрепление знаний учащихся о правильном питании.
2	Я и моя осанка.	3	Формирование умения следить за своей осанкой (правильная посадка, упражнения для формирования правильной осанки).
4	Подвижные игры.	3	Формирование представления о подвижной игре. Умение слушать правила игры, выполнять инструкцию учителя. Соблюдение техники безопасности во время подвижной игры.

Поурочное планирование
«Двигательное развитие» учащейся 1 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Моё здоровье.	1	04.09	
2	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1	02.10	
3	Утренняя гимнастика.	1	06.11	
4	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	1	04.12	
5	Дыхательные упражнения. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос). Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	1	05.02	
6	Гигиена – залог здоровья.	1	12.03	
7	Формирование правильной осанки.	1	17.04	
8	С чего начинается ЗОЖ?	1	15.05	
9	Игра «Поймай, если сможешь». Правила игры.	1		

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Адаптивная физкультура	Коррекционный	Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы-интерната № 68.	Государственная	Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019 г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. Физическая культура 5-7 классы / под ред. Виленского М.Я.- М.: Просвещение, 2019г. - УМК М. Я. Виленский, 5 кл.	Соответствует

