

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа
по предмету
«Альтернативная коммуникация»
обучающегося 8 класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» 8 год обучения класса «Особый ребенок» разработана на основе проекта программы «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Баряевой Л. Б. и Яковлевой Н. Н., допущенной к использованию в образовательных учреждениях Научно-методическим экспертным советом Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования 19.09.2012 года.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 час по 1 часу в неделю, исходя из 34 учебных недель в году. Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения. Контроль сформированности БУД (базовых учебных действий) проводится по итогам освоения АООП УО по полугодиям.

Форма контроля: индивидуальная; **методы контроля:** наблюдение, по результату, пооперационный, рефлексивный, диагностика обученности по предмету «Альтернативная коммуникация».

Характеристика учащегося:

При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающегося:

Арсений Г. – интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, любит развивающие игрушки, слушает стихи, сказки, музыку, рассматривает иллюстрации, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий. При построении урока делается акцент на неоднократные повторения и закрепление учебного материала. Необходимо создать положительный эмоциональный фон, положительное эмоциональное отношение ребенка к занятию. Эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимся:

Результатом овладения базовыми учебными действиями по предмету являются следующие результаты:

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Предметные результаты:

1) Минимальный уровень:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать звуки и музыку
- Умение различать запахи и вкусы
- развитие самостоятельности.

2) Достаточный уровень:

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной деятельности,
- слышать и отличать звуки,
- уметь различать продукты по вкусовым качествам

Используемые педагогические технологии:

- **игровая деятельность** (ведущая при обучении детей с ТМНР, обучение выстраивается с элементами игры, с привлечением их личного жизненного опыта);
 - **технология личностно - ориентированного подхода** (основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы)
 - **здоровьесберегающая технология** (обеспечивает обучаемому возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Чередование видов деятельности на занятии, которое помогает сохранять интерес к деятельности, обучающиеся не утомляются, сохраняется мотивация к обучению);
 - **технологии интегрированного обучения** (тема по предмету так же изучается на уроках окружающего природного мира, на уроках речи и альтернативной коммуникации, на уроках изобразительной деятельности, во внеурочной деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях в предметно-практической деятельности);
 - **информационно-компьютерные технологии** (применяется при объяснение нового материала с использованием компьютерной презентации как источника учебной информации и наглядного пособия).
 - **ДОТ.** Реализация рабочей программы возможна с использованием **дистанционных образовательных технологий (ДОТ)**. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок (в режиме online или offline), видео-урок, презентация, консультация для родителей, практическое занятие.
- 1.5. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

Пособия для учителя

Учебники: Т. М. Лифанова, Е. Н.Соломина. Учебник «Природоведение» 5 класс Просвещение, 2015.

Пособия для учителя:

Пособия для учителя

Учебники: Музыка и движение. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова. М., Просвещение, 1984

Пособия для учителя:

- 1.Методика Тепляковой. Песенки. С.Петербург изд. Дом «Нева», 2004
- 2.Музыка. Коррекция детей с ограниченными возможностями. З.Н.Котышева. С.Петербург, 2010
- 3.Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е.Д.Макшанцева. М., Просвещение, 1991.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия Развития, 1997
5. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.

6. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. https://rosphoto.com/animal_photo/www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-o-domashnih-zhivotnyh.html
2. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-starshei-grupy-domashnie-zhivotnye-korova.html
3. nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/.../tema-kakie-byvayut-nasekomye
4. obuchalka-dlya-detey.ru/skachat-kartochki-zhivotnyie-ptitsyi-nasekomyie/
4. www.maam.ru/.../beseda-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-komnatnye-rastenij

2. Содержание учебного предмета.

Целью обучения по программе «Альтернативная коммуникация» является формирование психологического базиса развития личности ребенка.

Программа представлена следующими разделами:

Содержание программы:

Зрительное восприятие, Слуховое восприятие, Кинестетическое восприятие, Восприятие запаха, Восприятие вкуса.

При проведении уроков по предмету «Альтернативная коммуникация» целесообразно проводить интеграцию с другими учебными предметами, такими как: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, Человек, Изобразительная деятельность.

В процессе обучения по предмету, учащиеся овладевают новыми словами и терминами, такими как: музыка, голоса, ритм, звук, зрение, слух, вкус.

3. Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Коммуникация с использованием невербальных средств	10
Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная и экспрессивная речь	18
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	4
Чтение и письмо	2
Итого:	34

Дата по учебн. плану	Дата по факту	№ урока с нач.уч.года	№ урока по теме	Тип/форма урока	Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)
03.09.25		1	1	Урок закрепления знаний	Коммуникация с помощью слов, предложений.	Коммуникация с помощью слов, предложений.	Коммуникация с помощью слов, предложений.	Материалы, предметы, книги
10.09.25		2	1	Урок формирования новых навыков	Обращение за помощью (несогласия) с использованием электронного устройства (словом, предложением).	Обращение за помощью (несогласия) с использованием электронного устройства (словом, предложением).	Обращение за помощью (несогласия) с использованием электронного устройства (словом, предложением).	Материалы, предметы, книги
17.09.25		3	1	Урок формирования новых навыков	Задавание и ответы на вопросы с использованием электронного устройства (словом, предложением).	Задавание и ответы на вопросы с использованием электронного устройства (словом, предложением).	Задавание и ответы на вопросы с использованием электронного устройства (словом, предложением).	Материалы, предметы, книги
24.09.25		4	1	Урок формирования новых навыков	Рассказ о себе с использованием электронного устройства (словом, предложением).	Рассказ о себе с использованием электронного устройства (словом, предложением).	Рассказ о себе с использованием электронного устройства (словом, предложением).	Материалы, предметы, книги
01.10.25		5	1	Урок формирования новых навыков	Рассказ о прошедших событиях с использованием	Рассказ о прошедших событиях с использованием	Рассказ о прошедших событиях с использованием	Материалы, предметы, книги

					электронного устройства (словом, предложением).	электронного устройства (словом, предложением).	электронного устройства (словом, предложением).	
08.10.25		6	1	Урок формирования новых навыков	Понимание слов, обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Понимание слов, обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Понимание слов, обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Материалы, предметы, книги
15.10.25		7	1	Урок формирования новых навыков	Понимание обобщающих понятий (времена года, природные явления).	Понимание обобщающих понятий (времена года, природные явления).	Понимание обобщающих понятий (времена года, природные явления).	Материалы, предметы, книги
22.10.25		8	1	Урок формирования новых навыков	Понимание слов, обозначающих действия предмета (падать, капать, лить).	Понимание слов, обозначающих действия предмета (падать, капать, лить).	Понимание слов, обозначающих действия предмета (падать, капать, лить).	Материалы, предметы, книги
05.11.25		9	1	Урок формирования новых навыков	Повторение рассказа о себе, о прошедших событиях с использованием электронного устройства (слова, предложения).	Повторение рассказа о себе, о прошедших событиях с использованием электронного устройства (слова, предложения).	Повторение рассказа о себе, о прошедших событиях с использованием электронного устройства (слова, предложения).	Материалы, предметы, книги
12.11.25		10	1	Урок формирования новых навыков	Повторение понимания слов обозначающих	Повторение понимания слов обозначающих	Повторение понимания слов обозначающих	Материалы, предметы, книги

					предмет и действие предмета (времена года, природные явления).	предмет и действие предмета (времена года, природные явления).	предмет и действие предмета (времена года, природные явления).	
19.11.25		11	1	Урок формирования новых навыков	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Материалы, предметы, книги
26.11.25		12	1	Урок формирования новых навыков	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (падать, капать, лить).	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (падать, капать, лить).	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (падать, капать, лить).	Материалы, предметы, книги
03.12.25		13	1	Урок формирования новых навыков	Графическое изображение для обозначения предмета (времена года, природные явления).	Графическое изображение для обозначения предмета (времена года, природные явления).	Графическое изображение для обозначения предмета (времена года, природные явления).	Материалы, предметы, книги
10.12.25		14	1	Урок формирования новых навыков	Графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (времена	Графическое изображение для обозначения обобщающих понятий	Графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (времена	Материалы, предметы, книги

					года, природные явления).	(времена года, природные явления).	года, природные явления).	
17.12.25		15	1	Урок формирования новых навыков	Графическое изображение для обозначения признака предмета (времена года, природные явления).	Графическое изображение для обозначения признака предмета (времена года, природные явления).	Графическое изображение для обозначения признака предмета (времена года, природные явления).	Материалы, предметы, книги
24.12.25		16	1	Урок формирования новых навыков	Использование напечатанного слова для обозначения предмета (времена года, природные явления).	Использование напечатанного слова для обозначения предмета (времена года, природные явления).	Использование напечатанного слова для обозначения предмета (времена года, природные явления).	Материалы, предметы, книги
		17	1	Урок формирования новых навыков	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Материалы, предметы, книги
14.01.26		18	1	Урок формирования новых навыков	Соотнесение слова с картинкой (времена года, природные явления).	Соотнесение слова с картинкой (времена года, природные явления).	Соотнесение слова с картинкой (времена года, природные явления).	Материалы, предметы, книги

21.01.26		19	1	Урок формирования новых навыков	Повторение понимания, называния и графического изображения (времена года, природные явления).	Повторение понимания, называния и графического изображения (времена года, природные явления).	Повторение понимания, называния и графического изображения (времена года, природные явления).	Материалы, предметы, книги
28.01.26		20	1	Урок формирования новых навыков	Повторение использования напечатанных слов обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Повторение использования напечатанных слов обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Повторение использования напечатанных слов обозначающих предмет (времена года, природные явления).	Материалы, предметы, книги
04.02.26		21	1	Урок формирования новых навыков	Понимание слов, обозначающих предмет (растения).	Понимание слов, обозначающих предмет (растения).	Понимание слов, обозначающих предмет (растения).	Материалы, предметы, книги
11.02.26		22	1	Урок формирования новых навыков	Понимание обобщающих понятий (растения).	Понимание обобщающих понятий (растения).	Понимание обобщающих понятий (растения).	Материалы, предметы, книги
18.02.26 25.02.26		23 24	1 2	Урок формирования новых навыков	Понимание слов, обозначающих действия предмета (расти, цвести, увядать).	Понимание слов, обозначающих действия предмета (расти, цвести, увядать).	Понимание слов, обозначающих действия предмета (расти, цвести, увядать).	Материалы, предметы, книги

04.03.26 11.03.26		25 26	1 2	Урок формирования новых навыков	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	Материалы, предметы, книги
18.03.26 25.03.26		27 28	1 2	Урок формирования новых навыков	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	Материалы, предметы, книги
08.04.26 15.04.26 22.04.26		29 30 31	1 2 3	Урок формирования новых навыков	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (растения).	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (растения).	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (растения).	Материалы, предметы, книги
29.04.26 06.05.26		32 33	1 2	Урок закрепления знаний	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (расти, цвести, увядать).	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (расти, цвести, увядать).	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (расти, цвести, увядать).	Материалы, предметы, книги
13.05.26 20.05.26		34 35	1 2	Урок формирования новых навыков	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет).	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет).	Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет).	Материалы, предметы, книги

