

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	---

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 12 класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2025 - 2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» первой квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), Образовательной программы ГБОУ школы № 607 в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения на 2025-2026 учебный год.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в соответствии с Учебным планом индивидуального обучения в 12 классе рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни и за счет уроков повторения.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

- 1.«Окружающий мир», 2 класс Куртова, Т.О. Кудрина, С. В. Москва «Владос», 2015.
2. Мир природы и человека Матвеева Мир природы и человека 1 класс в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016
3. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Пер. с англ. Юлии Даре. — М.: Теревинф, 2009.
4. Дети с множественными нарушениями развития/Под ред. Л. М. Шипициной и Е. В. Михайловой. — СПб., 2012.
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. – М.: Теревинф, 2007
6. Образовательная программа "Сенсорная стимуляция детей и подростков с глубокой умственной отсталостью". Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. СПб.: 2012. - 45с.
7. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью. Под ред. Н. Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015. - 54с.
8. Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию – М.: Теревинф, 2014
9. Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок в семье, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007.
10. Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и мир животных, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007
11. Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и явления природы, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы Интернет:

www.medicus-amicus.ru/medicuss-269-12.html<https://docs.google.com/document/d/...OxpUM/edit>
nsportal.ru/...sad/.../igrovye-priyomy-razvitiya-artikulyatsionnoy-motoriki-i-korrektci.moluch.ru/archive/64/10336/www.logopedprofi.ru ›
nsportal.ru/detskiy-sad/.../kartoteka-igr-i-igrovyh-uprazhneniy-dlya-razvitiya-intonats...logoportal.ru www.logoped.ru/big06.htm
nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie.../igry-uprazhneniya-na-razvitie-vyrazitelnosti-rechidoshkolnik.ru/razvitie-rechi/8559-intonacionnaya-virazitelnost.html
www.eti-deti.ru/korrekt/34.html podderzhi-mechtu.ru/.../obuchenie-mutichnyx-detej-obshheniyu-s-pomoshhyu-pikto...obuchalka-dlya-detey.ru/kartochki-pecs/
<https://vk.com/club95011787>www.labyrinth.ru/reviews/goods/477383/
<https://ihappymama.ru/syuzhetnye-kartinki-dlya-razvitiya-rechi/>

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности учащегося 12 класса Галагана Сергея. Обращённую речь понимает в пределах выполнения бытовых инструкций. Экспрессивная речь развита слабо, может произносить односложные и некоторые двусложные слова. У Сергея навыки самообслуживания сформированы удовлетворительно, но требуется контроль персонала. Внимание рассеянное, не устойчивое, крайне неусидчив. Во время занятия нужна смена деятельности, быстро устаёт от однообразных действий, выполняет все задания только с помощью педагога. Мелкая моторика развита слабо, часто требуется помощь педагога сопряженным способом «рука в руке» при работе с клеем, кистью, ножницами, красками. Собирает несложные пазлы, различает основные цвета, строительными конструкторами не интересуется. Эмоциональный фон неустойчивый, может капризничать, вскрикивать, бегать.

Личностные результаты:

- воспитание положительных качеств (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности, аккуратность, усидчивость)
- развитие интереса к коммуникативной деятельности,
- развитие внимания, памяти, познавательной активности;
- развитие наглядно-образного мышления
- умение высказываться (невербально).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь выражать свои потребности, желания и предпочтения с помощью невербальных средств
- уметь выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств
- уметь привлечь к себе внимание;
- откликаться на свое имя, реагировать на различные жесты;
- использовать средства невербальной коммуникации;

Достаточный уровень:

- уметь вступить в контакт и общаться с собеседником;
- использовать графические изображения, карточки с напечатанными словами, таблицу букв и коммуникативные электронные устройства как средства коммуникации;
- понимать слова, обозначающие: предметы, обобщающие понятия, действия предметов, признак предметов, признак действия, количество предметов, взаимосвязь слов в предложении;
- понимать простые и сложные предложения;
- понимать содержание текстов;
- использовать графические изображения, карточки с напечатанными словами, таблицу букв и коммуникативные электронные устройства как средства коммуникации

Содержание программы

- раздел «**Альтернативная коммуникация**»: направлены на формирование умения выражать свои потребности с помощью пантомимических, мимических и других средств.
- раздел «**Невербальная коммуникация**»: направлены на формирование умения использовать графические изображения, карточки, таблицу букв и коммуникативные электронные устройства как средства коммуникации.

;

Учебно-тематический план:

Разделы программы	Кол-во часов
Альтернативная коммуникация	16
Невербальная коммуникация	18
Итого:	34

.

Поурочное планирование							
Дата		№ урока		Тема урока	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащегося.	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия.
По учеб. плану	По факту	С начала учеб.года	По теме				
I полугодие-16 часов							
Альтернативная коммуникация-16 часов							
02.09		1	1	Упражнения на фиксацию взгляда, показ жестом, вокализация на объекте при выражении своих потребностей	Уметь выражать свои потребности ,желания с помощью невербальных средств	Игра «Волшебный мешочек», работа с трафаретами	Трафареты, принадлежности для рисования, «Волшебный мешочек»
09.09		2	1	Упражнения на фиксацию взгляда на объекте при ответе на вопрос	Уметь выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических средств	Игры с бусами, мячом, шариком. Дидактическая игра «Покажи, где лежит»	Игрушки, бусы, мяч, ноутбук
16.09		3	1	Упражнения на выражение мимикой согласия-несогласия, удовольствия-неудовольствия	Уметь выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических средств	Игры с пиктограммами «Я-говорю. Мое окружение»	Пиктограммы, рабочая тетрадь «Я говорю»,ноутбук
23.09		4	1	Приветствие-прощание с использованием мимики, вокализации.	Уметь вступать в контакт и общаться с собеседником	Упражнение «Привет-пока» Рассматривание пиктограммы «Привет-пока» (ребенок жестом здоровается и прощается, показывает пиктограмму)	Картинки, пиктограммы, рабочая тетрадь
30.09		5	1	Упражнения на выражение жестом согласия-несогласия, удовольствия-неудовольствия.	Уметь привлечь к себе внимание.	Жестовые игры, Игры с пиктограммами «Я-говорю. Мое окружение»	Картинки,пиктограммы, рабочая тетрадь «Я говорю»
07.10		6	2				

14.10		7	1	Упражнения на выражение жестом своих желаний.	Уметь отстраниться от нежелательного контакта	Дидактическая игра «Хочу-не хочу» (ребенок жестом выражает свои желания)	Пиктограммы, картинки, трафареты, игрушки
21.10		8	1	Приветствие-прощание с использованием жестов	Уметь быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи	Рассматривание пиктограммы «Привет-пока» (ребенок жестом здоровается и прощается, показывает пиктограмму)	Пиктограммы, картинки, рабочая тетрадь
11.11		9	1	Обращение за помощью жестом, вокализацией.	Уметь обращаться жестом	Жестовые игры, Дидактическая игра «Хочу-не хочу» (ребенок жестом выражает свои желания)	Картинки, пиктограммы, альбом
18.11		10	2				
25.11		11	1	Ответы на вопросы с использованием жеста.	Уметь выражать свои потребности, желания и предпочтения с помощью невербальных средств	Игры со звучащими игрушками, упражнения с карточками	Звучащие игрушки, «Волшебный мешочек», ноутбук
02.12		12	2				
09.12		13	1	Упражнения со звучащими игрушками и предметами	Уметь выражать свои потребности, желания и предпочтения с помощью невербальных средств	Игры со звучащими игрушками, упражнения с карточками	Звучащие игрушки, «Волшебный мешочек»
16.12		14	2				
23.12		15	1	Упражнения в коммуникации с использованием графических изображений.	Использовать графические изображения, карточки с напечатанными словами, таблицу букв и коммуникативные электронные устройства	Просмотр презентации, упражнения с карточками напечатанных букв	Электронные устройства, компьютер, таблица букв
30.12		16	2				
II полугодие-18 часов							
Невербальная коммуникация-18часов							
13.01.		17	1	Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов	Уметь откликаться на свое имя, реагировать на различные жесты.	Игра «Покажи игрушку» (ребенок показывает игрушку, которую называет учитель)	Звучащие игрушки, «Волшебный мешочек»

20.01		18	1	Мое имя., отчество, фамилия. Упражнения в узнавании своего имени	Уметь использовать средства невербальной коммуникации	Игра «Как тебя зовут», рассматривание фото в альбоме	Альбом с фотографиями, пиктограммы
27.01		19	1	Имена членов семьи, учащихся класса, педагогов	Уметь выражать свое потребности, желания и предпочтения с помощью невербальных средств	Игра «Покажи членов семьи», Рассматривание пиктограмм «Я говорю. Мое окружение»	Альбом с фотографиями, пиктограммы
03.02		20	1	Упражнения в узнавании и различении имен членов семьи, педагогов.	Уметь узнавать членов семьи и педагогов	Игра «Покажи членов семьи», Рассматривание пиктограмм «Я говорю. Мое окружение»	Альбом с фотографиями, пиктограммы
10.02		21	1	Повторение.	Уметь выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических средств	Игры с пиктограммами «Я-говорю. Мое окружение»	Пиктограммы, таблицы, картинки, ноутбук
17.02		22	1	Упражнения на понимание слов, обозначающих предметы	Уметь использовать графические изображения, карточки с напечатанными словами, таблицу букв.	Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, «Ребенок в семье.»	Рабочая тетрадь «Я говорю»,пиктограммы,компьютер
24.02		23	1	Упражнения на понимание слов, обозначающих действия предмета	Уметь использовать графические изображения, коммуникативные электронные средства	Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и мир животных	Рабочая тетрадь «Я говорю»,пиктограммы, ноутбук
03.03		24	1	Упражнения на понимание слов, обозначающих признак предмета	Уметь понимать слова, обозначающих признак предмета	Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и явления природы	Рабочая тетрадь «Я говорю» ,пиктограммы
10.03		25	1	Упражнения на понимание слов, обозначающих признак действия	Уметь понимать слова, обозначающих признак действия	Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и мир животных	Рабочая тетрадь «Я говорю»,пиктограммы
17.03		26	1	Упражнения на понимание слов, указывающих на предмет и его признак	Уметь понимать слова, указывающие на предмет и его признак	Дидактическая игра «Игрушка» (подобрать признак предмета)	Картинки, пиктограммы, презентация «Игрушки»

31.03		27	1	Упражнения на понимание слов, обозначающих число, количество предметов	Уметь понимать слова, обозначающие количество предметов, взаимосвязь слов в предложении	Дидактическая игра «Посчитай сколько машин», работа с картинками	Презентация «Машины», картинки, игрушки
07.04		28	1	Упражнения на понимание слов, обозначающих место расположения объектов/ субъектов	Уметь понимать простые и сложные предложения понимать содержание текстов	Дидактическая игра «Где сидит птичка», работа с предметными картинками	Картинки, карточки, презентация «Птицы»
14.04		29	1	Упражнения на понимание простых предложений	Уметь понимать слова, обозначающие предметы, обобщающие понятия	Дидактическая игра «Разложи по порядку», работа с карточками	Картинки, пиктограммы, карточки, игрушки
21.04		30	1	Упражнения в использовании графического изображения. Слова, обозначающие предметы и объекты.	Уметь понимать слова, обозначающие предметы, использовать графическое изображение.	Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, «Ребенок в семье.»	Рабочая тетрадь «Я говорю», пиктограммы, альбом с фотографиями
28.04		31	1	Упражнения в использовании графического изображения. Слова, обозначающие действия предмета.	Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета, использовать графическое изображение.	Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок и мир животных	Рабочая тетрадь «Я говорю», пиктограммы, трафареты «Животные»
12.05		33	1	Упражнения в использовании графического изображения. Слова, обозначающие признак предмета.	Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета, использовать графическое изображение.	Дидактическая игра «Покажи картинку», работа с трафаретами	Картинки, пиктограммы, трафареты «Овощи, фрукты»
19.05		34	2				

