

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е. В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	--

**Рабочая программа по коррекционному курсу
« Альтернативная коммуникация »
обучающейся 11-Б класса**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик:
Учитель класса «Особый ребенок» (инд. обучение)

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» в 11 классе составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026.

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607, на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 часа.

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности обучающейся 11 класса.

Характерна интеллектуальная недостаточность, речь не сформирована, обращенную речь понимает в узко-бытовой ситуации, проявляет интерес к окружающему миру, слушает стихи, сказки, рассматривает иллюстрации, энциклопедию, все задания по предмету выполняет совместно с учителем.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя, из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Личностные результаты:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- умение приветствовать и прощаться, используя невербальные и альтернативные средства коммуникации;
- умение привлекать к себе внимание, используя невербальные и альтернативные средства коммуникации;
- умение фиксировать взгляд на лице собеседника на непродолжительное время;
- умение выражать свое согласие, используя невербальные и альтернативные средства коммуникации;
- умение привлекать внимание звуком (словом);
- умение выражать благодарность доступным способом;

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» интегрируется с предметами «Человек», «Окружающий социальный мир».

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Номер урока с начала учебног о года	Дата проведения		Примечани я
				По план у	По факт у	
Коммуникация с использованием невербальных средств.						
1.	Коммуникация с использованием электронного устройства.	1	1	04.09		
2.	Задавание и ответы на вопросы с использованием электронного устройства (предложением).	1	2	11.09		
3.	Рассказ по сюжету картинки с использованием электронного устройства (предложением).	1	3	18.09		
Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь						
4.	Понимание слов, обозначающих предмет (профессии).	1	4	25.09		
5.	Понимание обобщающих понятий (профессии).	1	5	02.10		
6.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (трудиться/работать, учиться и др.).	1	6	09.10		
7.	Понимание слов указывающих на предмет, его признак (мой, твой. Ваш, наш и др.)	1	7	16.10		
8.	Понимание слов обозначающих признак действия, состояния (рано-поздно).	1	8	23.10		
9.	Понимание сложных предложений.	1	9	06.11		
10.	Понимание слов обозначающих порядковый счет (в пределах десятка).	1	10	13.11		

11.	Повторение понимания слов обозначающих предмет и действие предмета (профессии).	1	11	20.11		
12.	Повторение понимания слов обозначающих состояния (рано-поздно).	1	12	27.11		
13.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (профессии).	2	13	04.12		
14.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (трудиться/работать, учиться и др.).	1	14	11.12		
15.	Называние (употребление) слов указывающих на предмет, его признак (мой, твой. Ваш, наш и др.)	1	15	18.12		
16.	Называние (употребление) слов обозначающих порядковый счет (в пределах десятка).	1	16	25.12		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.						
17	Графическое изображение для обозначения предмета (профессии).	1	17	15.01		
18	Графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (профессии).	1	18	22.01		
19	Графическое изображение для обозначения признака предмета (профессии).	1	19	29.01		
20	Графическое изображение для обозначения состояния.	1	20	05.02		

21	Графическое изображение для обозначения порядковый счет (в пределах десятка).	1	21	12.02		
22	Графическое изображение слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой. ваш, наш и др.)	2	22	19.02		
23	Использование напечатанного слова для обозначения предмета (профессии).	1	23	26.02		
24	Повторение названия и графического изображения слов, обозначающих предмет (профессии).	1	24	05.03		
25	Повторение использования напечатанных слов обозначающих предмет (профессии).	1	25	12.03		
Чтение и письмо						
26	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих предмет (профессии).	1	26	19.03		
27	Соотнесение слова с картинкой (профессии).	1	27	26.03		
28	Чтение простых/сложных предложений.	2	28	09.04		
29	Составление сложных предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	3	29	16.04		
Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная и экспрессивная речь						
30	Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	30	23.04		
31	Составление рассказа	2	31	30.04		

	по последовательно продемонстрированн ым действиям (трудиться/работать, любые действия по профессии).					
32	Составление рассказа по одной сюжетной картинке (профессии).	2	32	07.05		
33 -34	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (профессии).	3	33-34	14.05 . 21.05		