

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.
--	---

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 1 класса «Особый ребенок»

Срок реализации 2025 - 2026 учебный год

Автор-разработчик:
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Рабочая программа (по предмету «Альтернативная коммуникация») составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального (основного) общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы № 607

При разработке программы учитывались индивидуальные особенности ученицы

Характеристика обучающегося.

В анамнезе отмечается задержка в формировании и развитии двигательных функций. Общая и мелкая моторика развиты слабо. Основные движения выполняет неловко, координация нарушена, не успевает в общем темпе выполнять общеразвивающие упражнения и основные движения. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено. Занятия АФК способствуют стабилизации, коррекции вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждению их возможного прогрессирования, повышение физической и эмоциональной работоспособности.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащегося.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме.

Проблемы сохранения здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение физического здоровья. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Учитывая профилактическую направленность внеурочной деятельности «Растем здоровыми» целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Систематическая работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Цель программы по предмету «Альтернативная коммуникация»): Формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи по предмету «Альтернативная коммуникация»):

- Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия
- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;
- Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;
- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- Формирование потребности в сопереживании;
- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Содержание учебного предмета

Ориентирование в визуальном расписании.

Для облегчения процесса запоминания и применения пиктографических изображений, используется следующий алгоритм введения символов: называние учебного предмета или действия учителем → показ соответствующего символа учителем → действие (или ситуация) → показ символа учителем.

Предъявление основных потребностей и желаний.

Умение ориентироваться в схеме собственного тела:

- тактильные различия от прикосновений к частям тела различных материалов;
- дифференциация по прикосновению к частям тела различных температур;
- игры с завязанными глазами (ощупывание);
- игры на подражание «Делай, как я», «Вот носик, вот ротик...»;
- использование указательных жестов, при обозначении частей тела;
- осознание и показывание себя. Жест «Я»;
- ориентация в схеме тела с помощью пиктограмм, фото;
- работа над мимикой по подражанию: «радость», «грусть», «смех», «злость», «удивление».

Для изучения своего тела и ощущений используют игры и упражнения по изучению схемы тела – обведение рук по контуру на бумаге (руки, кисти, пальцы); отпечатки кистей рук с помощью краски, оттиски в тесте, глине.

Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.

- Использование жестов
- Манипуляции и действия с предметами
- Иллюстрации (фото, изображения, карточки PECS и др.)
- Пиктограммы
- Функциональные слова
- Формирование навыков глобального чтения и альтернативного письма.
- Сообщение об основных потребностях и желаниях

Глобальное чтение и альтернативное письмо

- Составление коротких слов, значимых для учащегося и использование их в коммуникации.
- Составление коротких предложений из знакомых слов или букв, и использование их в практике коммуникации.
- Составление коммуникативного альбома с тем кодом, которым владеет в данное время обучающийся и использование его в практике коммуникации в школе и дома.
- Формирование умения грамматического конструирования: обучение символам, обозначающим грамматические категории рода, числа. Обучение задавать вопрос.
- Использование в практике общения дополнительных электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

Тематическое планирование
«Альтернативная коммуникация» учащейся 1 класса

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности учащегося
1	Ориентирование в визуальном расписании.	2	Ориентирование в визуальном расписании. Возможность сказать о своих потребностях с помощью карточки с визуальным кодом (фото, рисунок, пиктограмма и др.). Обучение глобальному чтению тех слов, которые наиболее значимы для ребенка. Составление слов (альтернативное письмо) Составление коротких предложений объект-действие, по смыслу (например, мяч – играть).
2	Предъявление основных потребностей и желаний.	2	
3	Формирование умений пользоваться разными кодами альтернативной коммуникации – жесты, пиктограммы, иллюстрации и др.	2	Задания на узнавание знакомых игрушек по описанию (два-три признака). Совместные игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на звукоподражание. Уточнение представлений обучающихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом. Образовательные ситуации на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых обучающийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п.
4	Глобальное чтение и альтернативное письмо	1	Составление коротких слов, значимых для учащегося и использование их в коммуникации. Составление коротких предложений из знакомых слов или букв, и использование их в практике коммуникации.

			Составление коммуникативного альбома с тем кодом, которым владеет в данное время обучающийся и использование его в практике коммуникации в школе и дома. Формирование умения грамматического конструирования: обучение символам, обозначающим грамматические категории рода, числа. Обучение задавать вопрос. Использование в практике общения дополнительных электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).
--	--	--	--

Поурочное планирование
«Альтернативная коммуникация») учащейся 1 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Посмотри на меня»	1	11.09	
2	«Найди взглядом предмет»	1	09.10	
3	«Найди взглядом одноклассника (педагога)»	1	13.11	
4	«Покажи свое настроение» (работа с мимикой)	1	04.12	
5	«Да» или «нет», кивни в ответ»	1	15.01	
6	«Здороваемся и прощаемся с помощью жестов»	1	12.02	
7	«Покажи, что ты хочешь?»	1	17.03	
8	«Позови меня»	1	21.03	
9	«Покажи свое настроение» (работа с пиктограммами).	0,25	19.03	

Учебно-методический комплекс

Название предмета	Уровень обучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК
Предметно – практические действия	Коррекционный.	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Альтернативная коммуникация» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II варианта ГБОУ школы-интерната № 68.	Государственная	1. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007. Педагогика, 1981. Тираж 100 000 экз.; изд. 5-е доп. М, Знание, 1994г. 3. http://nsportal.ru/ 4. http://www.maa.ru	Соответствует