

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607  
Протокол №1 от 26.08.2025 г.

|                                                                                                          |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Согласовано»<br/>_____<br/>Заместитель<br/>директора по УВР ГБОУ школы № 607<br/>Дворянкина Е.В.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>_____<br/>Директор<br/>ГБОУ школы № 607<br/>Шамина Л. Н.<br/>Приказ № 56/3 от 26.08.2025 г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
по предмету «Человек»  
для обучающихся 8 Б класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2025-2026 учебный год

Автор-разработчик: Александрова Татьяна Вадиковна  
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» **Высшей** квалификационной категории.

Санкт-Петербург  
2025 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» 8 «Б» класса «Особый ребёнок» **разработана на основе** Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эта общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

### **Место предмета в учебном плане:**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

### **Характеристика учащихся:**

При разработке программы учитывался контингент детей класса «Особый ребенок». В классе 2 мальчика. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся:

**1. Арастумянц Тигран** – знает буквы, складывает буквы в слоги, а слоги в слова, но в начертании букв тороплив, вследствие чего их бывает трудно разобрать. Бывает ленив, отвлекается, нужна хорошая мотивация в виде награды, похвалы. Коммуникабельный, дружелюбный, творческий ребенок. Любит занятия ИЗО, лепку, музыкальные занятия. Постепенно учится читать прямые и обратные слоги и слова.

**2. Татчихин Александр** – мальчик с хорошо развитой тонкой моторикой и хорошим «пассивным» лексиконом, понятливый, сообразительный, интересуется буквами, цифрами, но ему свойственна высокая отвлекаемость. Старается проявить характер, доминировать. Вспыльчив, нетерпелив, может кричать, может ударить другого ребёнка. Вследствие этого проводится активная воспитательная работа. Приступы гнева сместились на конец учебного дня, когда мальчик утомлён, хочет спать, но, в общем и целом, Саша может уняться самостоятельно, объективен, понимает хорошее и плохое. Саша может быть старательным, заинтересованным учеником. Требуется положительное подкрепление хороших свойств характера через общение и совместную деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Создаются специальные условия (игры, игровые упражнения, выполнение практических заданий, экскурсии, прогулки), которые дают возможность обучающимся работать в доступном темпе, проявлять свою самостоятельность. Учебный материал подбирается и komponуется по объему и степени сложности, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом № 56/3 от 26.08.2025 года.

**Цель** обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Образовательные задачи:**

- образовательные задачи раздела *«Представления о себе»* направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.
- раздел *«Гигиена тела»* включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.
- раздел *«Обращение с одеждой и обувью»* включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- раздел *«Приём пищи»* предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.
- раздел *«Туалет»* включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.
- в рамках раздела *«Семья»* предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

### **Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися.**

#### **Базовый уровень: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ:**

- у ребят формируются представления о собственном теле: восприятие частей тела как собственной принадлежности, организация произвольных движений частями тела или сенсорных ответов в случае двигательных нарушений, адекватные внешним воздействиям сенсорные и двигательные реакции, действия.
- формируются первоначальные представления о себе: восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.
- формируется восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)
- обучены ритмическим играм с телом и его отдельными частями.
- знают своё имя и умеют давать отклик на имя доступным способом.
- формируется зрительный образ «Я»: умение узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.
- происходит формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).
- формируются знания частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке. Умение показать и рассказать о боли, дискомфорте доступным способом. Определение своих любимых дел, занятий и

умение рассказать о них доступными коммуникативными средствами. Умение рассказать о себе доступными коммуникативными средствами. Умение определять «моё» и «не моё».

## **ГИГИЕНА ТЕЛА:**

- формируется воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Стимулирование ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: подставлять руки к воде, брать руками полотенце и подносить его к лицу. Формирование умения замечать и сообщать о нарушении своей опрятности жестом, звуковыми сигналами или словом. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. Формирование умения называть знакомые гигиенические принадлежности доступным коммуникативным способом (картинка, жест, пиктограмма, предмет – символ), показывать их. Знание месторасположения гигиенических принадлежностей.
- ребята обучены умению пользоваться носовым платком, салфеткой. Происходит воспитание желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы), выработка навыка чистки зубов: последовательности операций по чистке зубов.
- ребята обучены последовательности действий при мытье и вытирании рук. Использование полотенца.
- используется расчёска: соблюдение последовательности действий. - используется крем: соблюдение последовательности операций.

## **ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ:**

- стимулирование ребенка к активному участию в процессе одевания и раздевания. Формирование умения снять шапку, снять частично снятые футболку, рубашку, толстовку, штанишки, носки, варежки (перчатки), обувь.
- формирование понятий о предметах одежды, обуви. Знание предметов одежды и обуви, их назначения. Формирование умения показывать, называть свои вещи с помощью жестов, звуков, слов, графических или предметных символов. Формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании.
- обучение выбору одежды и обуви в зависимости от погодных условий.
- сформирован навык застегивания и застегивания липучек, молнии, пуговиц. Обучение последовательности действий при снятии предметов одежды или обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании отдельных предметов одежды и комплекта одежды. Формирование различения правого и левого предмета обуви. Выворачивание одежды.
- происходит знакомство с местом хранения одежды и обуви, обучение уборке в шкаф своих вещей.

## **ТУАЛЕТ:**

- происходит знакомство с функциями отдельных частей тела. Формирование понимания назначения подгузника. Формирование восприятия необходимости смены подгузника, сообщение о необходимости смены подгузника.
- формируется понимание предназначения горшка (унитаза) и туалета. Вырабатывание механизма регулярного высаживания на горшок. Формирование умения сидеть на горшке (унитазе). Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет жестом, звуковыми сигналами, словом, картинкой или другими коммуникативными средствами. - формируется умение контролировать физиологические потребности. Формирование умения принимать помощь со стороны взрослого. Обучение умению оправлять нужду в горшок (унитаз) под руководством взрослого. Соблюдение

последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой. Стимулирование ребенка к участию в процессе расстегивания и снятия одежды в туалете, стимулирование ребенка к участию в процессе надевания и застегивания одежды.

- обучены мытью рук после посещения туалета: соблюдение последовательности действий.

## **ПРИЁМ ПИЩИ. ЕДА:**

- происходит знакомство со вкусом и запахом продуктов. Сообщают о желании пить. Обучены пить губами воду с ложки. Пьют через соломинку. Формируется умение пить из чашки, которую держит взрослый. Питье из кружки (стакана), последовательность операций: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Откручивание крышки у бутылки с соком, наливание в чашку.

- обучены умению различать съедобные и несъедобные объекты.

- сообщают о желании есть. Формируется умение принимать и проглатывать пюреобразную пищу, забирать еду с ложки губами. Обучение жевать и проглатывать полупротёртую пищу.

Обучение есть размятую пищу, удерживать вложенную в руки пищу. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Обучение откусывать и жевать пищу, которую вкладывают в руки ребенка (печенье, сухари и т. п.). Формирование умения брать самостоятельно кусочки еды со стола.

- происходит формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу. Еда вилкой, последовательность операций: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

- умеют использовать ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины). Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.

## **СЕМЬЯ:**

- выделяют близких людей. Сформированы эмоциональные и двигательные реакции на их появление. Происходит формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них (показ указательным жестом, показ взглядом и пр.). Формирование тактильно-эмоциональных, звуковых и речевых способов выражения привязанности и любви к близким людям. Формирование умения узнавать себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях, умения соотносить изображение на фотографии с реальными людьми. Формирование знания имен членов семьи. Формирование умения узнавать членов семьи по голосу.

## **Учебно-методический комплекс.**

### **Пособия для учителя:**

- 1.Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя. 2016.  
{<https://catalog.prosv.ru/attachment/f9fbe35f-e6b3-11e5-bfac-0050569c7d18.pdf>}
- 2.Трафимов С. Учебный предмет «Человек и мир» в 3 классе. 2018.
- 3.Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС.

### **Пособия для учащихся:**

- 1.Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
- 2.Трафимов С.А., Трафимова Г.В. Человек и Мир, 2018.
- 3.Вахрушев А.А., Окружающий мир. Мир и человек. Живые обитатели планеты. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. 2008.
- 4.Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС. 2019.

## **Содержание программы.**

**Представления о себе.** Давайте знакомиться. Кто я? Музыкальная гимнастика. Аппликация «Автопортрет» из природных материалов. Чудесный мешочек. Наш фотоальбом. О себе словами и картинками.

**Семья.** Семья в сказках. Семья на картинах. Люди вокруг нас. Семья в мультфильмах. Как животные создают семью? Семейные ценности.

**Гигиена тела.** Чистота – залог здоровья. Гигиена дома. Гигиена тела. Всё для чистоты тела. Уход за руками. Красивые волосы.

**Дом.** Где живут люди? Путешествие по дому. Домашний уют. Устройство квартиры. Сюжетно-ролевая игра «Я на хозяйстве». Сюжетно-ролевая игра «Гости пришли».

**Человек и природа.** Забота о природе. Домашние любимцы. Животные и птицы – наши помощники. Профессия эколога.

**Учебно-тематическое планирование.**

**I полугодие:**

| №  | тема                 | Количество часов |
|----|----------------------|------------------|
| 1  | Представления о себе | 3                |
| 2  | Семья                | 4                |
| 3  | Гигиена тела         | 4                |
| 4. | Дом                  | 3                |
| 5. | Человек и природа    | 1                |

**II полугодие:**

| №  | тема                 | Количество часов |
|----|----------------------|------------------|
| 1. | Представления о себе | 4                |
| 2. | Семья                | 3                |
| 3. | Гигиена тела         | 3                |
| 4. | Дом                  | 3                |
| 5. | Человек и природа    | 6                |
|    | Итого:               | 34 часа          |





**Человек**  
**«Особый ребёнок» - 8 класс.**  
**I полугодие.**

| Дата                     | № п/п | Тема и номер урока      | Кол-во часов | Предполагаемый результат | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Словарь                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                 | УМК                                                                                                                                                                                                                           | Интеграция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|--------------------------|-------|-------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| I. Представления о себе: |       |                         |              | 3                        | У учащихся сформированы первоначальные представления о себе и своём теле;<br><br>Учитель формирует у учащихся навыки произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела. Прививает восприятие ритма движений своего тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве<br><br>Учитель обучает ритмическим играм с телом и его отдельными частями. Формирует зрительный образ «Я»: умение узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя. | Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела. Игры для развития восприятия движений и локаций своего тела. Рассматривание себя и товарищей на фотографиях и на видеозаписях. Рисование по трафаретам с помощью педагога. | Я. Моё тело. Руки, ноги, грудь, голова, живот, колени, локти, ушки, нос, лопатки, спина, поясница, попа, пальчики, глазки, губы, подбородок. Талия, плечи, рёбра. Я мальчик, я девочка. Двигаемся. Повторяем за мной. Танец, игра, движение. | 1.Картинки с изображениями людей.<br><br>2. Фотографии и видеозаписи учащихся.<br><br>3.Музыка для разминок. Песенки.<br><br>4.Предметы для перекладывани я и разминок.<br><br>5.Картинки с элементами физических упражнений. | 1.Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя. 2016.<br>2.Трафимов С. Учебный предмет «Человек и мир» в 3 классе. 2018.<br>3.Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС. | Адаптивная физическая культура<br><br>Музыка и движение |
| 1.09                     | 1.    | Давайте знакомиться.    | 1            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
| 8.09                     | 2.    | Кто я?                  | 1            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
| 15.09                    | 3.    | Музыкальная гимнастика. | 1            |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |
|                          |       |                         |              |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              | < ... >                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |

|                |        |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                     |
|----------------|--------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------|
| II. Семья:     |        |                           | 4 | Учитель знакомит ребят с понятием «семья» и с семейными ролями в ней; Формирует знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает), знаний и праздниках и традициях семьи (день рождения, Новый год).<br><br>Ребята умеют определять членов семьи и их основные занятия;<br><br>Ребята знают самые известные картины, такие как «Опять двойка», «Прибыл на каникулы», «За уроками».<br><br>Ребята умеют наблюдать за людьми в повседневной действительности, определять их деятельность, семейную принадлежность. | Рассматривание фотографий и картинок. Проговаривание. Соотнесение членов семьи у людей и животных. Соотнесение занятий с членами семьи (старшие заботятся о младших и пр.) Просмотр видеороликов на тему семьи и дома. Просмотр видеороликов на тему людей и их занятий. Прослушивание стихов о семье. Прослушивание песенок о семье. Рассматривание иллюстраций с семьёй у людей, у зверей и у птиц. Рассматривание фотографий с семьёй. | Мама, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дядя, тётя, все вместе, ушёл на работу, отдыхает. Помогает, готовит обед, чинит, играет, вяжет, одевает, купает, все вместе ужинают. Его работа. Он (она) работает в ... Пришёл с работы. Пришёл из школы. Пришли домой. Помогают. Одеваются, раздеваются, моют руки, накрывают на стол. Кто это? Это внук (...) Чем они занимаются? | 1.Картинки, иллюстрации. фотографии на тему семьи у животных и у людей.<br>2.Предметы для сюжетно-ролевой игры.<br>3.Аудио- и видеозаписи на тему семьи, быта. Профессий, ежедневных занятий.<br>4.Книги со стихами о семье и о детях.<br>5.Книги с рассказами о детях, о семье, о профессиях.<br>6.Иллюстрации, фотографии на тему семьи, детей, профессий. |         | Речь и альтернативная коммуникация<br><br>Окружающий социальный мир |
| 22.09          | 4.     | Семья в сказках.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                     |
| 29.09          | 5.     | Семья на картинах.        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                     |
| 6.10<br>13.10  | 6-7.   | Люди вокруг нас.          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                     |
| III. Гигиена:  |        |                           | 4 | Учитель воспитывает интерес к играм с водой и водным процедурам;<br><br>Ребята осведомлены об основных средствах гигиены относительно чистоты рук, тела,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тренировочные и ежедневные гигиенические процедуры с использованием бумажным полотенцем. Просмотр видеороликов на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умывание. Полоскание рта. Уход за кожей лица. Уход за кожей рук. Уход за ногтями. Уход за зубами. Уход за                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.Средства личной гигиены.<br>2.Крема для рук и лица.<br>3.Видеоролики о важности личной гигиены.<br>4.Стихи и рассказы о                                                                                                                                                                                                                                    | < ... > | Домоводство<br><br>Окружающий социальный мир                        |
| 20.10          | 8.     | Чистота – залог здоровья. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                     |
| 10.11          | 9.     | Гигиена дома.             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                     |
| 17.11<br>24.11 | 10-11. | Гигиена тела.             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                     |



|                              |     |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |         |                          |
|------------------------------|-----|-------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|
|                              |     |                   |          | <p>Ребята понимают, что разные помещения дома и квартиры имеют разное назначение.</p> <p>Учитель формирует у учащихся понятие о том, что такое домашний уют и как его создать.</p>                                                                                 | предметов мебели, рассматривание журналов о доме и ремонте.                                                                                            | <p>стол, кран, буфет, ванна, полки, навесной шкаф.</p> <p>Картины, украшения, уют. Торшер. Люстра.</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |         |                          |
| <b>V. Человек и природа:</b> |     |                   | <b>1</b> | Учитель формирует у учащихся бережное отношение к природе. Учат понимать, что природу нужно беречь и любить. Формирует понимание того, как много природа даёт человеку (пищу, жилище, материалы для изготовления одежды и мебели, красивые предметы, вдохновение). | Прослушивание стихов и песен о природе. Прогулки на свежем воздухе с поиском материалов для поделок. Изготовление аппликации под руководством учителя. | <p>Природа, наш дом. Природа, живая и неживая.</p> <p>Земля. Родная земля. Беречь природу.</p> <p>Природа кормит.</p> <p>Смена сезонов.</p> <p>Природа родного края.</p> | <p>1.Книги и журналы и с иллюстрациями.</p> <p>2.Видео- и аудиоматериалы о природе в разных её проявлениях.</p> <p>3.Природные материалы для поделок.</p> <p>4.Картон, клей, цветная бумага, брасовые материалы.</p> | < ... > | Окружающий природный мир |
| 22.12                        | 15. | Забота о природе. | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |         |                          |



| II. Семья. |     |                             | 3 | <p>Учитель знакомит ребят с понятием «семья» и с семейными ролями в ней;</p> <p>Формирует знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает), знаний и праздниках и традициях семьи (день рождения, Новый год).</p> <p>Ребята знают о членах семьи у животных и их основных занятиях.</p> <p>Учитель формирует у учащихся представления о семейных ценностях.</p> | <p>Рассматривание фотографий и картинок.</p> <p>Проговаривание. Соотнесение членов семьи у людей и животных.</p> <p>Соотнесение занятий с членами семьи (старшие заботятся о младших и пр.)</p> <p>Просмотр видеороликов на тему семьи и дома. Просмотр видеороликов на тему людей и их занятий.</p> <p>Прослушивание стихов о семье. Прослушивание песенок о семье.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с семьёй у людей, у зверей и у птиц.</p> <p>Рассматривание фотографий с семьёй.</p> | <p>Мама, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка, дядя, тётя, все вместе, ушёл на работу, отдыхает. Помогает, готовит обед, чинит, играет, вяжет, одевает, купает, все вместе ужинают. Его работа. Он (она) работает в ...</p> <p>Семья зверей.</p> <p>Семья птиц.</p> <p>Кто папа? Кто мама? Покажи деток.</p> | <p>1.Картинки, иллюстрации. фотографии на тему семьи у животных и у людей.</p> <p>2.Предметы для сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Аудио- и видеозаписи на тему семьи, быта. Профессий, ежедневных занятий.</p> <p>4.Книги со стихами о семье и о детях.</p> <p>5.Книги с рассказами о детях, о семье, о профессиях.</p> <p>6.Иллюстрации, фотографии на тему семьи, детей, профессий.</p> | < ... > | <p>Домоводство</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>Окружающий природный мир</p> |
|------------|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.02       | 20. | Семья в мультфильмах.       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                     |
| 16.02      | 21. | Как животные создают семью? | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                     |
| 2.03       | 22. | Семейные ценности.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                     |

| III. Гигиена. |     |                       | 3 | <p>Учитель воспитывает интерес к играм с водой и водным процедурам;</p> <p>Ребята осведомлены об основных средствах гигиены относительно чистоты рук, тела, ротовой полости, лица, ног, ногтей;</p> <p>Отрабатывают навыки соблюдения личной гигиены во время тренировочных и повседневных гигиенических процедур;</p> <p>Ребята испытывают потребность в соблюдении личной гигиены и придают ей особенное значение;</p> <p>Ребята умеют быть внимательными и наблюдательными по отношению к чистоте своего тела, заботятся о своем здоровье.</p> | <p>Тренировочные и ежедневные гигиенические процедуры с использованием бумажным полотенцем.</p> <p>Просмотр видеороликов на тему личной гигиены, охраны здоровья, некоторых простудных и инфекционных заболеваний и причин их распространения (несоблюдения личной гигиены и т.д.)</p> <p>Наблюдения за окружающими взрослыми и детьми. Изучение отдела в магазине, где продаются средства гигиены.</p> <p>Составление предполагаемого плана покупок в подобном магазине.</p> <p>Прослушивание стихотворений и песен.</p> | <p>Умывание.</p> <p>Полоскание рта. Уход за кожей лица.</p> <p>Уход за кожей рук.</p> <p>Уход за ногтями. Уход за зубами.</p> <p>Уход за ушами.</p> <p>Каждый день.</p> <p>Что такое личная гигиена?</p> <p>Ватные палочки.</p> <p>Влажные салфетки.</p> <p>Мыло для лица и рук.</p> <p>Крем для лица и рук.</p> <p>Маникюрные ножницы.</p> <p>Пилка для ногтей.</p> <p>Щёточка для ногтей.</p> <p>Носовые платки.</p> <p>Дезодоранты.</p> | <p>1. Средства личной гигиены.</p> <p>2. Крема для рук и лица.</p> <p>3. Видеоролики о важности личной гигиены.</p> <p>4. Стихи и рассказы о важности личной гигиены.</p> <p>5. Аудиоматериалы о важности личной гигиены и профилактике простудных и инфекционных заболеваний.</p> <p>6. Планы умывания лица, ухода за руками, утренних и вечерних процедур.</p> <p>7. Книжки с иллюстрациями, детские повести, сказки, стихи.</p> <p>8. Куклы.</p> <p>9. Плакат «Тело человека».</p> | < ... > | <p>Домоводство</p> <p>Окружающий социальный мир</p> |
|---------------|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|
| 16.03         | 23. | Всё для чистоты тела. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                     |
| 23.03         | 24. | Уход за руками.       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                     |
| 6.04          | 25. | Красивые волосы.      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                                     |

|                              |        |                                        |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |         |                                              |
|------------------------------|--------|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|
| <b>IV. Дом.</b>              |        |                                        | 3 | Ребята умеют представления о том, что такое жилище, какие виды человеческих жилищ бывают.                                                                           | Просмотр фильмов и мультфильмов с сюжетами, происходящими в квартире и доме. Игровой разбор ситуаций наподобие «Гости пришли», «Я в гостях». | Помещения квартиры. Прихожая, гостиная, спальня, кухня, кладовая, кабинет. Накрыть на стол к ужину, обеду. Чаепитие. Принять гостей. Прийти в гости. Хозяйка, хозяин. | 1.Набор картинок «Мебель». 2.Набор картонной мебели и фоновых подставок. 3.Посуда детская. 4.Журналы с фотографиями. 5.Набор картинок «Кухонная техника». | < ... > | Домоводство<br><br>Окружающий социальный мир |
| 13.04                        | 26.    | Устройство квартиры.                   | 1 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |         |                                              |
| 20.04                        | 27.    | Сюжетно-ролевая игра «Я на хозяйстве». | 1 | Ребята знают, чем отличается от квартиры.                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |         |                                              |
| 27.04                        | 28.    | Сюжетно-ролевая игра «Гости пришли».   | 1 | Ребята знают об основных правилах приёма гостей, о гостеприимстве и заботе о гостях.<br><br>Учитель формирует у ребят представления о том, как вести себя в гостях. |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |         |                                              |
| <b>V. Человек и природа.</b> |        |                                        | 6 | Учитель формирует у учащихся бережное отношение к природе. Учат понимать, что природу нужно беречь и любить.                                                        | Прослушивание стихов и песен о питомцах. Прогулки на свежем воздухе с поиском материалов для поделок и наблюдениями за птицами.              | Природа, наш дом. Природа, живая и неживая. Земля. Родная земля. Беречь природу. Природа кормит. Смена сезонов. Природа родного края.                                 | 1.Книги и журналы и с иллюстрациями. 2.Видео- и аудиоматериалы о природе в разных её проявлениях. 3.Альбомы и тетради для наблюдений о природе и заметок. | < ... > | Окружающий природный мир                     |
| 4.05<br>18.05                | 29-30. | Домашние любимцы.                      | 2 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |         |                                              |
| 25.05                        | 31-32. | Животные и птицы – наши помощники.     | 2 | Учащиеся воспринимают животных и птиц как часть природы.<br><br>Ребята знают о науке экологии, что именно она исследует, чем занимаются экологи.                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |         |                                              |
|                              | 33-34. | Профессия эколога.                     | 2 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |         |                                              |



