

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга
структурное подразделение дошкольного образования**

ПРИНЯТА

на Педагогическом Совете
протокол № 1 от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 607

Шамина Л. Н.

приказ № 59/2 от 29.08.2025г.

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
для детей с тяжёлым нарушением речи (ТНР)
возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
на 2025-2026 учебный год**

Срок реализации: 2025-2026 г (1 год)
Разработал: инструктор по физической культуре
Романович Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2025

№ п/п	содержание	страница
	Введение	3
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	5
	Цель и задачи рабочей программы	5
	Принципы построения рабочей программы	6
	Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»	7
	Диагностика физического развития	8
2.	Содержательный отдел	9
	Основные задачи ОД по физическому развития детей с ТНР	9
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей с ТНР	10
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет	10
	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет	11
	Вариативные часть рабочей программы	16
	Взаимодействие с родителями	16
	Программа коррекционно-развивающей работы	17
	Организация ППРОС	17
	Программа воспитания	18
3.	Организационный раздел	19
	Особенности организации ППРОС	20
	Материально-техническое обеспечение РП по реализации ОО «Физическое развитие»	21
	Приложения 1 Перспективное планирование освоения основных движений	22
	Приложения 2. Диагностика физического развития детей с ТНР.	26
	Приложения 3. Двигательный режим детей дошкольного возраста с ТНР.	36
	Приложения 4. Расписание образовательной деятельности по физическому развитию	37
	Приложения 5. Перспективное планирование досуговых мероприятий в старшей группе	38
	Приложения 6. Перечень спортивного оборудования и инвентаря для реализации двигательной деятельности	41
	Приложения 7. План работы с родителями	42
	Приложения 8. План воспитательной работы доо на 2023-224 уч/год	43
	Приложения 9. План проведения досуговых мероприятий и праздников	45
	Приложение 10. План взаимодействия инструктора по физической культуре с учителем-логопедом	47

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Организация инклюзивного образования создаёт условия для получения образования определённого уровня и определённой направленности, социального развития и социальной адаптации, коррекции нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста определяются Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО, Санитарными правилами и нормами, принятыми в Российской Федерации.

ФГОС ДО и ФАОП ДО являются документами, в соответствии с которыми дошкольная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных дошкольными организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной адаптированной программы.

РАСШИФРОВКА ПРИМЕНЯЕМЫХ В ТЕКСТЕ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РП – рабочая программа

ИФК – инструктор по физической культуре

ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

АОП – адаптированная программа дошкольного учреждения

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

РФ – Российская федерация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОВЗ – особые возможности здоровья

ТНР – тяжёлые нарушения речи

ОВД – основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, ланье, катание, ловля, бросание)

ОРУ – общеразвивающие упражнения

ЗОЖ – здоровый образ жизни

ПИ – подвижные игры

ППРОС – предметно-пространственная развивающая образовательная среда

СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения детьми с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними, и обеспечивает физическое развитие воспитанников Государственного бюджетного образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №607 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школы №607) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей здоровья.

Основу рабочей программы составляют следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г.;
5. Устав ГБОУ школы №607;
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 5 до 7 лет Н.В. Нищевой;
7. Адаптированная образовательная программа ГБОУ школы №607 для детей с ТНР.

Структура программе в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел: включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет цели и задачи, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел: включает:

- ✓ описание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» в таких видах деятельности, как:
 1. Предметная деятельность.
 2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
 3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
 4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице, уборка спортивного инвентаря);
 - использованием природных материалов и нестандартного оборудования для подвижных игр и упражнений;
 - музыкальная (музыкально-ритмические движения и игры);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

✓ описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР дошкольного возраста в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью ФАОП ДО для обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала средствами физической культуры.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа инструктора по физической культуре обеспечивает планируемые результаты освоения ОО «Физическое развитие» обучающимися дошкольного возраста с детьми ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел: содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дошкольного учреждения.

Программа содержит диагностику физического развития дошкольников с ТНР, направленную в первую очередь на оценивание эффективности созданных дошкольным учреждением условий для физического развития детей с особыми образовательными потребностями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ЦЕЛЬ: обеспечение условий для физического развития детей с ТНР, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состоянием здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. ЗАДАЧИ:

- реализация содержания АООП ДО в области физического развития дошкольников;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ средствами физического воспитания;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах физического развития, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РП ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО РП по реализации ОО «Физическое развитие» построена на определённых общих и специфических принципах и подходах к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

Общие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество дошкольной организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР,

оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО АООП ДО предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП ДО на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП ДО: ФГОС ДО и ФАООП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана адаптированная образовательная программа МБДОУ (название) и рабочие программы педагогов, учитывающие разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры по реализации ОО «Физическое развитие» базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с РП относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, использовать спортивный инвентарь в самостоятельной двигательной деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, собственном здоровье, ЗОЖ;
- у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, в том числе и двигательной;
- ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, выполнять правила подвижных игр;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, в том числе и двигательной, способен выбрать себе партнеров, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты, возникающие в ходе подвижных игр и других видов двигательной активности;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в двигательной деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы, как составной части АОП ДО, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры, обозначенные в РП по реализации ОО «Физическое развитие», в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- - не подлежат непосредственной оценке;
- - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка с ТНР.

Рабочая программа построена с учётом сенситивных периодов развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ и учитывает неоднородные уровни двигательного развития детей с ТНР, уровень развития личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития каждого ребенка.

1.5. ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР.

Для эффективной организации образовательного процесса по физическому развитию детей с ТНР, а также коррекции имеющихся нарушений используется система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, включающая в себя:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Результаты фиксируются в протоколы физического развития (см. Приложение № 2).

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей с особыми образовательными потребностями.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в индивидуальную карту, протоколы педагогических наблюдений.

С целью определения «зоны актуального развития» в двигательной сфере используется методика Н.И. Озерецкого, позволяющая определить моторный возраст детей с ТНР, и выбрать программу физического развития для каждой возрастной группы в соответствии с двигательными возможностями дошкольников с особыми образовательными потребностями (см. Приложение № 2).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе РП представлены:

- ✓ описание образовательной деятельности по реализации ОО «Физическое развитие» детей с ТНР;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ✓ описание коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений моторного развития обучающихся с ТНР.

2.1. Основные задачи ОД по физическому развитию детей с ТНР.

Создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений.

2.2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ЗОЖ.

Направлены на:

- развитие у обучающихся с ТНР ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- создание возможностей для активного участия обучающихся с ТНР в оздоровительных мероприятиях.

2.3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Способствуют:

- формированию начальных представлений о спорте;
- развитию у ребенка с ТНР представлений о своем теле,
- развитию у ребёнка произвольности действий и движений.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, в ДООУ разработаны режимы двигательной активности (см. Приложение № 3), организована пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории:

- спортивный зал, площадью 80,9 кв.м.;
- разнообразное оборудование на прогулочных площадках (горки, качели, и т.д.), и в спортивном зале (см. Приложение № 5).
- спортивные уголки (зоны двигательной активности) в групповых помещениях;

Содержание работы по физическому развитию дошкольников с ТНР реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО, адаптированной образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 5 до 7 лет.

Содержание ОО «Физическое развитие» предусматривает решение ряда специфических задач:

2.4. ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

2.4.1. Задачи физического развития детей 5-6 лет:

1. продолжать обогащать двигательный опыт, создавая условия для оптимальной двигательной деятельности;
2. продолжать обучать выполнению разных видов движений, способствовать освоению элементов спортивных игр и упражнений;
3. продолжать учить соблюдать правила в ПИ, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
4. продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, мелкую моторику, чувство ритма, самоконтроль, самостоятельность, творческое воображение при выполнении движений;
5. воспитывать нравственно-волевые качества в разнообразной двигательной деятельности;
6. формировать представления о разных видах спорта;
7. сохранять и укреплять здоровье ребенка с ОВЗ, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
8. расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, продолжать формировать привычку к ЗОЖ;
9. способствовать коррекции развития моторики через освоение оздоровительных технологий.

2.4.2. Задачи физического развития детей 6-7 лет:

1. продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;
2. продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений;
3. развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
4. воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
5. формировать осознанную потребность в ежедневной двигательной активности, привычку к ЗОЖ;
6. сохранять и укреплять здоровье ребенка с ОВЗ средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
7. способствовать коррекции недостатков физического развития в разных видах двигательной деятельности.

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие **формы организации двигательной деятельности:**

- утренняя гигиеническая гимнастика
- физкультурные занятия в спортивном зале и на свежем воздухе
- физкультминутки
- физкультпаузы оздоровительного направления (дыхательная, глазодвигательная, артикуляционная, пальчиковая, и др. виды гимнастик)
- подвижные игры
- бодрящая гимнастика
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке
- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, прогулки-походы, динамический час)
- самостоятельная двигательная деятельность
- логоритмика
- массаж

и типы занятий:

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

2.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ С ТНР.

Содержание программы по физическому развитию реализуется в следующих видах двигательной деятельности: основная гимнастика (строевые упражнения, ОРУ), основные движения (ОВД), музыкально-ритмические движения, подвижные игры, элементы спортивных игр и упражнений.

2.5.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ 5 ДО 6 ЛЕТ:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.

ОРУ: под счёт, из разных исходных положений, со сменой темпа, без предметов, с мелким спортивным инвентарём.

Строевые упражнения:

- построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам), по диагонали, в два и три звена;
- перестроение из одной колонны в две пары и звеньями;
- повороты направо, налево, кругом;
- размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе;
- ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;
- легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения;
- несюжетные игры;
- игры на развитие ориентировки в пространстве;
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации;
- народные игры;
- малоподвижные игры.

Спортивные упражнения:

Катание на санках: по прямой, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки;

Ходьба на лыжах:

- по лыжне;
- скользящим шагом;
- повороты на месте (направо и налево) с переступанием;
- подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискосок).

Катание на трёхколёсном, двухколёсном велосипеде, самокате:

- по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью;
- с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Спортивные игры:

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья, в соответствии с КТП, планом воспитательной работы ДОО;
- прогулки-походы.

2.5.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии;

ОРУ: в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, под счет, музыку и др.;

Строевые упражнения:

- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу;
- перестроение в колонну по двое, по трое, из одного круга в несколько (2-3);
- расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две;
- равнение в колонне, шеренге, кругу;
- размыкание и смыкание приставным шагом;
- повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика:

- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку;
- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;
- поочередное выбрасывание ног вперед;
- ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону;
- кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Подвижные игры:

- сюжетные игры, имитационные упражнения

- несюжетные игры
- игры на развитие ориентировки в пространстве
- игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации
- народные игры
- малоподвижные игры

Спортивные упражнения:

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках:

- удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду);
- приседания из исходного положения стоя;
- скольжение на двух ногах с разбега;
- повороты направо и налево во время скольжения, торможения;
- скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на трёхколёсном, двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Спортивные игры

Городки:

- бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение.
- построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон;
- забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;
- играть по упрощённым правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;
- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;
- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
- забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);

- попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса:

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Активный отдых:

- физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с КТП ДОО;
- физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с КТП ДОО;
- дни здоровья, в соответствии с КТП, планом воспитательной работы ДОО;
- прогулки-походы и экскурсии.

Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ФАОП ДО, АОП ДО, перспективным планированием (см. Приложение № 1), с опорой на УМК к комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 Н.В. Нищевой:

1. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. — СПб, ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, используются следующие методические пособия:

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
3. Галицкий А., Марков О. Азбука бадминтона. — М., ФиС., 1987.
4. Глосович Б., Постников А. Бадминтон для детей. М: Просвещение, 1962.
5. Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
6. Павлова Т.Н. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. — М.: 2012.
7. Борисова М.М., Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.
8. Адашкявичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
9. Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.
10. Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ФАОП ДО, АОП ДО, перспективным планированием (см. Приложение № 1), с опорой на рекомендованную методическую литературу к примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с ТНР под ред. профессора Л.В. Лопатиной:

1. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
2. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой.— СПб.: КАРО, 2010.
3. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
4. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
5. Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика- 385 Синтез, 2003.
6. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001

И другая литература по физическому развитию дошкольников, общей и коррекционной педагогике, педагогической и специальной психологии.

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, используются следующие методические пособия:

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2004.
3. Гришин В. Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
5. Борисова М.М., Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017.
6. Адашкявичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.
7. Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.

2.6. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ.

Вариативная часть РП направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников и реализуется средствами физического развития коррекционного направления:

- логоритмические игры и упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- пальчиковые игры и игры-хлопалки;

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие инструктора по физкультуре ДОО с родителями (законными представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в области физического воспитания.

Задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание его проблем, наметить направления совместной работы, обеспечивающие коррекцию и правильное развитие общей и мелкой моторики.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) в области физического воспитания является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс по физическому развитию и оздоровлению дошкольников с ОВЗ для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализацию целей и задач по данному направлению работы обеспечивают мероприятия, запланированные в КТП АОП ДО, программе воспитания ДОО.

2.8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и моторном развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи обучающимся с ТНР в области физического воспитания с учетом их индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их психофизического и моторного развития;
2. коррекция имеющихся нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям физического развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного и оздоровительного характера.

Программа коррекционной работы в области физического развития предусматривает:

1. вариативные формы специального сопровождения, разработанные на основе данных педагогической диагностики физического развития обучающихся с ТНР;
2. взаимодействие специалистов ДОО, интегрирующее сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Общий объем АОП для обучающихся с ТНР, реализующейся в ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Реализация РП по физическому развитию детей с ТНР регламентирована в разных видах образовательной деятельности.

2.9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.

В области физического воспитания такими условиями являются:

- наличие мелкого спортивного инвентаря разного размера, веса, текстуры, формы, цвета;
- наличие стандартного и нестандартного спортивного оборудования, способствующего развитию равновесия, координации движений, меткости, гибкости, ориентировки в пространстве, мелкой моторики;
- создание картотек пальчиковой, глазодвигательной, дыхательной гимнастик, ритмических игр и упражнений с музыкальным сопровождением, подвижных игр и игровых упражнений на закрепление речевого материала, кинезиологических упражнений, коммуникативных игр и упражнений, психогимнастики и релаксационных упражнений, игр и упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций;
- включение в образовательную деятельность логоритмических занятий.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания на этапе дошкольного образования.

2.10. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, способствующее воспитанию гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов обучающихся, подготовке их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Данные ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО, и реализуется всеми участниками воспитательно-образовательного процесса – педагогами, родителями (законными представителями), детьми.

2.10.1. ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. создание системы эффективного закаливания, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности инструктора по физкультуре, педагогов ДОО:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- проектная деятельность детей и взрослых по формированию навыков ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО (проведение Дней здоровья, спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», «Зарядки с Чемпионом», досуговых мероприятий «Активный выходной»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных в образовательное пространство.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию РП по физическому развитию детей с ТНР, разработанную в соответствии с нормативными документами (см. Введение РП).

3.1.1. ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

2. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, спортивного зала, площадки, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
3. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
4. создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
5. открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.1.2. ППРОС в ДО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся с ТНР.

3.1.3. ППРОС в ДОО соответствует следующим требованиям:

1. она *содержательно-насыщена и динамична* - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
2. игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
3. *трансформируема* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся с ТНР;
4. *полифункциональна* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
5. *доступна* - обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, в том числе и двигательную.

Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающихся с ТНР, создают необходимые условия для их самостоятельной, в том числе, речевой активности;

6. *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям и обеспечивают надёжность и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО.

7. *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщать его к миру искусства;

3.1.4. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РП ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы по физическому развитию;
 - выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
 - выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.
- При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

Используемые материалы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 24.11.2022 г. №1022.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Основная адаптированная образовательная программа ДОО.

Перспективное планирование освоения основных движений ОО «Физическое развитие»

для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет

Месяц	Основные	Перечень движений
Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Ходьба и бег	Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, приставным шагом вправо и влево; в колонне по одному, по двое, имитационных движений. Закреплять умения бегать на носках, с высоким подниманием бедра, в колонне по одному, по двое, врассыпную; бег в чередовании с ходьбой, бег с различной скоростью.
	Ползание и лазание	Совершенствование умений ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой.
	Прыжки	Способствовать формированию обучающихся, выполнять прыжки на двух ногах на месте (в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед); прыжков на одной ноге на месте, впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см., спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Обучение выполнению прыжков через короткую, длинную скакалку. Формирование умения выполнять прыжки в длину с места и с разбега.
	Бросание и ловля.	Закрепление и совершенствование навыков катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м двумя руками. Совершенствование умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об землю (пол) и ловить его двумя руками. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком и мячей.
	Ритмическая гимнастика.	Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку.
	Обще развивающие упражнения	Совершенствование умение выполнять <i>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</i> поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад. <i>Совершенствование умение выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</i> повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя.
	Подвижные игры с речевым сопровождением	«В огороде у ребяток», «Ветерок», «Курочка», «Улетают журавли», «Репка», «Что купили в магазине», «Шла гулять сороконожка», «Наездники».

	Подвижные игры	«Садовник», «Веселое яблоко», «Огород», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц», «Чашки, ложки, самовары», «Мухомор», «Сторож и дети»
	Игры малой подвижности	«Летает-не летает», «Осенний букет», «Съедобное -не съедобное», «Овощи, ягоды, грибы», «Зоопарк», «Чтоб не мерзнуть никогда»
	Строевые упражнения	Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, враспынную; размыкаться в колонне на вытянутые вперед руки; выполнять повороты направо и налево, переступая.
	Спортивные игры	Формирование двигательных навыков и элементов спортивных игр: городки (бросание биты с боку, от плеча, занимая правильное и.п., знание 4-5 фигур); футбол (передача мяча друг другу, отбивая его правой или левой ногой стоя на месте); баскетбол (передача мяча друг другу двумя руками от груди, одной рукой от плеча; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы; ведение мяча одной рукой).
Второй период (декабрь,	Ходьба и бег	Совершенствование навыков ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием бедра, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом влево и вправо; ходьбы в колонне по одному, по двое, обучение ходьбе в колонне по трое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Закрепление умения бегать
	Ползание, лазание	Совершенствование умений ползать на четвереньках «змейкой» между предметами, переползания через препятствия, ползания по гимнастической скамейке (на животе, с опорой на колени и предплечья). Обучение пролезанию в обруч; ползанию по наклонной доске.
	Прыжки	Совершенствование умений выполнять прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед. Обучение выполнению прыжков разными способами (ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад). Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Закрепление
	Бросание, ловля, метание	Обучение прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 метров с помощью двух рук по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель (кегли, куб). Совершенствование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками. Формирование умения ловить мяч одной рукой;
	Ритмическая гимнастика	Совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласуя ритм движения, с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.
	Общеразвивающие упражнения	Совершенствование умение выполнять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед
	Подвижные игры с речевым сопровождением	«Воробей», «На лужайке скачут зайки», «К нам приходит новый год», «Пограничник на границе», «Репка», «дерево осенью», «Добрый жук», «Это я, это я, это все мои друзья»
	Подвижные игры	«Хитрая лиса», «Коза и волк», «Кот и мыши», «Регулировщик», «В зимнем парке карусели», «Золотые ворота», «Медведи и пчелы», «Волк во рву», «Совушка».

	Игры малой подвижности	«Что висит на елке», «Машинист», «Что нам делать покажи», «Иголочка и ниточка», «Тик-так-тук», «Огород», «Эхо», «Кузнечики, пчелы, жуки»
	Строевые упражнения	Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепление умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; в круг, из одной шеренги в две. Обучение расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй», перестроению из колонны по
	Спортивные игры	Формирование двигательных навыков и элементы баскетбол: передача мяча друг другу двумя руками от груди, одной рукой от плеча; элементы хоккея (без коньков - на снегу) введение шайбой клюшкой, не отрывая ее от шайбы, прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; введение шайбы клюшкой вокруг
	Спортивные упражнения	Формирование двигательных навыков ходьбе на лыжах без палок: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 -600 м. в медленном темпе, повороты переступанием в движениях «елочкой»; катание на санках (игровые задания и соревнования в катание на скорость).
Третий период (март, апрель, май, июнь)	Ходьба и бег	Совершенствование навыков ходьбы на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием бедра, с перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево; ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль границ зала с поворотом, с выполнением заданий педагога. Совершенствование навыков бега:
	Ползание, лазание	Формирования обучающихся умения ползать на четвереньках «змейкой» между предметами; переползать через препятствия, через несколько предметов подряд; ползать по гимнастической скамейке на животе; пролезать в обруч разными способами; лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой, с изменением темпа.
	Прыжки	Совершенствование навыков выполнения прыжков на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед. Формирование умения выполнять прыжки на одной ноге на месте и с продвижением вперед, в высоту с места прямо и боком. Обучение перепрыгиванию с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Закрепление умения
	Бросание, ловля, метание	Обучение прокатыванию мячей по прямой, «змейкой»; прокатыванию обручей индивидуально шагом и бегом. Дальнейшее совершенствование умения бросать мяч вверх, отбивать мяч об пол и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Совершенствование умения ловить мяч одной рукой не менее 4-6 раз. Формирование умения бросать
	Ритмическая гимнастика	Дальнейшее совершенствование умения выполнять физические упражнения под музыку, согласуя ритм движения с музыкальным сопровождением, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Обучение импровизации под различные мелодии (марш, песня, танец).
	Общеразвивающие упражнения	Совершенствование умение выполнять <i>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса</i> : поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед

<i>Подвижные игры с речевым сопровождением</i>	«Праздник мам», «Дивный город Петербург», «Бабочки весной», «Ручеек», «Хлебушко», «Веселые друзья», «Охотники», «Москва великий город», «Нива», «Весна пришла», «На Неве», «В зоопарк».
<i>Подвижные игры</i>	«Огородники», «Земляне и инопланетяни», «Медведи и пчелы», «Поймай дракона за хвост», «Цветные горшочки», «Птицы и пугало», «Заря», «Невод и золотые рыбки», «Поросята и волк»
<i>Игры малой подвижности</i>	«Роза, фиалка, кактус», «Земля и Луна», «Зеленый, желтый, красный», «Шмель», «Море волнуется», «Конка», «Сети», «Удочка», «Веревочка»
<i>Строевые упражнения</i>	Совершенствование умения строиться в колонну по одному, парами, в одну шеренгу, в круг, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепление умения перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Совершенствование умения рассчитываться в колонне и в шеренге «по порядку», на
<i>Спортивные игры</i>	Формирование элементов навыков в спортивных игр: бадминтон (перебрасывание волан ракеткой на сторону партнера без сетки, правильно удерживая ракетку), футбол (ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами - кегли, попадание в предметы, забивание мяча в ворота), баскетбол (перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди,

Диагностика физического развития детей с ТНР.

Диагностическая карта группа

[illegible]

№ п/ п	ФИО ребёнка	Мото рный возра ст	Ориентиро в-ка в пр- ве			ОРУ			ОВД			Прыжки			Ползание, лазание			Равновесие			Метание, ловля, бросание			Подвижны е игры		
			н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с	н	ф	с
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
11.																										
12.																										
	Итого %																									

Тесты Н.И. Озерецкого
Возрастная ступень 5 лет

№ п/п	Название теста	Методика проведения	Оценка результатов
1	Статическая координация (стоять на цыпочках с открытыми глазами)	Испытуемый приподнимается на пальцах ног, руки вытянуты по швам, ноги плотно сжаты; пятки и носки сомкнуты. Стоять 10 с	Тест считается невыполненным, если испытуемый: сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание, балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног за минус не засчитываются, но обязательно должны быть оговорены в протоколе. При неудаче тест повторяется, но не более 3 раз
2	Динамическая координация рук (скатывание шарика из бумажной салфетки) <i>Оборудование:</i> <i>бумажная салфетка</i>	Испытуемому дается бумажная салфетка и предлагается при помощи пальцев правой руки скатать её в шарик; помогать во время работы другой рукой не разрешается. Задание продлевается при положении руки на весу. После 15 сек. перерыва предлагают скатать шарик другой рукой	Тест ограничивается временем не более 15 сек. для правой руки, 20 сек. для левой руки. Для левшей цифры обратные. Тест считается не выполненным, если будет потрачено более указанного времени и если шарики не будут достаточно компактно свернуты. Тест расценивается +, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 1/2 +; в протоколе указывается для какой руки выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки
3	Динамическая координация в целом (прыжки с открытыми глазами попеременно на правой и левой ногах на расстоянии в 5 м)	Испытуемый сгибает под прямым углом ногу в коленном суставе, руки на бедрах. По звуковому сигналу он начинает прыгать и, допрыгав до заранее указанного ему места, опускает подогнутую ногу; после перерыва в 30 сек. прыгает на другой ноге. Скорость не учитывается	Тест считается не выполненным, если испытуемый больше, чем на 50 см отклонился от прямой линии. Коснулся пола подогнутой ногой или размахивая руками. Тест расценивается плюсом, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной ноги ставится 1/2 плюса. В протоколе указывается, для какой ноги выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой ноги
4	Скорость движения (наматывание нитки на катушку) <i>Оборудование:</i> <i>Катушка, нитка длиной 2 м</i>	Испытуемый левой рукой держит за один конец катушку, в которой отмотана нитка длиной 2 м, указательным и большим пальцами правой руки он берет нитку и по звуковому сигналу, делая правой рукой круговые вращательные движения, начинает с наибольшей скоростью наматывать нитку на катушку. Для испытания левой руки - конец катушки удерживается правой рукой. Следят во время	Тест ограничивается во времени и считается невыполненным, если испытуемый потратил на выполнение задания более 12 сек. для правой руки и более 18 сек. для левой руки. Для левшей цифры обратные. Тест расценивается плюсом, если задание выполнено для обеих рук, при выполнении задания для одной руки ставится 1/2 плюса: в протоколе указывается для какой руки выполнено задание

		испытания за тем, чтобы рука, в которой зажата катушка, оставалась неподвижной и не делала круговых вращательных движений, при наличии которых прерывают испытание, чтобы повторить его снова, но не более 3 раз для каждой руки	
5	Одновременность движений (укладывание спичек в коробку) Оборудование: Спичечная коробка, 20 спичек	Испытуемый садится за стол напротив него на расстоянии, удобном для того, чтобы ее легко можно было достать полусогнутой в локте рукой, кладется спичечная коробка. Справа и слева по бокам коробки расположены тесно в ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. По звуковому сигналу испытуемый начинает укладывать спички в коробку, для чего он должен большим и указательным пальцами обеих рук одновременно брать с каждой стороны по спичке и одновременно класть их в коробку. Первыми берутся спички ближайšie к стенкам коробки	В течение 20 сек. с каждой стороны должно быть уложено не менее чем по 5 спичек. Если уложено меньше, хотя и одинаковое количество спичек с обеих сторон, рекомендуется повторение теста; вторичное аналогичное выполнение задания расценивается как минус. Тест считается невыполненным, если испытуемый производил движения одновременно (хотя и было уложено равное количество спичек с обеих сторон). При неудаче допускается повторение теста не более 2 раз
6	Отчетливость движений (оскалить зубы)	Предлагают испытуемому оскалить зубы. Следят за тем, чтобы не было излишних движений (наморщивание крыльев носа, лба, поднятие бровей кверху)	При наличии излишних движений тест считается невыполненным

Возрастная ступень 6 лет

п/п	№	Название теста	Методика проведения	Оценка результатов
	1	Статическая координация (стоять с открытыми глазами попеременно на правой и левой ноге в течение 10 сек.)	Левая нога согнута под прямым углом в коленном суставе. Левое бедро параллельно правому слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании приподнятой ноги необходимо предложить испытуемому немедленно выровнять ногу до прямого угла. После 30 сек. перерыва те же самые испытания прodelываются для другой ноги	Тест считается невыполненным, если испытуемый после троекратного напомнимания все же опустил ногу; тест также считается невыполненным, если испытуемый хотя бы один раз коснулся земли подогнутой ногой, сошел с места, подпрыгивал, приподнимался на пальцах ноги, балансировал. Полный плюс ставится за выполнение задания для обеих конечностей; при неустойчивости на одной ноге ставится 1/2 плюса; в протоколе отмечается, какая нога более устойчива. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой ноги
	2	Динамическая координация рук (попадание мячом в цель на расстоянии 1,5 м) Оборудование: <i>Квадратная доска (25х25), мяч (8 см в диаметре)</i>	Испытуемому дают в правую руку мяч и предлагают попасть в цель. При бросании правой рукой испытуемый должен выставить вперед левую ногу и наоборот	Тест считается выполненным, если из 3-х метаний мяча правой рукой мальчик 2 раза (девочка из 4-х 2 раза) попадут в цель, безразлично будет это центр или край доски; из 3-х метаний левой рукой мальчики 1 раз (девочка из 4-х метаний - 1 раз) попадут в цель. Тест расценивается +или, если задание выполнено для обеих конечностей, при выполнении задания для одной руки ставится 1/2 +; в протоколе указывается, для какой руки выполнено задание. Тест при неудаче не повторяется
	3	Динамическая координация в целом (прыгать с места через веревку, протянутую на высоте 20 см от пола) Оборудование: <i>Веревка</i>	При прыжке необходимо сгибать обе ноги в коленных суставах и одновременно отделять их от земли (перепрыгивание, а не перешагивание)	Из трех проб испытуемый должен два раза перепрыгнуть, не задев веревки. Если он перепрыгнул, не задев за веревку, но при этом упал или коснулся руками пола, тест считается невыполненным. В протоколе отмечается, встал ли испытуемый на носки или на пятки
	4	Скорость движения (начертание вертикальных палочек) Оборудование:	Испытуемый садится за стол; перед ним кладут лист белой линованной бумаги. В правую руку, лежащую на столе совершенно свободно, он берет карандаш. По звуковому сигналу испытуемый должен	Тест считается не выполненным, если испытуемый в течение 10 сек. начертил меньше 20 палочек правой рукой и меньше 12 левой (для левшей цифры обратные). Палочки, выходящие за линейки или не достигающие до них больше, чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест

	<i>Лист белый бумаги линованный горизонтальными линиями, карандаш</i>	начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные палочки. Промежутки между палочками могут быть неодинаковые, но по своим размерам палочки не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 сек. дается звуковой сигнал о прекращении работы. Через 30 сек. перерыва то же самое проделывается левой рукой	расценивается +, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении заданий для одной руки ставится 1/2+. В протоколе указывается для какой руки выполнено задание, а также отмечают перемены скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста не более двух раз для каждой руки
5	Одновременность движений (маршировка и одновременное сматывание нитки с катушки на палец) Оборудование: <i>Катушка с ниткой</i>	Испытуемый в удобном ему темпе марширует по комнате. Одновременно с маршировкой он должен, взяв катушку в левую руку, сматывать с неё нитку и наматывать её на указательный палец правой руки. По истечении 15 сек. дается сигнал о прекращении работы, после чего через 5-10 сек. предлагают испытуемому снова начать маршировать, взяв на этот раз катушку в правую руку и наматывать нитку на левый указательный палец. Через 15 сек. дается сигнал о прекращении работы	Тест считается не выполненным, если испытуемый во время маршировки более трех раз менял темп или проделывал движения разновременно: останавливался и тогда сматывал нитку или маршировал, но нитку не наматывал. Если задание выполнено частично (для одной руки), то тест в целом считается не выполненным и расценивается "-"; в протоколе должно быть указано для какой руки сматывание нитки и маршировка были одновременными. При неудаче допускается повторение теста не более 2-х раз
6	Отчетливость движений (ударять перкуссионным молотком по столу) Оборудование: <i>Перкуссионный молоток</i>	Предлагают испытуемому, взяв в руку перкуссионный молоток, несколько раз сильно ударить им по столу; задание сначала проделывается для правой руки, потом для левой. Следят за тем, чтобы не было излишних движений (оскаливания зубов, наморщивание лба, сжимания губ и т.д.)	При наличии излишних движений тест считается невыполненным. При частичном выполнении (для одной руки) тест в целом расценивается минусом. При неудаче тест повторяется не более двух раз для каждой руки

Возрастная ступень 7 лет

№ п/п	Название теста	Методика проведения	Оценка результатов
1	Статическая координация (стоять с открытыми глазами на носках с согнутым туловищем)	Испытуемый становится на носки (пятки и носки сдвинуты вместе) и сгибает, закинув руки за спину, туловище под прямым углом. Такую позицию он должен сохранять в течение 10 сек. Подгибать ноги в коленях не разрешается.	Тест считается невыполненным, если испытуемый больше 2-х раз подгибал ноги в коленях, сошел с места, коснулся пятками пола.
2	Динамическая координация рук (лабиринты)	Перед испытуемым, который сидит за столом, кладется лабиринт; в правую руку испытуемый берет карандаш и по звуковому сигналу начинает вести карандашом непрерывную линию, пока не дойдет до выхода из лабиринта. После этого, не дожидаясь других слов команды, переходит ко второму лабиринту и проделывает то же самое. Поворачивать бумагу, на которой нарисованы лабиринты, не разрешается и, чтобы избежать этого, рекомендуется прикреплять рисунок кнопками к столу. После перерыва в 30 сек. то же самое проделывается для левой руки (на другом аналогичном рисунке).	Тест ограничивается временем: для правой руки - 1,30 м, для левой - 1,30 м. Тест считается невыполненным, когда проводимая линия выходит более 2-х раз для правой руки и более 3-х раз для левой руки за указанные в лабиринте пределы. Общее количество восхождений в обоих лабиринтах не должно превышать для правой руки 2 раз, для левой руки - 3-х раз. Если на выполнение задания потрачено времени более указанного, тест расценивается как невыполненный. Тест расценивается "+", если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 1/2+; в протоколе указывается, для какой руки выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2-х раз для каждой руки. Для левой, как во время выполнения теста, так и количество восхождений за указанные в лабиринте пределы должно быть обратным тому, что приведено выше для правой.
3	Динамическая координация в целом (пройти с открытыми глазами по прямой линии расстояние в 2 м)	Испытуемый должен встать в следующую позицию: левая нога вперед, носок правой ноги тесно примыкает к пятке левой ноги, руки вытянуты по швам. По звуковому сигналу испытуемый должен идти по прямой линии до указанного ему места попеременно, ставя носок одной ноги к пятке другой	Тест временем не ограничивается. Тест считается не выполненным, если ребенок сошел с прямой линии, не дошел до конца или неправильно ставил ноги.
4	Скорость движения (раскладывание карт)	Испытуемый становится перед столом, в левую руку берет колоду из 36 игральные	Тест считается невыполненным, если испытуемый потратил на выполнение задания более 30 сек. для правой

	Оборудование: <i>Колода из 36 карт</i>	карт (карты должны быть простые, не атласные). По звуковому сигналу испытуемый с наивысшей быстротой начинает, беря по одной карте, раскладывать их на 4 кучки, Расстояние между кучками равно длине карты; четыре места, на которые испытуемый должен класть карты, ему заранее указывают. Предупреждают испытуемого о том, что карты должны быть уложены в кучках в порядке: одна на другой. Разрешается при работе подготавливать карту, выдвигая ее из колоды большим пальцем левой руки. Смачивание пальцев не допускается. При испытании левой руки колода карт берется в правую руку. Если испытуемый захватил сразу две карты, прерывают испытание с тем, чтобы начать его снова.	руки и более 40 сек. - для левой. Для левшей цифры обратные. Если карты очень разбросаны в кучках, то следует продолжить испытуемому выровнять карты; время, потраченное на эту операцию, присчитывается ко времени работы. Тест расценивается "+", если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 1/2+. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2-х раз для каждой руки
5	Одновременность движений (описывать в воздухе круги)	Испытуемый, сидя в течение 5 сек. попеременно в удобном ему темпе, отбивает по одному такту правой и левой ногами; одновременно с этим указательным пальцем горизонтально вытянутой правой руки по направлению часовой стрелки описывает в воздухе круги	Тест считается невыполненным, если испытуемый сбился с такта, или производил действия разновременно, или же вместо круга описывал другую форму. Допускается повторение теста, но не более 3-х раз
6	Отчетливость движений (поднимание бровей вверх)	Предлагается испытуемому поднять брови вверх. Следят за тем, чтобы не было излишних движений (закидывание головы, наморщивание крыльев носа, скашивание глаз, открывание рта и т.п.)	Тест считается невыполненным при наличии излишних движений

Методика проведения:

1. Установить дату рождения ребенка. Месяцы, превышающие целое количество лет, округляются по правилу: до 6 месяцев не учитываются, полные 6 месяцев и более прибавляются к возрасту испытуемого, как лишний год.
2. Провести тесты установленного возраста. Результат выполнения отмечается знаком плюс (+) (правильное выполнение) или знаком (–) (неправильное выполнение) за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей и где полный плюс ставится только в том случае, если испытуемый выполняет задания для обеих конечностей. В случаях, когда задания выполнены частично (одна правая или одна левая конечность), ставится $\frac{1}{2}$ плюса.
3. При невыполнении испытуемым хотя бы одного теста своего возраста, переходят к тестам более младшего возраста и так постепенно спускаются по шкале до тестов того возраста, при выполнении которых испытуемый дает все плюсы. После этого переходят к тестам более старшего возраста, поднимаясь по шкале вверх до тех пор, пока испытуемый на одной из возрастных ступеней не даст всех минусов. Тест, оцениваемый $\frac{1}{2}$ плюса, считается выполненным, а потому если все тесты для данного возраста решены, то следует подниматься вверх. Если в одной возрастной ступени оценка $\frac{1}{2}$ плюса встречается два раза, то, несмотря на выполнение всех тестов для данной возрастной ступени, следует переходить к тестам нижележащей ступени, предлагая в таких случаях тесты лишь на невыполненные компоненты движений.
4. Подсчет результатов. За основу берется тот год по шкале, на котором испытуемый дает все плюсы. К этому году прибавляется сумма плюсов, полученных при решении тестов для других возрастных ступеней. Каждый плюс равен двум месяцам, $\frac{1}{2}$ плюса — одному месяцу.

Протокол тестирования (определение моторного возраста)

Группа

возраст[illegible]

Двигательный режим детей дошкольного возраста с ТНР.

№ п/п	Форма организации двигательной деятельности	Группы, особенности организации, продолжительность			
		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	8-10 мин	40-50 мин	10 мин	50 мин
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	60 мин	3 раза	75 мин
3.	Физкультминутки	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
8.	Коррекционно-оздоровительные гимнастики	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
9.	Логоритмика, кинезиологические занятия	15 мин 1 раз в неделю	15 мин	15-20 мин 1 раз в неделю	15-20 мин
	Активный отдых				
1.	Физкультурные досуги, развлечения	1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.	
2.	День здоровья	1 раз в квартал		1 раз в квартал	
3.	Спортивный праздник	2 раза в год		2 раза в год	

Перспективное планирование досуговых мероприятий в старшей группе

Месяц	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Диагностика До свиданья, лето! Детский сад. Игрушки	«Веселые старты» Дошк.в-е. 8*2008
Октябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью Овощи. Огород Фрукты, сад Лес. Грибы и лесные ягоды Домашние животные	«В стране спорта» Дошк.в-е. 10*2012
Ноябрь	Домашние птицы Дикие животные Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме Одежда. Головные уборы	«Праздник зверей» (здоровье и физ.)
Декабрь	Обувь Зима. Признаки зимы Зимующие птицы Новый год	«Ледниковый период» М.Ю. Зверева «Организ.спорт.досуга дош.»
Январь	Вспоминаем Новогодние праздники Транспорт. Виды транспорта Зимние забавы Мебель Посуда, виды посуды	«Зимние забавы» См конспект
Февраль	Электроприборы Орудия труда, инструменты Профессии Наша Армия	«Будем в армии служить» Дошк.в-е. 1*2014
Март	Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник Перелетные птицы весной Комнатные растения. Животные холодных стран	«А ну ка, мамы» Дошк.в-е. 3*2010

Апрель	Животные жарких стран Космос. Вода и ее обитатели. Охрана Хлеб. Злаки. Труд людей весной Первоцветы	«Юные космонавты» Дошк.в-е. 4*2015
Май	Дом. Я и моя семья Насекомые. Пауки Лето. Полевые и садовые цветы Мой город. День рождения Санкт-Петербурга	«Спортивно-патриотическая игра Зарничка» Дошк.в-е. 10*2015

Перспективное планирование досуговых мероприятий в подготовительной к школе группе

Месяц	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Диагностика. День знаний. До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	«Веселые старты» Дошк.в-е. 8*2008
Октябрь	Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах Фрукты, сад. Работы в саду. Садовые ягоды Лес. Грибы и лесные ягоды Насекомые, пауки. Подготовка насекомых к зиме Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	«Здравствуй, осень!» Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» стр. 57
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме Одежда. Головные уборы. Материалы Обувь. Материалы	«В стране спорта» Дошк.в-е. 10*2012
Декабрь	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы Зимующие птицы Комнатные растения Новый год. Зимние забавы	«Ледниковый период» («Организ.спорт.досуга дош.» Зверева М.Ю.)
Январь	Транспорт. Виды транспорта. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда Мебель. Назначение. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель Электроприборы	«Зимние забавы» См конспект

Февраль	Орудия труда, инструменты Профессии Наша Армия Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	«Будем в армии служить» Дошк.в-е. 1*2014
Март	Ранняя весна. Весенние месяцы. Приметы весны. Мамин праздник Животные холодных стран. Арктика и Антарктика Животные жарких стран Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	«А ну ка, мамы» Дошк.в-е. 3*2010
Апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского Космос Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	«Юные космонавты» Дошк.в-е. 4*2015
Май	Скоро в школу Поздняя весна. Растения и животные весной Хлеб. Злаки. Труд людей весной Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина Наш родной город	«Спортивно-патриотическая игра Зарничка» Дошк.в-е. 10*2015

Перечень спортивного оборудования и инвентаря для реализации двигательной деятельности

Спортивное оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Баскетбольные щиты	2
2.	Ворота для подлезания	7
3.	Гимнастическая лестница	4
4.	Гимнастическая скамейка	4
5.	Гимнастические маты	3
6.	Игровой парашют	2
7.	Канат	1
8.	Координационная лестница	6
9.	Беговел	1
10.	Мягкие модули	1 комплект
11.	Наклонная доска	1
12.	Самокат	2
13.	Фит-болл	3

Спортивный инвентарь:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Гимнастическая палка	20
2.	Гимнастический обруч	30
3.	Кегли	2 набора
4.	Конусы для разметки	8
5.	Кубики пластмассовые	30
6.	Мяч 25 см	30
7.	Мяч 7 см	30
8.	Мяч массажный	30
9.	Набивной мяч 0,5 кг	7
10.	Набивной мяч 1 кг	1
11.	Обруч	30
12.	Скакалка длинная	1
13.	Скакалка короткая	30
14.	Султанчик	30
15.	Флажок	60

ПРИЛОЖЕНИЯ 6

План работы с родителями

период	мероприятия	ответственный
Сентябрь	1. Анкетирование, сбор информации о компетентности родителей (законных представителей) по вопросам физического развития дошкольников с ОВЗ 2. Изготовление папки-передвижки «Особенности развития моторики детей с ОВЗ» (для всех возрастных групп) 3. Индивидуальные консультации	ИФК, воспитатели ИФК, воспитатели ИФК
Октябрь	1. Организация вечера вопросов и ответов 2. Буклет «Оздоровление дошкольников средствами физической культуры»	ИФК, воспитатель ИФК, медсестра
Ноябрь	1. Ознакомление родителей с литературой по вопросам физического развития и здоровья детей дошкольного возраста 2. Круглый стол «Физкульт-Ура!»	Воспитатели, ИФК ИФК, воспитатель
Декабрь	1. Дискуссия «Дошкольники и спорт» 2. Папка передвижка «Зимние игры и упражнения»	ИФК ИФК
Январь	1. Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия 2. Онлайн-консультация «Безопасность в двигательной деятельности»	Воспитатели. ИФК ИФК
Февраль	1. Онлайн-консультация «Формирование правильной осанки» 2. Буклет «Активный отдых»	Медсестра, ИФК ИФК
Март	1. Мастер-класс «Пальчиковые игры» (развитие мелкой моторики) 2. Буклет «Играем дома!»	Воспитатели ИФК
Апрель	1. Мастер-класс «Школа мяча» 2. Онлайн конкурс «Семейная зарядка»	ИФК ИФК, воспитатели
Май	1. Круглый стол «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 2. Выступление на родительских собраниях, рекомендации на летний оздоровительный период	Старший воспитатель, ИФК, медсестра

ПРИЛОЖЕНИЯ 7

План воспитательной работы ДОО на 2025-2026 уч/год

№ п/п	План мероприятий	Дата проведения	Ответственный
-------	------------------	-----------------	---------------

Сентябрь			
1.	«День знаний»	1 сентября	Воспитатели групп
2.	«День Бородинского сражения»	7 сентября	Воспитатели групп
3.	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября	Воспитатели групп
Октябрь			
4.	«Международный день пожилых людей»; «Международный день музыки»	1 октября	Воспитатели групп Музыкальные руководители
5.	«День учителя»	5 октября	Воспитатели групп
6.	«День отца в России»	16 октября	Инструктор по физической культуре
7.	«Международный день анимации»	28 октября	Воспитатели групп
Ноябрь			
8.	«День народного единства»	4 ноября	Инструктор по физической культуре
9.	«День сотрудника внутренних дел РФ»	10 ноября	Воспитатели групп
10.	«День матери в России»	27 ноября	Воспитатели групп Музыкальные руководители
11.	«День Государственного герба РФ»	30 ноября	Воспитатели групп
Декабрь			
12.	«День неизвестного солдата»; «Международный день инвалидов»	3 декабря	Воспитатели групп
13.	«День добровольца (волонтёра) в России»	5 декабря	Воспитатели групп
14.	«Международный день художника»	8 декабря	Воспитатели групп
15.	«День героев Отечества»	9 декабря	Инструктор по физической культуре
16.	«День Конституции РФ»	12 декабря	Воспитатели групп
17.	«Новый год»	31 декабря	Воспитатели групп Музыкальные руководители
Январь			
18.	«День снятия блокады Ленинграда»; День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста» (рекомендуется)	27 января	Воспитатели групп

	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)		
Февраль			
19.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	2 февраля	Воспитатели групп
20.	«День российской науки»	8 февраля	Воспитатели групп
21.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля	Воспитатели групп
22.	«Международный день родного языка»	21 февраля	Воспитатели групп
23.	«День защитника Отечества»	23 февраля	Инструктор по физической культуре
Март			
24.	«Международный женский день»	8 марта	Воспитатели групп Музыкальные руководители
25.	«День воссоединения Крыма с Россией» (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	18 марта	Воспитатели групп
26.	«Всемирный день театра»	27 марта	Воспитатели групп Музыкальные руководители
Апрель			
27.	«День космонавтики»	12 апреля	Инструктор по физической культуре
Май			
28.	«Праздник Весны и Труда»	1 мая	Воспитатели групп Музыкальные руководители
29.	«День Победы»	9 мая	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
30.	«День детских общественных организаций России»	19 мая	Воспитатели групп
31.	«День славянской письменности и культуры»	24 мая	Воспитатели групп

Июнь			
32.	«День защиты детей»	1 июня	Воспитатели групп Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
33.	«День русского языка»	6 июня	Воспитатели групп
34.	«День России»	12 июня	Воспитатели групп Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
35.	«День памяти и скорби»	22 июня	Воспитатели групп
Июль			
36.	«День семьи, любви и верности»	8 июля	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Август			
37.	«День физкультурника»	12 августа	Инструктор по физической культуре
38.	«День Государственного флага РФ»	22 августа	Воспитатели групп Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
39.	«День российского кино»	27 августа	Воспитатели групп

**План проведения досуговых мероприятий и праздников
по годовому плану**

№ п/п	План мероприятий	Сроки	Возрастная группа	Ответственный
1.	«День народного единства»	04.11.2025	старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре
2.	«День защитника Отечества»	23.02.2026	старшие, подготовительные группы	
3.	«Всемирный день здоровья»	07.04.2026	все возрастные группы	
4.	«День космонавтики»	12.04.2026	старшие, подготовительные группы	
5.	«День Победы»	09.05.2026	старшие, подготовительные группы	
6.	«Наш друг светофор»	22.07.2026	старшие, подготовительные группы	
7.	«Весёлые старты»	19.08.2026	старшие, подготовительные группы	

План взаимодействия инструктора по физической культуре с учителем-логопедом

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с ТНР и лёгкой умственной отсталости»	Октябрь	Учитель-логопед
2.	Консультация «Особенности речи и словесных инструкций педагога на физкультурном занятии»	Декабрь	Учитель-логопед
3.	Ознакомление инструктора по физической культуре с приёмами по формированию правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания)	Февраль	Учитель-логопед
4.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора	В течении года	Учитель-логопед, инструктор по физической культуре
5.	Помощь учителя-логопеда в подготовке спортивных праздников (подбор игр-речь с движениями)	В течении года	Учитель-логопед
6.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с ЗПР и лёгкой умственной отсталости	В течении учебного года	Учитель-логопед

План взаимодействия инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Подбор музыки для исполнения её в образовательной деятельности в режимных моментах (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и т.д.)	В течении года	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2.	Закрепление танцевальных шагов в физкультурных занятиях	В течении года	Инструктор по физической культуре
3.	Подбор игр соревновательного характера для музыкальных праздников	В течении года	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4.	Помощь в подготовке и проведении праздников	В течении года	Инструктор по физической культуре
5.	Использование на физкультурных занятиях, танцевальных шагов: боковой галоп, пружинящий шаг, приставной и переменный шаг	В течении года	Инструктор по физической культуре
6.	Подбор музыкального сопровождения для спортивных праздников и физкультурных досугов	В течении года	Музыкальный руководитель