

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием

Приказом № 31 от 21.04.2025г.

Протокол № 1 от 21 апреля 2025г.

Директор _____ Л.Н.Шамина

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

По итогам 2024 года

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2025г.

Часть I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Правоустанавливающие документы

ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга действует на основании документов:

– лицензия на право ведения образовательной деятельности № 837, выданной Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 02 мая 2012 года.

Срок действия лицензии – бессрочно;

– свидетельство о государственной аккредитации № 1041, выданное Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 31 июля 2015 года. Срок действия свидетельства до 15 марта 2025 года;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга, утвержденного распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 4267-р от 27 августа 2015 г.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 196632, Санкт-Петербург, г. Пушкин, территория Лесное, дом 12, литер «А»

Отчет о самообследовании создан в соответствии с:

– законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– учетом требований, содержащихся в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

– Положением о порядке проведения самообследования.

Отчет отражает все аспекты основной деятельности школы, направленной на реализацию права на образование, реализацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.

Аналитические материалы и выводы, содержащиеся в отчете, получены в результате деятельности образовательного учреждения в 2024 году по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Отчет предназначен для публичного представления на официальном сайте школы, определения ближайших и перспективных задач, планирования деятельности учреждения на 2025 год и более длительный период. Отчет обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации.

2. Образовательные программы

Школа осуществляет следующие виды образования: дошкольное образование, общее образование, дополнительное образование.

Реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования.

Реализуется адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

3. Система управления

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. С целью учета мнения участников образовательных отношений формируются коллегиальные органы управления, а также общественные органы управления, самоуправление.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательной организации – директор школы.

С целью полной реализации всех задач по основной деятельности учреждения назначаются руководители второго уровня – заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по дошкольному образованию, руководители третьего уровня – заведующий хозяйством, заведующий ОДОД.

4. Состав обучающихся

Таблица 4.1 Состав обучающихся представлен:

Ступень обучения	Кол-во классов	Из них в первую смену	Кол-во учащихся	Из них надомное обучение	Из них заочное обучение и экстернат	Кол-во учебных дней в неделю
1-4 классы	4	4	109	2	0	5
5-9 классы	5	5	109	0	0	5
классы «Особый ребёнок»	6	6	43	19	0	5
ИТОГО	15	15	261	21	0	

5. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Оказание первичной медико-санитарной помощи, проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся осуществляется сотрудниками Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Детская городская поликлиника № 49» Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Для оказания первичной медико-санитарной помощи и организации прохождения медицинских профилактических осмотров и диспансеризации оборудован и лицензирован медицинский кабинет.

Таблица 5.1. Группы здоровья

Группы здоровья	% от всех учащихся в 2024 г.
I	26,4 %
II	65,6 %
III	7 %
IV	1 %

V	0 %
Всего обучающихся	261 – 100 %

Профилактический медицинский осмотр сотрудников проведен ООО «Медицинский центр «МедСервис»», в марте 2024 г. Необходимые разрешения получены.

6. Организация питания

Организация питания осуществляется сотрудниками АО «КП НЕВА».

Для организации питания обучающихся оборудован пищеблок, включающий в себя технологические помещения и зону столовой для обучающихся на 108 посадочных мест.

- Охват бесплатными горячими завтраками в начальной школе – 100 %
- Горячим питанием (обедами) охвачено 32 % учащихся 1-4-х классов, 21% учащихся 5-9-х классов
- Детям из социально-незащищенных семей предоставляется бесплатное горячее питание на основании «Изменений Социального кодекса Санкт-Петербурга» от 03.06.2020 № 728-132 (21 % учащихся 5-9-х классов, 22% учащихся начальных классов).

7. Определение оптимальной учебной нагрузки

Определение оптимальной учебной нагрузки, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул соответствует Федеральной образовательной программе НОО, ООО, указано в Учебном плане и учтено в Календарном учебном графике на 2024/2025 учебный год. Локальные акты размещены в открытом доступе на сайте школы.

Все положения указанных документов соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а также СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение 2024 г. учебный процесс проходил очно с соблюдением мер профилактики в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

8. Пропаганда и обучение правилам здорового образа жизни

В программу по предмету «Окружающий мир» включены модули «Дорожная безопасность» на основании письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.05.2014 № 03.20. 1920/14-0-0 .

Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, обеспечивается педагогами-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом, включенными в штат сотрудников школы.

Для обеспечения этой деятельности оборудован специальный кабинет: кабинет психолога.

9. Профилактика несчастных случаев с обучающимися

С целью профилактики несчастных случаев с обучающимися проводятся систематические инструктажи обучающихся и сотрудников, которые регистрируются в специальных журналах.

В 2024 году было зарегистрировано 3 случая травматизма.

10. Создание условий для оздоровления и занятий физической культурой и спортом

С целью организации профилактики заболеваний, обучающихся и создания условий для оздоровления, занятий физкультурой и спортом в школе реализуется образовательная программа по физической культуре, программы дополнительного образования в области физкультуры и спорта. Занятия по программам ведутся в течение всего дня, как в урочное, так и во внеурочное время.

11. Обеспечение безопасности образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения установлена систематическим прохождением проверок надзорных органов:

Акт проверки готовности ГБОУ школа № 607 к новому 2024/2025 учебному году от 20 июля 2024 года,

- Физическую охрану объекта осуществляло ООО Охранная организация «Русь СПб»
- Профилактический медицинский осмотр и санитарно-гигиеническая аттестация сотрудников выполнены ООО «Медицинский центр «МедСервис»».

- КТС (кнопка тревожной сигнализации) ООО Росохрана Телеком.
- АПС (выход сигнала в пожарную часть) «Пушкинское отделение СПб городского отделения общероссийской общественной организации —Всероссийское Добровольное Пожарное общество».

12. Информационная открытость

- Сайт ОУ: <https://607.spb.ru/>
- Присутствие в социальных сетях с 2023 г. – сообщество ВК
- ИКОП СФЕРУМ – 130 участник;
- ФГИС Моя школа – 27 зарегистрированных пользователей;

13. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Организация учебного процесса подчинена целям и задачам наиболее полной и успешной реализации основных образовательных программ, достижения планируемых результатов образовательной деятельности: предметных, метапредметных, личностных.

Для организации образовательного процесса и решения задач Основной образовательной программы школы использованы возможности, отнесенные к компетенции школы в соответствии со ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации». При организации образовательной деятельности использован ресурс государственно-общественного управления.

Образовательный процесс опирается на взаимодействие различных групп участников образовательных отношений, всех структурных подразделений и организационных возможностей учреждения. Это взаимодействие осуществляется постоянно, все группы участников образовательных отношений имеют свободный доступ к информации, обеспечению и сопровождению учебного процесса.

Наиболее богатые и разнообразные формы взаимодействия сложились между обучающимися и коллективом педагогов. Разнообразие задач обуславливает большое количество форм образовательной деятельности.

Под индивидуальной работой подразумевается работа с одаренными детьми в форме участия их в различных олимпиадах и конкурсах, включение этих школьников в исследовательские и творческие проекты с привлечением сторонних образовательных организаций, как Пушкинского района, так и организаций регионального уровня.

В индивидуальном подходе остро нуждаются школьники с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями при усвоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу педагога-психолога, учителя-логопеда, а также работу Совета по профилактике, среди задач которого помощь семьям обучающихся и самим обучающимся в решении межличностных конфликтов, социализации школьников и профилактике правонарушений.

Все формы работы – уроки, занятия, мероприятия и другое – проводятся с соблюдением норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с расписанием занятий и графиками, утвержденными директором.

Многообразие взаимосвязей между участниками образовательной деятельности, органами управления, структурными подразделениями регулируется локальными актами, которые находятся в открытом доступе в сети Интернет.

Организация образовательного процесса и учебной деятельности как составной части его соответствует нормативным требованиям, обеспечивает полный комплекс задач, стоящих перед школой, приводит к высокому уровню образовательных результатов.

14. Содержание и качество подготовки обучающихся

Общие показатели:

Таблица 14.1. Результаты обученности по основным образовательным программам

	Начальное общее образование	Основное общее образование
Показатель обученности	98,2 %	99,6 %
Показатель качества	80,3 %	54,4 %

14.1. Результаты обучения на уровне начального общего образования

Общие показатели выполнения программ, обученности и качества демонстрируют удовлетворительный уровень достижения планируемых результатов.

Обучение на уровне начального общего образования ведется с использованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)), анализ итогов этой работы включает в себя анализ предметных результатов, анализ метапредметных результатов, обобщенный анализ личностных достижений обучающихся, а также анализ результативности внеурочной деятельности.

Обученность в 1-4 классах составила 98,2 %

Качество обучения составило 80,3 %

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением Комитета по образованию от 28.10.2019 № 3220-р «об утверждении Технологической карты проведения ВПР в Санкт-Петербурге» были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах 19.03 – 09.04.2024 г.

Класс	Общее количество участников	Распределение групп оценок			
		«5»	«4»	«3»	«2»

Русский язык

ГБОУ школа № 607	24	10,53%	52,63 %	26,32 %	10,53 %
4	19	2	10	5	2

Математика

ГБОУ школа № 607	24	33,33 %	52,38 %	14,29%	0 %
4	21	7	11	3	0

Окружающий мир

ГБОУ школа № 607	24	23,81 %	42,86 %	33,33 %	0 %
4	21	5	9	7	0

Таблица 14.12. Проекты в основной школе

№ П/П	Руководитель	Тема проекта	Диплом (степень)
1.	Кочорова Д. В.	«Экологические привычки».	
2.	Муравьева Л. В.	«Буллинг. Профилактика в ОУ»	
3.	Русских Л. Д.	«Роль музыки в жизни человека»	

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося 9 класса.

На защите собственного проекта ребята продемонстрировали умение собирать и верно интерпретировать информацию из различных источников, умение выделить проблему и сформулировать основные задачи для её решения, приобрели навыки планирования и исследовательской деятельности, а также навыки публичного выступления. В качестве продукта были представлены учебные ролики и фильмы, учебные презентации, задачки, модели, выполненные своими руками, буклеты с рекомендациями.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность учащихся ориентирована по всем направлениям. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учетом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе.

3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно технологический ресурсный потенциал.

4. Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Посещение занятий внеурочной деятельности обязательное в объеме 2 часов.

Показатели обученности обучающихся основной школы

5	6	7	8	9
98 %	100%	100%	100%	100%

Показатели качества знаний обучающихся основной школы

5	6	7	8	9
78.7%	84.5%	82.3%	56.8%	75.6%

Количество отличников по итогам года – 9 человек.

Неуспевающие основной школы – 3 человека

Анализ итоговой аттестации обучающихся основной школы

9 класс

Результативность письменных экзаменов в форме ОГЭ:

Русский язык 2024				
Учитель Русских Л.Д.	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество	Средняя оценка.
Класс 9	15 чел.	100 %	60 %	3

Распределение отметок по русскому языку

ОО	5	4	3	2	Качество
ГБОУ школа 607	1	3	8	2	60 %

Результативность письменных экзаменов в форме ОГЭ:

Математика	2024			
Учитель Крейер А.А.	Кол-во писавших	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
Класс 9	15 чел.	100 %	56%	3,8

Распределение отметок по математике

ОО	5	4	3	2	Качество
ГБОУ школа 607	0	13	1	1	90 %

Результативность экзаменов ОГЭ по выбору в 2024 году

Предмет	Сдавали	Обученность	Средняя оценка
География	15 чел.	100	4
Биология	0 чел.	0	0
Информатика	12 чел.	100	3
Обществознание	0 чел.	0	0
История	3 чел.	100	3,6

Неудовлетворительный результат на ОГЭ показали следующие учащиеся:

№	Ф.И.	Предмет	Класс	Учитель
1.	Власова Е.	Русский язык	9	Русских Л. Д.
2.	Саьдуллоева М.	Русский язык	9	Русских Л. Д.

В дополнительные сроки все обучающиеся пересдали ОГЭ на удовлетворительные отметки.

Региональные диагностические работы

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию в 2022-2023 учебном году ученики школы участвовали в следующих диагностических работах, по:

- **Функциональной грамотности 8-х классах**

Диагностические работы, критерии оценивания работы были предоставлены ГБУДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий». Все работы подвергались перекрестной проверке.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Результативность РДР

Класс	Учеников в классе	Участников	Процент детей, не участвовавших в работе
8а	22	20	10
Район			18,9
СПб			19,4

По своим результатам школа попадает в доверительный интервал. В 2021-2022 учебном году учащиеся 7-х классов также попали в доверительный интервал.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики

многонационального российского общества;

- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

ВПР в 5-8 классах обучающиеся писали в апреле 2024-2025 учебного года.

Обучение по ФОП

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО),

федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Кроме того, в соответствии с планом-графиком перехода на ФОП были проведены мероприятия:

1. Проведение самодиагностики готовности к переходу на ФОП.
2. Проведение мониторинга использования учебников.
3. Повышение квалификации педагогических работников.
4. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников.
5. Разработка мероприятий по научно-методическому сопровождению перехода на ФОП.

С 01.09.2023 года согласно требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО введен новый курс – Вероятность и статистика. В 7 классе данный курс стал обязательным в рамках учебного предмета «Математика». В 8 и 9 классах содержание данного курса включено в курс «Алгебра», кроме того, программа курса изучается на занятиях по внеурочной деятельности. Все учителя, ведущие занятия по курсу, прошли обучение на курсах повышения квалификации.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

15. Кадровое обеспечение

• Кадровое обеспечение ОУ.

Педагогические кадры	Количество	Доля от общего числа педагогических работников (%)
Общее количество педагогов	40	100 %
В том числе:		
По основному месту работы	29	72%
Внешние совместители	11	27%
В отпуске по уходу за детьми	1	2 %
Педагогические работники с высшим образованием	35	87%
Педагогические работники с средним профессиональным образованием	30	75%
Аттестация педагогических работников	28	70%

Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории	25	62%
В том числе:		
Высшая категория	12	30%
Первая категория	13	32%
Педагогические работники, награждённые Грамотами МО и науки РФ	0	0
Педагогические работники, награждённые знаками - Отличник народного просвещения, - Почетный работник общего образования РФ, Почётный работник общего образования и воспитания в РФ	0	0
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	0	0
Педагогические работники в статусе «молодого учителя» со стажем до 5 лет	0	0
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками		100%

- За период 2024 год советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями отлично показала себя в организации воспитательной деятельности. Подготавливала предложения по разработке и корректировке ООП. Занимается мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д. Организовала взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

-

- **Начальное общее образование**

Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды	
1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Имеется
2. Локальный нормативный акт об электронной информационно образовательной среде	Имеется
3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам	Имеется

4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)	Имеется
5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся	Не имеется
6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего образования	Имеется
7. Доступ к сети «Интернет»	Имеется
Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	
1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях	Принимали участие
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	7
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования	10
Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	10
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	10

Основное общее образование

Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды	
1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Имеется
2. Локальный нормативный акт об электронной информационно образовательной среде	Имеется

3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам	Имеется
4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)	Имеется
5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся	Не имеется
6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основного общего образования	Имеется
7. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети	Имеется

«Интернет»	
Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	
1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях	Принимали участие
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословские степени и звания) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	18
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	24
Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	24
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана	24

основной образовательной программы основного общего образования	
Показатель 5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	
1. Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	0
2. Общее количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам	10
Показатель 6. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	
1. Количество выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности)	10
2. Общее количество выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования	10

16. Учебно-методическое обеспечение

Понятие учебно-методического обеспечения включает в себя обеспеченность учебниками и другими учебными пособиями, работу библиотечно-информационного центра (БИЦ), обеспеченность методической литературой и создание собственных методических продуктов, методическую и инновационную деятельность, информатизацию учебного процесса, наличие электронных образовательных ресурсов.

Библиотечный фонд на 01.01.2025 г. составляет – 6930 экземпляров. Из них:

- 5463 экземпляра учебников;
- 1467 экземпляра книг (из них: 154 – справочная литература, 1355 – детская художественная литература);

Движение библиотечного фонда.

Поступления за год:

- 405 экземпляра – рабочие тетради,
- 1405 экземпляров – учебники.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами составляла 96%.

В будущем учебном году планируется обновление фонда учебной литературы в связи с введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

При выделении финансирования, планируется осуществление дополнительной закупки недостающих учебников для 100% обеспеченности.

Работа с читателями в течение года проводилась по нескольким направлениям:

- по краеведческому направлению;
- организация мероприятий к знаменательным и памятным датам;
- конкурсное движение; –
- популяризация книги и чтения; –
- социальное сотрудничество.

Большое внимание уделяется привлечению обучающихся к участию в конкурсах. Многие работы, созданные нашими пользователями в рамках районных, городских, всероссийских конкурсов, проектов, таких как «Живая классика», конкурсы чтецов «Разукрасим мир стихами», «Во имя жизни на земле!», «Я говорю с тобой из Ленинграда», «Непокорённый Ленинград», конкурсы творческих работ школьников Санкт-Петербурга ко Дню Культуры.

17. Организация методической работы

В 2024 году работало 5 методических объединений.

Методические объединения учителей-предметников школы осуществляли проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- организация информационного обеспечения педагогов о современных научных подходах в образовательной, педагогической деятельности;
- повышение научно-теоретического, методического уровня педагогов;
- овладение на практике педагогами школы современными образовательными технологиями;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- распространение собственного педагогического опыта работы через участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях педагогической общественности.

Методическое направление педагогической работы – «Личностно ориентированное обучение и воспитание как основное условие успешной организации образовательного процесса в условиях применения ФГОС НОО, ФГОС ООО».

Повышения педагогического мастерства проходило через очное участие в мероприятиях педагогической общественности:

- районного уровня – 15;
- городского/регионального уровня – 6;
- всероссийского уровня – 2 (в том числе ПМОФ);
- международного уровня – 0

-

- **Результативная деятельность педагогов позволила повысить долю педагогов,**

- **аттестованных на квалификационную категорию.**

- Согласно приказа Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 – «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» за 2024 год аттестовались 8 человек:

- - первая квалификационная категория – 3 человека;
- - высшая квалификационная категория – 5 человек;

- **Аттестация педагогов на квалификационные категории за 2024 год.**

Показатель	Год
	2024
Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию	20%
Доля педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию	7%
Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	12%

-

18. Информатизация образовательной деятельности

Развитие информационно-управленческой системы

Единое информационное пространство школы выполняет

информационную, образовательную и коммуникативную функции. Решаются следующие задачи:

1. Функционирует единая информационная база данных образования, включающая в себя сведения обо всех участниках образовательного процесса;
2. Обеспечивается оперативность сбора, упорядочивания и публикации управленческой и законодательной информации;

3. Автоматизирован учет кадров;
4. Осуществляется своевременно сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении;
5. Обеспечивается контроль качества образования.

В ОУ все участники образовательного процесса имеют доступ к средствам ИКТ. Весь отчетный период производился контроль работоспособности локальной сети и выход в Интернет. Все учебные кабинеты обеспечены отдельной линией подключения к сети.

Многие элементы управленческой деятельности автоматизированы благодаря использованию программно-технологического комплекса «ПараГраф», ИКОП СФЕРУМ.

18.2. Организация образовательного процесса с использованием ИКТ

В современных условиях проведение уроков с использованием ИКТ является нормой. 100% педагогов подтвердили свою ИКТ-компетентность.

1. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

С введением дистанционного обучения педагоги получили большой опыт по использованию цифровых образовательных ресурсов, рекомендованных Министерством просвещения; причем используют и в повседневной работе для подготовки к урокам, для закрепления материала обучающимися как в классе, так и дома, для контроля знаний и т.п.

Особой популярностью по-прежнему пользуются образовательные технологии ресурсов:

- «ЯКласс»
- «Учи.ру».

Вот уже несколько лет школа активно участвует в проектах «Учи.ру»: «Срезы знаний», «Цифровая Учи.Школа», Олимпиады. Наибольшую активность обучающиеся показали в семи Всероссийских онлайн-олимпиадах для 1–9 классов «Безопасный интернет», «Культура вокруг нас», «Наука вокруг нас», «Безопасные дороги» и олимпиаде по шахматам.

Привлечение педагогов и учащихся к новым образовательным результатам.

В школе отработана система привлечения педагогов и учащихся к новым образовательным результатам через участие в образовательных проектах в рамках внеурочной деятельности:

- Обучение СФЕРУМ;

- Подключение к ИКОП СФЕРУМ;
- Подключение к ФГИС Моя школа;
- Уроки цифры по теме: «Искусственный интеллект в отраслях»;

- Мероприятия на платформе Учи.ру;

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы; ● иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Участвуя в различных проектах, 100% педагогических работников из числа основных сотрудников ОУ проявили высокую информационную активность.

Уровень участия педагогов в социально-значимых проектах значительно повысился, это обусловлено плановым подключением к ФГИС Моя школа и ИКОП СФЕРУМ.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции посредством ИКОП СФЕРУМ;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием видеоуроков РЭШ, материалов Библиотек и др.

Статистика подключения к ИКОП СФЕРУМ и ФГИС Моя школа

Кл.	Кл. рук.	Кол-во зарегистр. пользователей СФЕРУМ (%)	Кол-во подключ. пользователей Моя школа (%)
1	Петрова О.И.	100	67
2	Лебедева Т.В.	100	67
3	Капитанюк Е.А.	92	64
4	Осипова С.И.	71	35
5	Муравьёва Л.В.	97	55
6	Кочорова Д.В.	100	94
7	Яруллина Ю.В.	100	68
8	Гелуд Н.Е.	94	56
9	Калинчева И.С.	63	49
Итого:		88,8	62,4

Подключение к ФГИС Моя школа сейчас на начальном этапе, поэтому планируется до конца года увеличить количество пользователей.

Повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

В школе создана благоприятная среда для творческой и эффективной работы педагогических кадров, в том числе и со средствами ИКТ. Главный признак ИКТкомпетентности педагогов – самостоятельность работы с применением компьютера и Интернета.

1. Педагоги ОУ используют электронные образовательные ресурсы, в том числе:

- [Информационно-образовательные ресурсы](#) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
- [Цифровые образовательные ресурсы](#) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- [Президентская библиотека](#) – Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов;
- [Российское образование](#) – Федеральный портал;
- [Портал "Петербургское образование"](#) – Государственный сайт Петербург
- [Мобильное электронное образование](#) - экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития
- [Российская электронная школа](#) - интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 9 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

и др.

Центры обучения – Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, "Академия талантов" Санкт-Петербурга, Общество с ограниченной ответственностью "Учи.ру", АНО ДПО "Институт современного образования",

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации.

Следует отметить, что в школу приходят молодые специалисты уже с высоким уровнем ИКТ-компетентности. Но хотелось бы, чтобы каждые пять лет каждый педагог проходил курсы повышения квалификации в области ИКТ.

Обеспечение информационной безопасности

В школе ведется целенаправленная работа по формированию осознанного самостоятельного умения учащихся выбирать безопасную информацию. В образовательном учреждении были организованы классные часы, беседы, инструктажи на тему «Безопасный Интернет». Единые классные часы были посвящены снижению у обучающихся уровня тревожности, формированию адекватной самооценки, навыков безопасного поведения в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью в Интернете:

- Цифровой ликбез, апрель;
- Уроки безопасности «Каникулы без опасностей» (май);
- Мероприятие на платформе Учи.ру - Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (ноябрь-декабрь).

Чтобы негативная информация в сети не позволила спровоцировать ребенка на деструктивные действия, особое внимание уделялось профилактике наркомании и других видов зависимого поведения детей и подростков

Хороший результат дает привлечение родителей учащихся и повышение их компетенции в вопросах информационной безопасности детей и подростков на родительских собраниях и в совместных интернет проектах».

Информационная карта обеспеченности

Обеспечение помещениями и оборудованием для проведения занятий

Категория помещения	Количество помещений	Общая площадь (кв.м)	Обеспечение мебелью и инвентарем	Обеспечение методическими материалами

Учебные кабинеты (включая кабинеты физики, химии, мастерские, компьютерные классы)	19	2217,6	достаточное	достаточное
Спортивный зал	1	412	достаточное	достаточное
Актальный зал (включая помещения для хранения и обеспечения деятельности)	1	410	достаточное	достаточное
Медицинский блок	1	45	достаточное	достаточное
Пищеблок	1	410	достаточное	достаточное
Помещения для управленческого персонала	2	42	достаточное	достаточное
Помещения для психолого- педагогического сопровождения	1	15	достаточное	достаточное
Библиотечно- информационный центр	1	232,2	достаточное	достаточное
Спортивный комплекс на территории школы	1	450	достаточное	достаточное
Детская площадка	1	250	достаточное	достаточное

20. Финансовое обеспечение образовательного процесса

- Расходование средств

Оплата труда, начисления на выплаты по оплате труда и пособие по социальной помощи населению	<ul style="list-style-type: none"> – за счёт госбюджета – за счёт средств на иные цели – за счёт платных услуг
Приобретение работ, услуг	<ul style="list-style-type: none"> – за счёт госбюджета – за счёт средств на иные цели – за счёт платных услуг <i>В том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> – услуги связи – коммунальные услуги – работы, услуги по содержанию имущества прочие работы, услуги

Расходы по увеличению основных средств и материальных запасов	<ul style="list-style-type: none"> – за счёт госбюджета – за счёт средств на иные цели – за счёт платных услуг <i>В том числе:</i> – основные средства – материальные запасы
---	--

21. Реализация дополнительных образовательных программ

Дополнительные образовательные программы реализуются в школе структурными подразделениями Отделение дополнительного образования детей, Отделением платных дополнительных образовательных услуг.

Деятельность отделения дополнительного образования детей:

В первом полугодии 2024 года в Отделении дополнительного образования детей (далее - ОДОД) реализовывалась 15 программы дополнительного образования детей, во втором полугодии - 15 программ, которые по структуре и содержанию соответствуют требованиям Минобрнауки РФ. Программы дополнительного образования реализуют 8 педагогов, которые обеспечивают высокий уровень результативности и качества обучения. В проведении занятий педагоги используют широкий спектр форм и методов. Количество детей в ОДОД – 387 (30 групп) - в первом полугодии, 387 (30 групп)- во втором полугодии.

Формируется система взаимодействия воспитательной системы школы и воспитательной работы ОДОД. Весь год, совместно с социальным педагогом школы проводилась работа по привлечению учащихся, нуждающихся в постоянной поддержке (многодетные, опекаемые, состоящие на учете в КДН и внутришкольном учете, дети чьи родители находятся или находились в зоне СВО), в объединения ОДОД. В 2024 учебном году в объединениях ОДОД занималось 28 обучающихся из многодетных семей, 4 детей, чьи родители находились или находятся в зоне СВО, 6 состоящих на внутришкольном учете,.

Для занятости детей во внеурочное и каникулярное время работают все объединения ОДОД.

Высоких результатов добились объединения ОДОД, участвуя в конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Отделение дополнительного образования полностью укомплектовано педагогическими кадрами по всем направленностям.

Доля педагогов с высшим образованием составляет 62%, высшее педагогическое образование имеют 50% педагогов ОДОД, 37,5 % членов коллектива имеют первую, 12,5 % - имеют свидетельство о профессиональной переподготовке, за 2024 год 25 % имеют свидетельство о курсах повышения квалификации.

Доля обучающихся, занимающихся в Отделении дополнительного образования стабильна и составляет 89 % от общего числа обучающихся. Из них 54,5% – это ученики 1-4 классов, 45,5% - старшей школы.

Возросло количество участников и победителей различных конкурсов и соревнований.

Отделение дополнительного образования детей регулярно публикует результаты деятельности объединений на официальной странице в социальной сети Контакт. Привлекает через рекламу на сайте и соц. сети к конкурсам, концертам, к участию в выставках и другим массовым мероприятиям родителей и учащихся. Проводятся опросы родителей удовлетворенностью работы отделения дополнительного образования детей.

24. Реализация программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В 2024 учебном году педагогический коллектив школы ставил перед собой общую цель воспитания:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Перед педагогами школы в учебном году были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника, по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья у обучающихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.
4. Совместно с социальным педагогом школы акцентировать внимание на индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями по профилактике правонарушений и преступлений, спланировать индивидуальную работу с обучающимися, состоящими на профилактическом учете школы, учёте в ПДН и КДН.
5. Добиться высокого процента участия обучающихся в коллективных творческих делах.

6. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

Для решения этой задачи необходимо преодоление проблем, выявленных в результате анализа воспитательной работы школы за прошлый учебный год, а именно:

- поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива;
- развитие взаимодействия школьных органов ученического самоуправления,
- организация внеурочной деятельности в начальной и основной школе по ФГОС.

Школа работает по Рабочей программе воспитания программы, цель которой направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания школы соответствует районной программе воспитания Пушкинского района Санкт-Петербурга на период 2021-2030 гг., учитывающей возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательная работа строилась по основным направлениям воспитательной деятельности: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

24.1. Реализация Программы воспитания

Программа воспитания обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится ГБОУ школа №607, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, характер их профессиональных предпочтений.

Целью Программы воспитания ГБОУ школы №607 является создание условий для личностного развития обучающихся через организацию их социальной деятельности.

Эта деятельность должна способствовать формированию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Воспитательная деятельность школы

Организация внеклассной воспитательной работы с обучающимися ведется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед школой, спланирована с учетом особенностей каждой возрастной группы, потребностей социума и школьных традиций и входит составной частью в годовой план работы школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными и предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах; выпускника, обладающего следующими качествами:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Воспитательная деятельность школы рассматривается нами с позиций процессного подхода. Вход в процесс - первоклассники, не обладающие в полной мере требуемыми

социально-личностными, коммуникативными компетенциями. Выход из процесса - выпускники с развитой способностью (готовностью) применять знания, умения, навыки, т.е. проявлять компетентность. Цель воспитательного процесса выпускники, обладающие не только учебно-познавательными, но и социальными компетентностями. Мониторинговое исследование уровня сформированности ключевых компетентностей (компетентности разрешения проблем, информационной компетентности и коммуникативной компетентности) показало, что у выпускников нашей школы сформирован достаточный уровень ключевых компетентностей.

В концепции развития школы подчеркивается характер взаимоотношений между участниками образовательного процесса: «Мы интересны друг другу, мы делаем одно общее дело, мы - важная часть жизни другого. Каждый из нас неповторим и уникален, мы уважаем права друг друга, мы ответственны друг перед другом за выполнение своих обязанностей». Имея гуманистический, доверительный характер, они реализуются на всех уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, учитель-администрация и пр. Эти отношения придают необходимый оттенок при проведении каждого мероприятия, любого дела, наполняя их атмосферой сотрудничества, сотворчества и взаимопонимания.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации компетентностного подхода:

- традиционные школьные мероприятия;
- участие во Всероссийских, городских, районных конкурсах;
- работа детских общественных объединений (Совет обучающихся, Движение Первых, Орлята России, ЮИД);
- организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок;
- система дополнительного образования;
- работа школьного музея;
- волонтерская деятельность;
- профориентационная работа.

Школьные мероприятия - это основа организационно-массовой воспитательной работы. В 2024 на базе нашей школы прошло большое количество мероприятий, особый упор был сделан на мероприятия патриотической направленности, также ученики нашей школы участвовали в районных и городских мероприятиях, конкурсах и акциях.

Основные мероприятия, конкурсы и акции	Участники	Достижения
1 сентября « Акция самолетик будущего»	Ученики 1 класса и выпускники, педагоги.	Акция направленная на более легкую адаптации первоклассников, формирование позитивного настроения на учебный процесс
Торжественное открытие «Парты Героя». Всероссийский образовательно- патриотический проект. (1 сентября)	Ученики и педагоги	Проект направлен на сохранение памяти о героях нашей страны.
Международный день пожилых людей 1 октября. Музыкальная игра « Угадай мелодию»	Гости (бабушки и дедушки), ученики начальных классов, педагог - организатор, советник директора	Мероприятие направлено на формирование позитивного отношения к пожилым людям, оно подняло настроение и позволило всем вместе вспомнить известные музыкальные произведения.
«Внуки по переписке» - всероссийская акция. (в течении года)	Ученики старших классов и пожилые люди из ПНИ № 7 г. Санкт-Петербурга. Педагог – организатор, советник директора.	Акция направлена на то, чтобы акцентировать внимание на важности сохранения семейных ценностей, проявлении уважения, доброты, заботы о старшем поколении.
В рамках празднования «Дня отца» была организована встреча с героем СВО Губановым Сергеем Владимировичем, отцом одного из наших учеников. (октябрь)	Ученики и коллектив школы.	Гости встречи познакомились с нашим героем, отцом одного из учеников, Губановым Сергеем Владимировичем , который служил в зоне СВО.
Ежегодное торжественное посвящение в «Орлята России». (ноябрь)	Первоклассники, представители движения первых и педагогию	Мероприятие направлено на знакомство первоклассников с тем, что значит быть «орлёнком» - это не только честь, но и ответственность, это значит во всём и всегда быть впереди, воспитывать в себе любовь к Родине, трудолюбие и стремление к знаниям.
Торжественное посвящение в «Хранители истории». В рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» (ноябрь)	Ученики старших классов из движения первых.	Участники данного проекта занимаются сохранением исторической памяти, также принимают активное участие в акциях:

Концерт «День матери» (ноябрь)	Ученики, родители, педагоги.	Школьный концерт был организован как благодарность матерям и объединяющее событие, сблизившим семьи и школу.
Участие в городском фестивале «Алея добрых конвертов» (декабрь)	Педагоги, ученики начальных классов	Конвертики в новогодней и зимней тематике, которые передали в благотворительную организацию "Доброделы". Эти конвертики украсили "Аллею конвертов" на фестивале "День добрых писем".
Разговоры о важном с героем «День героя Отечества» (9 декабря)	Педагоги, ученики, приглашенный гость участник СВО.	В нашу школу пришел настоящий герой - действующий командир развед-роты группировки север .Он поприсутствовал на еженедельной линейке "Поднятия флага России" и провел с детьми очень интересный и насыщенный "Разговор о важном".
Показ спектакля « Морозко» (декабрь)	Ученики классов «Особый ребенок», ученики начальных классов, педагоги и участники театральной школьной студии «Маска»	Актеры ребята из театральной студии "Маска" с удовольствием погрузили детей в атмосферу новогодней сказки.
Участие в региональном конкурсе « Арт-Елка» Охтинский колледж.	Ученица 6 класса под руководством советника директора	1 место(Диплом)
Новогоднее представление «Зимушка –зима» (декабрь)	Начальные классы, советник директора, педагог дополнительного образования, педагог-организатор	Мероприятие организованное, чтобы поздравить ребят и коллектив с наступающим новым годом.
Мастер классы «Оконная свеча» в течении года.	Ученики школы, педагоги, советник директора, педагог-организатор	Во время мастер-класса организаторы подробно рассказали, зачем нужны свечи и какую огромную пользу приносят нашим защитникам на фронте.
Экскурсии в рамках взаимодействия с детскими общественными объединениями по направлениям воспитания патриотизма и любви к Родине.		

Экскурсия от «Движения Первых» на завод «Северная верфь» (20 ноября).	Ученики старших классов, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, сопровождающие от движениях первых	Экскурсия направлена на знакомство ребят с производствами и технологиями нашей страны. провели по производственной Производство школьники изучали под руководством члена Молодёжного совета завода, который подчеркнул, что любому специалисту нужно постоянно учиться и повышать свою квалификацию.
---	--	--

Работа по профилактике правонарушений

Основной целью профилактической деятельности в 2024 году была:

организация системы профилактических мер по предупреждению девиантного поведения.

Работа по профилактике правонарушений

Основной целью профилактической деятельности в 2024 году была:

- организация системы профилактических мер по предупреждению девиантного поведения;
- формирование нравственно-правовой устойчивости учащихся; – оказание социально-правовой помощи семьям и детям «группы риска»; В связи с этим были поставлены следующие задачи:
- выявление и предупреждение фактов девиантного поведения;
- выявление и помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и семьям участников СВО;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- включение учащихся в различные виды полезной деятельности.

Просветительская деятельность

Просветительская деятельность заключалась в оказании помощи учащимся, родителям, педагогам по разрешению социально-педагогических проблем, формирование сотрудничества школы и семьи, и реализовывалась через решение следующих задач:

- организация и проведение индивидуальных консультаций;
- профессиональная ориентация;
- информирование педагогов ОУ, учащихся и их родителей.

Для реализации поставленной цели и задач были реализованы основные направления социально-педагогической работы в 2024 году:

- помощь семьям участников СВО;
- раннее выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

(далее – ТЖС) и в социально опасном положении (далее – СОП);

- изучение социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения их с учетом возможностей ОУ;
- организация и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на ВШК и ПДН УМВД;
- предупреждение и профилактика пропусков занятий без уважительной причины;
- повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов, родителей через систему внеклассных мероприятий;
- оказание консультативной и методической помощи учителям и родителям;
- профориентационная работа с обучающимися группы риска;
- оптимизация взаимодействия с ПДН УМВД, ООиП МАМО, КДН и ЗП, ППМС-Центром (или ЦППМСП) и другими службами, проведение совместных профилактических мероприятий и т.д.

Основное внимание в работе уделялось детям из социальных групп – дети, находящиеся в ТЖС, дети, находящиеся в СОП, дети, состоящие на ВШК и т.д.

Профориентационная работа

Минпросвещения РФ разработана Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–9-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848 Профминимум в ОО реализуется на базовом уровне (не менее 40 часов в учебный год).

Профминимум включает мероприятия профориентационного характера по направлениям:

- урочная деятельность в рамках учебных предметов: физика, химия, право, педагогика и психология, разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастерклассы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Результаты анализа образовательной деятельности

- Цель, поставленная на текущий учебный год (закрепление уровня качества знаний учащихся школы на завоеванных позициях), достигнута.

- На ступени начального общего образования полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

- На ступени основного общего образования в 5-7 классах реализуется обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- 8–9-х классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В результате внешней оценки качества образования обнаружены следующие результаты:

- оценки, полученные учащимися в ходе Всероссийских проверочных работ в выше общероссийских, региональных и районных показателей, кроме отметок по обществознанию и географии в 7-х классах.

- Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца, составляет:

9 класс – 0 %

Результаты Основного государственного экзамена:

- Обучающиеся 9-х классов показали 100 % уровень обученности по
- Эффективность внеурочной деятельности удовлетворительная.
- Успешность олимпиадного и конкурсного движения среди обучающихся устойчивая.
 - Цели и задачи профилактической, просветительской и организационно-методической деятельности выполнены.
 - Изучение изменений показателей процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, динамики социальной, психолог педагогической, нравственной атмосферы и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс показало, что изменения проявляют положительную динамику. Сложившаяся в школе образовательная система функционирует стабильно и эффективно.
 - Система управления школой, организация образовательного процесса и учебной деятельности как составной части его соответствует нормативным требованиям, обеспечивает полный комплекс задач, стоящих перед школой, приводит к высокому уровню образовательных результатов, следовательно, организацию образовательного процесса нужно признать успешной.

Результаты анализа кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами составила 100%.

Квалификация сотрудников приводится в соответствие с требованиями современных нормативных документов.

Результаты анализа развития материально-технического и учебно-методического обеспечения

– Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и электронными образовательными ресурсами – 99%, что не в полной мере соответствует требованиям обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов.

– Оснащенность кабинетов компьютерами – 100%, устройствами экспозиции – 100%, МФУ или принтерами – 100%; подключение к Электронному журналу и сети Интернет –

100%. Стоит острая необходимость в приобретении компьютеров и МФУ для замены рабочих мест учителей, т.к. имеющиеся в наличии устройства устарели; а также компьютерных колонок.

– Обеспеченность учебными помещениями, мебелью, инвентарем достаточная, позволяет в полном объеме выполнять все требования, предъявляемые к общеобразовательным учреждениям, осуществлять образовательный процесс на высоком уровне.

– Условия содержания здания и территории, соответствие санитарным нормам, организация безопасности и здоровьесбережения соответствуют современному законодательству, обеспечили стабильное функционирование учреждения.

– Финансирование образовательного учреждения осуществлялось в соответствии с законодательными нормами, что позволило в полном объеме решать задачи, поставленные перед школой.

Рекомендации

1. Продолжить работу по созданию условий для достижения оптимального уровня базового образования через реализацию учебных планов и программ обучения, стандартов второго поколения на ступени начального и основного общего образования, а также через организацию различных форм обучения.

2. Организовать работу по повышению качества знаний и успеваемости через использование современных педагогических технологий, а также через организацию индивидуального и разноуровневого обучения, через систему работы по повышению мотивации со слабоуспевающими учащимися и активизацию работы с обучающимися «группы риска».

3. Продолжить работу по информационно-методическому сопровождению процесса введения ФГОС на ступени начального, основного и среднего общего образования через работу педагогического совета, методического совета и школьных методических объединений.

4. С целью организации доступности и открытости УВП для участников образовательного пространства продолжить систематическую работу педагогического коллектива с информационно-образовательными ресурсами (сайт, электронный дневник, порталы дистанционного обучения и т.п.).

5. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО .

6. Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов через курсовую подготовку и аттестацию педагогических работников, а также для своевременного и качественного предоставления аттестационного материала в аттестационную комиссию.

7. Продолжить работу по созданию условий по распространению опыта и мастерства педагогов школы через участие в конкурсах профессионального мастерства различного характера и уровней, включая дистанционный формат.

8. Продолжить работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы: безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся через организацию соответствующих курсов по внеурочной деятельности

9. Самообследование показало, что в 2024 году деятельность образовательной организации соответствовала закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечила выполнение всего многообразия задач и организационно-правовых требований, стоящих перед общеобразовательной организацией.

10. Продолжить работу по подключению учащихся и родителей к ФГИС Моя школа и ИКОП СФЕРУМ.

11. Удалось достичь удовлетворительного уровня показателей качества образования, подтвержденного результатами внутренней оценки качества, внешними оценочными процедурами и результатами государственной итоговой аттестации.

12. В ходе разнообразных плановых проверок контрольно-надзорными органами было установлено соответствие образовательной, административной и хозяйственной деятельности требованиям законодательства.

13. Школа является востребованной в среде родителей (законных представителей) несовершеннолетних, воспитывает успешных и дисциплинированных граждан российского общества. Эффективно строит работу с одаренными детьми, имеет большое количество победителей в олимпиадах и конкурсах, строит партнерские отношения с большим

количеством организаций не только на уровне района и города, но и на всероссийском и международном уровне.

14. Сложилось эффективное сотрудничество с коллективом родителей (законных представителей) обучающихся.

15. Проблемы, выявленные в ходе самообследования, не являются деструктивными, носят рабочий характер.

16. Работу школы в 2024 году следует признать успешной. Коллектив школы готов к решению новых производственных и творческих задач, выполнению запросов государства и общества на высоком профессиональном уровне.

Часть II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1.	Общая численность учащихся	261 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального образования	142 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	119 чел
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/28%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2

1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
-------	--	---

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/13%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76/31%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	2/0,8%
1.19.1.	Регионального уровня	2/0,8%
1.19.2.	Федерального уровня	0/0
1.19.3.	Международного уровня	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся,	0/0

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности учащихся	244/100%

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/85 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/71%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/85%

1.29.1.	Высшая	11/31%
1.29.2.	Первая	25/69%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2/4%

1.30.2.	Свыше 30 лет	4/9%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/19%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	2/4%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	0/0
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,1
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	244/100 %
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,14 м ²

Структурное подразделение дошкольного образования.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00.

СПДО работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

Мощность ГБОУ: плановая – 120 человек, фактическая – 129 человек;

В учреждении функционировало 6 возрастных групп с общей численностью 129 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

- ранний возраст – 1 группа – 19 человека.
- дошкольный возраст – 5 группы – 110 человек.

1 группа для детей 1,5-3 лет - численностью 19 человек;

1 группа для детей 3-4 лет численностью 28 человека;

1 группа для детей 4-5 лет численностью 29 человека;

1 группа для детей 5-7 лет численностью 25 человек;

2 группы для детей 5-7 лет компенсирующей направленности (ТНР) 28 человек.

Планирование воспитательно – образовательной работы включает в себя наличие стратегических планов: Программа развития на 5 лет, основная образовательная программа СПДО; годовое планирование деятельности СПДО и рабочие программы педагогов на 1 учебный год. Анализ выше указанных планов происходит по результатам контроля, проводимого в соответствии с годовым планом, разделом «Контроль». В ходе оценки полученных результатов происходит корреляция планов, сотрудники получают рекомендации к их реализации.

В учреждении организована работа по взаимодействию с семьями воспитанников: родители (законные представители) регулярно получают информацию о мероприятиях, организованных для детей, об особенностях построения педагогического процесса в учреждении, о питании, о здоровье; получают консультации педагогов, специалистов, медицинской сестры. Для родителей (законных представителей) в соответствии с планом работы и по запросам семей проводятся родительские собрания, круглые столы, вечера вопросов и ответов, открытые мероприятия. Так же информация о деятельности ГБОУ доступна для родителей на сайте учреждения, где представлены нормативно-правовые документы различных уровней (федеральные, региональные, локальные); программы, планы работ; содержание, проводимых мероприятий и анонсы. Все родители (законные представители), имеющие право на льготы, получают их, в соответствии с нормативно-правовой базой РФ.

Программа развития, Образовательная программа СПДО, рабочие программы педагогов и специалистов соответствуют требованиям ФГОС ДОО и реализуются в полном объеме. Методическое обеспечение образовательной программы сформирована на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных и модифицированных программ: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», И.А. Лыкова. «Цветные ладошки», О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры», Н. В Нищева «Звуковая культура речи и подготовка у обучения грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО», Е. А. Попова «Патриотическая палитра», О.В. Солнцева «Город – сказка, город – быль».

Развивающая предметно-пространственная среда СПДО насыщается с учетом требований ФГОС ДОО, но зависит от бюджетного финансирования и как следствие не укомплектована в полном объеме. Все помещения и участок СПДО соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 (с учетом года постройки здания).

Учреждение пользуется спросом у потребителей образовательных услуг, что видно из наполняемости.

Образовательный процесс организован в соответствии с планом работы. Образовательная нагрузка воспитанников, расписание занятий соответствует СанПиН 2.4.1.3049 - 13. В образовательном учреждении ведется работа по преемственности дошкольного и начального общего образования, организована работа по взаимодействию с социальными партнерами.

СПДО было полностью укомплектовано педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

Все педагоги имеют педагогическое образование. Средний педагогический стаж работы сотрудников составляет более 14 лет. 75 % сотрудников имеет квалификационные категории. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических мероприятиях района, что позволяет им повышать свою профессиональную компетентность.

Методическая работа в СПДО ведется в соответствии с планом работы. Преимущество имеют следующие формы работы: педагогический совет, семинар, консультация, открытое мероприятие. Содержание работы направлено на решение годовых задач и, как следствие, на рост педагогического мастерства сотрудников. В методическом кабинете ведется работа

по оснащению библиотечно-информационного фонда в соответствии с ФГОС ДОО. В учреждении имеется выход в Интернет, электронная почта.

Материально-техническая база СПДО позволяет обеспечить социально-психологическую комфортность образовательной среды (с учетом года постройки здания). В учреждении имеются: 6 групп (игровые помещения, спальни, раздевалки), музыкальный зал, медицинский блок, кухня, прачечная, кабинет заместителя директора, методический кабинет. Каждая группа обеспечена отдельной прогулочной площадкой. СПДО обеспечено мебелью, инвентарем, посудой в рамках бюджетного финансирования. Все выделяемые бюджетные средства осваиваются 100%.

В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, принимаются меры по антитеррористической безопасности, проводятся учебно-тренировочные мероприятия.

Территория СПДО имеет ограждение по периметру (забор – металлический, высота 2 м.) и каждая прогулочная площадка так же огорожена низким забором (деревянный штакетник, высота 0,5 м). На территории имеются деревья и кустарники. Каждая площадка оборудована детским игровым оборудованием, соответствующим возрасту детей, безопасным и имеющим сертификаты качества. Наличие данного оборудования позволяет разнообразить содержание прогулок и снижает риски детского травматизма на прогулке.

Задача по охране и укреплению здоровья воспитанников является приоритетной и для ее решения принимаются следующие меры:

- оборудование медицинского кабинета соответствует требованиям СанПиН2.4.1.3049 - 13;
- сотрудники регулярно проходят медицинские осмотры;
- ведется анализ заболеваемости воспитанников;
- выполняются предписания надзорных органов (исходя из бюджетного финансирования);
- соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояния помещений, режим проветривания, температурный режим и т.п.)
- проводятся закаливающие процедуры с воспитанниками;
- проводится система работы по воспитанию ЗОЖ.

Администрация СПДО систематически проводит наблюдение за контролем качества питания (качество приготовления блюд, калорийность, соблюдение норм питания, объем порций, соблюдение питьевого режима и т.д.).

Вывод: в ходе анализа показателей деятельности СПДО мы видим, что наполняемость сада не превышает плановую мощность. Данные результаты свидетельствуют об увеличении спроса родителями (законными представителями) на услуги образовательного учреждения и так называемым «демографическим подъемом». Режим работы учреждения ориентирован на большинство потребителей образовательных услуг, и является приемлем для всех родителей (законных представителей), посещающих СПДО.

В учреждении представлены группы для детей раннего и дошкольного возраста, что позволяет охватить большее количество населения, нуждающегося в образовательных услугах.

Кадровый потенциал СПДО довольно высок, по оценке наличия педагогического образования и стажа работы, но необходимо создать условия для повышения квалификационных категорий.

Документация СПДО оформлена и ведется в соответствии с требованиями, указанными в нормативно-правых документах, и с требованиями Учредителя, что говорит о профессиональной компетенции администрации СПДО.

Уровень качества образования в учреждении имеет тенденции к росту и непосредственно связан с изменением режима работы соответственно ФГОС ДОО.

Педагогический коллектив школы располагает всем необходимым для повышения профессионального мастерства и самообразования, на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	129
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	129 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности/ воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	129 человек

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	129 человек, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности/ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел/43,75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел/43,75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел/53,25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел/53,25%

1.8	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел/75%
1.8.1	Высшая	8 чел/50%
1.8.2	Первая	4 чел/25%
1.9	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел/6,25%
1.10	Численность/удельный вес численности/ педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/6,25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел/37,5%
1.12	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности/ педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	17 чел/94,4%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник - воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 чел /129 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да