

Городской оздоровительный лагерь «Смешарики»
ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ГБОУ ШКОЛА № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга
ШАМИНА Л.Н.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Городского оздоровительного лагеря «Смешарики»
ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
2.3. Модуль «Отрядная работа»	10
2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»	11
2.5. Модуль «Самоуправление»	11
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	13
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	14
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	15
2.11. Модуль «Работа с родителями»	15
2.12. Модуль «Экскурсии»	15
2.13. Модуль «Содружество Орлят России»	16
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
Приложение	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания городского оздоровительного лагеря «Смешарики» ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее Программа воспитания) подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится и городской оздоровительный лагерь «Смешарики» ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга, оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в городском оздоровительном лагере «Смешарики», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей и детей (законных представителей несовершеннолетних).

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися младшего школьного возраста знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания,

разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в городском оздоровительном лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и

других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

- Видео - газета «Учитель будущего»;
 - Виртуальная экскурсия по музеям Санкт-Петербурга;
 - **Участие в мероприятиях**, посвящённых значимым отечественным событиям;
 - **Взаимодействие** с общественными организациями Российской Федерации региона.
- программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
- **Формирование** межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- *Торжественное открытие* и закрытие смены (программы);
- *Тематические дни*. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
 - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
 - тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
 - литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка);
 - Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);
 - "Линейка Памяти и скорби" (День памяти и скорби).
- *Тематические и спортивные* праздники, творческие фестивали;
- Организация творческого отчетного концерта для родителей и др.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 12 лет (из ГБОУ школа № 607);
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива—этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- ежедневная рефлексия

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;

- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Направленность	Название кружка
физкультурно-спортивная	«Спортивные игры»
художественная	«Студия современного танца «FANDANCE» «В мире красок»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Смешарики», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание»,
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского

лагеря, его традициях, правилах;

- оформление игровых комнат (отрядов);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, галстук, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);
- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- освещение через рубрику «Новости» наиболее интересных моментов жизни лагеря;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- экскурсия в Линдуловскую рощу;
- экскурсия в Музей Боевой Славы 201 Краснознаменной Гатчинской стрелковой дивизии,
- экскурсия Планетарий 1;
- экскурсия на ретро - трамвае

2.13. Модуль «Содружество Орлят России»

В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» Мероприятия:

- Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»
- Игровой час «Играю я – играют друзья»
- Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
- Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
- Тематический час «Открываем Россию»
- Гостиная династий «Ими гордится Россия»
- Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и

спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (познавательные беседы, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями города Пушкина.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Городской оздоровительный лагерь «Смешарики» ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга находится по адресу: 196632 Лесное, д.12, г. Пушкин Санкт-Петербург,

Территория поселка старой застройки, население социально неоднородно, проживает достаточно большое количество семей мигрантов, социально неблагополучных семей, в то же время много благополучных, обеспеченных семей. Специфика расположения в том, что рядом нет социальных объектов. Их отдаленность не позволяет организовать тесное взаимодействие с организациями в различных направлениях образовательной и воспитательной деятельности.

Ежегодно, на протяжении многих лет летний лагерь с дневным пребыванием организуется для детей школьного возраста. Возраст воспитанников от 6 до 15 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: 1 игровая комната, 1 столовая, 1 спортивный зал, медицинский кабинет, раздевалка для верхней одежды, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадки напришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Для учащихся организовано сбалансированное 3-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле активных участников значимых событий и мероприятий.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- Закон точности – необходимо ценить каждую секунду. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
- Закон улыбки – живи для улыбки товарища и сам улыбайся в ответ.
- Закон поднятой руки – этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Каждому поднявшему руку – слово.
- Закон территории – будь хозяином своей территории. Относись к территории как к дому: бережно, заинтересовано, по-хозяйски.
- Закон доброго отношения к людям – это постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека.
- Закон песни – с песней по жизни веселей. Песня – душа народа.
- Закон чистоты – чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят.
- Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а

не пассивным наблюдателем.

- Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования и инструктор по физическому воспитанию.

Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря с бюджета, родительских средств.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- тип лагеря: комплексный
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Лагерь «Смешарики» имеет оздоровительную направленность, так как обязательным направлением любой смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Смешарики» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Режим дня:

- 8.30 – 9.00 - прием детей
- 9.00 – 9.30 - линейка, зарядка
- 9.30 – 10.00 - завтрак
- 10.00 – 13.00 - проведение мероприятий по плану, прогулка на свежем воздухе
- 13.00 – 13.40 - обед
- 13.40 – 14.00 - подготовка к дневному сну
- 14.00 – 15.30 - дневной сон
- 16.00 – 16.30 - полдник
- 16.30 – 17.45 - культурно-массовые и спортивные мероприятия
- 17.45 - 18.00 - вечерняя линейка,
- 18.00 - уход домой

Мониторинг

Основная задача мониторинга состоит в непрерывном отслеживании состояния воспитательного процесса.

В процессе мониторинга выясняются следующие **основные вопросы**:

- достигается ли цель воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы воспитателей.

В лагере осуществляется следующие виды **диагностики**:

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в орг. период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!» Цель: изучение интересов и потребностей ребёнка.

Анкета «Цветок» Цель: получение первичной информации о ребёнке.

Методика «Волшебное озеро» Цель: получение информации о качественных поступках ребёнка через его характеристику.

Методика «Семь желаний» Цель: изучение направленности личности.

Методика «Самый - самый» и анкета «Самооценка» Цель: изучение самооценки личности.

Рисуночный тест «Какой я?» Цель: получение информации о характере ребёнка.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач. Предполагаемые диагностики в этот период:

Мониторинг-карта. Цель: получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня».

Методика «Мишень настроения» Цель: получение информации о настроении ребёнка.

Методика «Эмоциональная цветопись». Цель: изучение эмоционального самочувствия ребёнка.

Методика «Градусник». Цель: выявление эмоционального состояния ребёнка.

Методика «Рисунок - образ» и «Рисунок - символ». Цель: выявление эмоционального отношения ребёнка к коллективу.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Игра «Чудо - дерево». Рейтинг личностного роста. Цель: выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы экипажа в течение всей лагерной смены.

Анкета «Согласен - не согласен». Цель: определение степени развития личности.

Методика «Поляна цветов». Цель: получение информации об отношении личности к лагерной смене.

Методика «Строим дом». Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

Проблемная диагностика - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

В течение смены используются следующие методы диагностики:

1. Опрос:

- интервью
- беседа: индивидуальная, групповая, коллективная
- анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

- включённое, когда воспитатель вместе с детьми выполняет конкретное дело;
- не включённое, когда вожатый наблюдает за детьми со стороны.

3. Тестирование:

- письменное;

- устное («Цветопись» Лутошкина, определение уровня развития коллектива, определение своего состояния по заданной шкале).

4. Социометрические методы:

- метод социометрических измерений.

Факторы риска

Первый фактор риска: низкая активность детей в реализации программы. Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска: отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей. Меры профилактики: корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска: неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

Приложение 2

План мероприятий по профилактике дорожно – транспортного травматизма летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Смешарики»

Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
Составление безопасного маршрута	26.05.2025	игровая	Воспитатели
Дорожная азбука в загадках	05.06.2025	Территория возле ГБОУ школы	Педагог ДО Инспектор ГИБДД
КТД «Правила дорожного движения «Мы знаем, и всегда их соблюдаем!», «Дорожная азбука в загадках»	05.06.2025	Территория возле ГБОУ школы	Педагог ДО
Инструктажи по безопасности и профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	По плану	Фойе ГБОУ школы	Начальник лагеря Педагог ДО

План мероприятий по профилактике ППБ летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Смешарики»

Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
Инструктаж по правилам безопасного поведения	26.05.2025	Игровая	Воспитатели
Инструктаж по ППБ	В течение смены	Фойе и Игровая	Воспитатели Начальник лагеря
Оформление стенда по ППБ	В течение смены	Фойе школы	Начальник лагеря Педагог ДО

План мероприятий антитеррористической направленности городского летнего лагеря с дневным пребыванием «Смешарики»

Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
Беседы «Терроризм – угроза общества»	В течение смены	Игровая	Воспитатели
Тренировочная эвакуация, направленные на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, учений по эвакуации при пожаре и других ЧС	28.05.2025	Территория школы	Начальник лагеря Ответственный за ПБ
Тренировочная эвакуация, направленные на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений.	10.06.2025	Территория школы	Начальник лагеря Ответственный за ПБ

План мероприятий экстремистской направленности городского летнего лагеря с дневным пребыванием «Смешарики»

Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма.	В течение смены	Игровая	Воспитатели
Выпуск буклетов по вопросам противодействия экстремизму	В течение смены	Игровая Фойе школы	Педагог ДО воспитатели
Распространение памяток и буклетов, методических инструкций по противодействию экстремизма	21. 06.	Среди родителей воспитанников	Педагог ДО воспитатели

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Городского оздоровительного лагеря «Смешарики»
ГБОУ школа № 607 Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения	
			Всероссийский/ региональный	Лагерь/ отряд
Модуль «Будущее России»				
1	День защиты детей	02.06.2025	+	
2	День защиты русского языка	06.06.2025	+	
3	День России	11.06.2025	+	
4	День памяти и скорби	22.06.2025	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1	Торжественное открытие смены	26.05.2025		+
2	Торжественная церемония подъема	Еженедельно	+	+

	и спуска государственного флага Российской Федерации	по понедельникам		
3	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	01.06.2025	+	+
4	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	06.06.2025		+
5	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	11.06.2025		+
6	Бассейн	2 раза в неделю		+
7	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.	По плану		+
8	Торжественное закрытие смены	25.06.2025		+
Модуль «Отрядная работа»				
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течении смены		+
2	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	В течении смены		+
3	Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия»	11.06.2025		+
4	Беседа «Символика Российской Федерации»	10.06.2025		+
5	Участие в общелагерных мероприятиях	В течении смены		+
6	Формирование и сплочение через игры	В течении смены		+
7	Конкурс стихов о России	10.06.2025		+
8	Игра «Что? Где? Когда?»			
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»				
1	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в лагере	В течении смены		
2	Конкурс детского рисунка на асфальте «Я рисую это лето!»	02.06.2025		+
3	Турнир по игре «Морской бой»	02.06.2025		+
4	КТД «Правила дорожного движения «Мы знаем, и всегда их соблюдаем!», «Дорожная азбука в загадках»	29.05.2025		+
5	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - славная пора!»	03.06.2025		+
6	Конкурсы поделок из природного материала	16.06.2025		
7	Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	20.06.2025		+
Модуль «Самоуправление»				
1	Совет отряда (выборы лидеров отряда)	26.05.2025		+
2	Заседания Совета лагеря	еженедельно		+
Модуль «Дополнительное образование»				

1	Деятельность кружковых объединений и секций	По расписанию		+
2	«Мы смогли!!!» (презентация итогов кружковой деятельности)	25.06.2025		+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1	Плановое обследование состояния детей	26.05.2025		+
2	Цикл профилактических бесед «В здоровом теле – здоровый дух»	В течении смены		+
3	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.	В течении смены		+
4	Цикл профилактической игры «Анатомия человека»	ежедневно		+
5	Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»	28.05.2025		+
6	Летние спортивные игры: Игра в «Городки» Стритбол Пионербол	09.06.2025 16.06.2025 18.06.2025		+
7	Спортивная эстафета «Победители»	20.06.2025		+
8	Спортивные соревнования «Я самый я самая...»	23.06.2025		+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	В течении смены		+
2	Оформление отрядного уголка	В течении смены		+
3	Оформление информационного стенда	В течении смены		+
4	Оформление пространства проведения событий	В течении смены		+
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Минутки безопасности	По плану		
2	Инструктажи по технике безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	По плану		+
3	Плановая тренировочная эвакуация по пожарной	28.05.2025		+
4	Дорожная азбука в загадках	05.06.2025		+
5	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	По плану		+
6	Беседа «Я и мой Интернет»	По плану		+
Модуль «Работа с воспитателями»				
	Инструктивные совещания	ежедневно		+
	Педагогический совет лагеря	По плану		+
Модуль «Работа с родителями»				
1	«Нормативно – правовая база по	19-26.05.2025		+

	организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)			
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	19-26.05.2025		+
3	Индивидуальные консультации	По мере необходимости		+
Модуль «Экскурсии»				
1	Экскурсия в Линдуловскую рощу	29.05.2025		+
2	Экскурсия в Планетарий 1	05.06.2025		+
3	Экскурсия на ретро - трамвае в	19.06.2025		+
Модуль« Содружество Орлят России »				
1	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	По плану		+
2	Игровой час «Играю я– играют друзья»	По плану		+
3	Тематический час «Открываем Россию»	По плану		+
4	Научно- познавательная игра «Мир науки вокруг меня»	По плану		+
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Проведение на базе учреждений мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	По плану		+