

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607 Пушкинского  
района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ ООШ № 607  
Протокол № 2 от 28.08.2024г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора ГБОУ школы № 607 Петрова О. И.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л.Н. Приказ № 61 от 28.08.2024г.</p>
---	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Русский язык как иностранный» 1-5 класс**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик  
Русских Людмила Дмитриевна

Санкт-Петербург 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Русский язык как иностранный» (для детейинофонов) в рамках внеурочной деятельности по общекультурному направлению предназначена для обучающихся 1-4 классов, недостаточно владеющих русским языком в объеме базового уровня.

Данная программа используется при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному.

Образовательный курс программы ориентирован на учеников-инофонов, слабо владеющих русским языком в объеме базового уровня.

Работа по обучению учащихся, не владеющих или слабо владеющих языком, начинается с отбора лексического минимума (урока, темы, этапа)

### **Место курса в учебном плане**

На изучения курса русского языка в 1-4 классах «Русский язык как иностранный» отводится 34 часа.

В случае выпадения уроков на праздничные дни количество часов может быть уменьшено за счет повторения.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007
2. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны: изучение лексики в лингвострановедческом аспекте. - М., 1991.
3. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. - М., 2003.
4. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. - М., 2011
5. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. — П., 2014.
6. Статья О.Н. Каленковой «Русский язык для нерусскоговорящих»

7. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного/ А.А. Акишина, О.Е. Каган. - М.: Русский язык., 2008;
8. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и её преподавание. Учебное пособие. - М., 2009;
9. Вольская Н.П. Можно? Нельзя? Практический минимум по культурной адаптации в русской среде. - М.: Русский язык, 2008;
10. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы. - СПб., 2009.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Ожидаемые результаты. По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- читать и понимать прочитанное;
- выражать свои мысли на заданную тему с использованием усвоенной лексики;
- воспринимать на слух речь носителей языка;
- создавать речевое произведение, адекватное ситуации;
- успешно адаптироваться в социокультурной среде (взаимодействие с социальными партнёрами).

Работа по обучению учащихся, не владеющих или слабо владеющих языком, начинается с отбора лексического минимума (урока, темы, этапа) Отбор лексического минимума по темам:

1. Школа. Я в классе. Я на уроке. 2. Мой дом. Моя семья. 3. Мой день в школе и дома. 4. Человек. Внешность, Характер. Профессия. 5. Время года. Погода. 6. Животный мир. Домашние животные. Дикие животные. 7. Растительный мир. 8. Магазин. Я в магазине. 9. Праздники. Календарь. 10. Город. Я на улице. Транспорт.

Пример составления лексического минимума:

Человек. Внешность. Характер. Профессии.

Человек. Внешность. Лицо круглое, крупное, овальное, лоб, щёки, розовые, брови, ресницы, черные, густые, глаза, карие, зелёные, серые, голубые, нос, прямой, курносый, губы, улыбка, волосы, стрижка, коса, чёлка, бант, кудрявый, лохматый, причёсанный, высокий, худой, полный, невысокий.

Человек. Характер. Добрый, честный, упрямый, непослушный, веселый, непоседливый.

Человек. Профессия. Учитель, врач, нефтяник, лётчик, художник, писатель, инженер, строитель, маляр, каменщик, водитель, тракторист, ветеринар, парикмахер, повар, банкир.

За период обучения ученик должен овладеть словарным запасом не менее 2300 лексических единиц, развить навыки и умения во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), используемые в различных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Ученики должны освоить основной объем семантико-синтаксических конструкций русского языка, языковой, речевой и собственно коммуникативный материал, позволяющий свободно вступать в коммуникацию с носителями русского языка.

Ученик должен знать:

- Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции I-VI).
- Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, глагол), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
- Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Ученик должен уметь решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку как иностранному, что включает в себя следующие умения:

- свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;
- правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний;

- правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;
- использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;
- использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;
- строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;
- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;
- общаться в форме диалогического высказывания:
- использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи;

#### 4. Содержание теоретического раздела Рабочей программы «Русский язык как иностранный (для детей-инофонов)»:

В теоретический раздел дисциплины «Русский язык как иностранный» входит изучение фонетики, морфологии, синтаксиса.

##### Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2

(специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

## Словообразование. Морфология

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), чик/-чи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.; - прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-; - наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски; Основные чередования звуков в корне.

## Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные.

Категория рода имен существительных, ее грамматическое значение и выражение. Принципы распределения существительных по родам.

Категория числа имен существительных, ее значение и грамматическое выражение. Категория падежа имен существительных.

Основные значения падежей.

-Склонение имен существительных. Типы склонения существительных, варианты падежных окончаний.

## Глагол как часть речи

Инфинитив как особая форма глагола. Использование инфинитива в речи.

Категория вида глаголов.

Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Система временных форм глагола.

Значение и образование форм времени. Категория лица глагола. Система личных форм глагола.

Значение и образование форм лица. Употребление личных форм глагола.

## Уровень коммуникативно-речевой компетенции

## Аудирование

Инофоны овладевают следующими умениями: различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения– русского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;– запоминать стихотворные и монологические тексты;– воспринимать на слух обращённую речь, аудиотекст и адекватно– понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при– восприятии на слух обращенной речи, содержащей незнакомые слова.

### Говорение

Инофоны овладевают следующими умениями: создавать устные монологические и диалогические высказывания– на актуальные бытовые и социокультурные темы (в рамках изучаемых тем); осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой,– целями и ситуацией общения; пересказывать содержание простых письменных текстов и– объявлений, устных сообщений; поддерживать разговор (в диалоге, полилоге), задавать вопросы,– быть инициатором беседы; соблюдать в практике речевого общения основные– произносительные, лексические и грамматические нормы современного русского языка; осуществлять речевой самоконтроль.– соблюдать нормы речевого этикета.

### Чтение

Инофоны овладевают следующими умениями: читать и понимать тексты по изучаемой тематике, используя– различные виды чтения; находить конкретную информацию в письменных текстах (газетах, – рекламе, объявлениях и пр.).

### Письмо

Инофоны овладевают следующими умениями:

- списывать тексты;
- писать под диктовку;
- создавать письменные тексты различных жанров;
- работать над компрессией текста /изложение/ и создавать свой простой текст /сочинение/..

Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать: - письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; - письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на

основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

2. Умение и навыки создания письменных текстов (письменное изложение содержания текста; написание собственного текст на заданную тему; написание основных типов неофициальных и официальных текстов, наиболее востребованных в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения: письмо другу, заявление, объяснительная записка, жалоба, благодарность).

3. Умение использовать изученные грамматические конструкции, а также новую лексику при составлении устных и письменных текстов. Задания оформляются в виде теста, нацеленного на проверку всех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), изученной лексики и грамматики. Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения учеников, завершивших работу по данной программе.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контрольные	Практические
1	Упражнения на отработку произношения гласных и согласных звуков	21	10	11
2	Род имен существительных и прилагательных	3	1	2
3	Глагол	8	2	6
4	Повторение	2	-	2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока
1		Упражнения на отработку произношения гласных
2		Упражнения на отработку произношения гласных
3		Упражнения на постановку и корректировку гласных с грамматическим значением
4		Упражнения на постановку и корректировку гласных с грамматическим значением
5		Твердые и мягкие согласные
6		Твердые и мягкие согласные
7		Твердые и мягкие согласные
8		Отработка произношения согласных звуков
9		Отработка произношения согласных звуков
10		Отработка произношения согласных звуков в словах и словосочетаниях
11		Отработка произношения согласных звуков в словах и словосочетаниях
12		Отработка произношения согласных звуков в словах и словосочетаниях
13		Тренинг произношения согласных на материале пословиц, поговорок, скороговорок
14		Тренинг произношения согласных на материале пословиц, поговорок, скороговорок
15		Тренинг произношения согласных на материале пословиц, поговорок, скороговорок
16		Отработка произношения согласных в рифмованных текстах
17		Отработка произношения согласных в рифмованных текстах
18		Отработка произношения согласных в рифмованных текстах
19		Упражнения на повторение
20		Упражнения на повторение
21		Упражнения на повторение
22		Род имени существительного и имени прилагательного
23		Род имени существительного и имени прилагательного
24		Род имени существительного и имени прилагательного

25		Вид глагола
26		Вид глагола
27		Вид глагола
28		Глаголы движения с приставками пространственного значения
29		Глаголы движения с приставками пространственного значения
30		Глаголы движения с приставками пространственного значения
31		Глаголы движения с приставками пространственного значения
32		Глаголы движения с приставками пространственного значения
33		Упражнения на повторение
34		Упражнения на повторение