

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 607
протокол № 2
27 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 607
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
_____ Шамина Л.Н.

**Основная образовательная программа
Отделения дополнительного образования детей**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

на 2024-2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Нормативная база разработки Основной образовательной программы дополнительного образования детей
 - 1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации системы дополнительного образования детей.

2. Целевое назначение Основной образовательной программы дополнительного образования детей
 - 2.1. Цели и задачи
 - 2.2. Концептуальная основа дополнительного образования
 - 2.3. Функции дополнительного образования

3. Адресность Основной образовательной программы дополнительного образования детей

4. Ожидаемые результаты освоения Основной образовательной программы дополнительного образования детей

5. Учебно-производственный план

6. Календарный учебный график

7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

8. Организационно-педагогические условия реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей
Образовательной программы

9. Формы контроля и учета достижений учащихся

10. Диагностика эффективности реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей

Современная педагогика способствует созданию условий для свободного выбора ребенком форм дополнительного образования, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Воспитательная среда дополнительного образования должна быть как можно более разнообразной, вариативной.

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации.

В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды.

В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность.

Важной стратегической задачей и ценностным ориентиром дополнительного образования является содействие модернизации физического воспитания детей, определенной приоритетным направлением государственной политики Стратегией развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р., а также основой реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», введенного Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, само регуляции, самосовершенствования.

1.1. Нормативная база разработки Основной образовательной программы дополнительного образования детей

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 №44/25;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минобрнауки об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Распоряжение Правительства РФ №729-р от 24.04.2015 «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей — распоряжение правительства РФ № 1726-Р от 4.09.2014
- Рекомендации МОН от 11.06.2015 «О недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р
- Распоряжение КО №1406-Р от 10.05.2016 «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования
- Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)
- Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути»

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность организации системы дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально – культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и образования школьников.

В то же время дополнительное образование — это особое дополнительное пространство, реализующее собственные силы, приоритеты, задачи.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбрать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося школы.

2. Целевое назначение Основной образовательной программы дополнительного образования детей

2.1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- сохранение психического и физического здоровья учащихся.
- профилактика асоциального поведения детей среднего и старшего возраста.

Работа строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

2.2. Концептуальная основа дополнительного образования школы. Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

2.3. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

3. Адресность Основной образовательной программы дополнительного образования детей

Программа адресована учащимся, не имеющим какой-либо специальной подготовки и рассчитана как на девочек, так и на мальчиков.

В объединения отделения дополнительного образования детей принимаются обучающиеся ОУ от 5 до 18 лет.

Зачисление производится по заявлениям от родителей (законных представителей) с учетом условий реализации дополнительной общеобразовательной программы, согласие на обработку персональных данных при приеме.

Перевод обучающегося на последующие годы обучения производится с учетом требований дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не обучавшиеся в первый год и успешно прошедшие собеседование.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов ОДОД организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Условия набора и формирования групп

- 1-ый год обучения – наполняемость группы – не менее 15 человек,
- 2-ой год обучения – наполняемость группы – не менее 12 человек,
- на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

4. Ожидаемые результаты освоения Основной образовательной программы дополнительного образования детей

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

5. Учебный план

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Создается учебно-производственный план отделения дополнительного образования детей (далее - УПП), в котором указывается:

- перечень направленностей ОДОД,
- количество групп и занимающихся в них обучающихся,
- объем педагогических часов по годам обучения

и другие необходимые для планирования средств показатели. УПП

ОДОД ежегодно в срок до 1 сентября текущего года утверждается начальником отдела образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга и руководителем образовательного учреждения, находящегося в ведении Комитета по образованию, осуществляющего финансовое обеспечение деятельности ОУ.

В течение учебного года в УПП ОДОД могут быть внесены изменения, которые оформляются локальными актами ОУ.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий по форме согласно ПРИЛОЖЕНИЮ 2.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Занятия в объединениях дополнительного образования детей проводятся согласно дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются ОУ самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Уровни освоения программы могут быть общекультурным, базовым, углубленным.

Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивную
- художественную
- социально-гуманитарную

Программы физкультурно-спортивной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, шахматы, настольный теннис, волейбол), общая физическая подготовка является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Программы художественной направленности.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно- эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественная направленность включает следующие группы программ: исполнительство на струнных, духовых, инструментах, ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

8. Организационно-педагогические условия реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей

Организация образовательного процесса

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Количество часов занятий в неделю регламентируется УПП ОУ из расчета норм бюджетного финансирования и государственного задания.

ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время ОДОД работает по специальному расписанию и плану. Допускается работа с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время, выезды групп, обучающихся на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи и т.п. на основании приказа руководителя ОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования установлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

Информирование родителей (законных представителей) учащихся о процессе реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения.

Формы организации образовательного процесса

Форма организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная.

Занятия могут проводиться: со всем составом объединения, в малых группах, индивидуально

Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные.

Особенности организации образовательного процесса, условия образовательного процесса, особенности режима занятий, выездах, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой.

Система мониторинга качества образования

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ГБОУ № 607 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Система образовательных технологий реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию учащегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология разно уровневое обучения (применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью индивидуальных способностей учащихся и компенсации проблем в освоении содержания учебных программ);
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются
- технология проблемного обучения
- технология использования исследовательского метода (с использованием данной технологии решаются образовательные задачи формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности учащихся);
- технология проектной деятельности (развитие аналитических умений);
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются технологической основой изучения всех основных предметов общеобразовательной программы

Для формирования в школе гуманитарного образовательного пространства в средней школе эффективно используются гуманитарные педагогические технологии.

Это личностно-ориентированные технологии:

- Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка).
- Технологии сотрудничества (педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того,

- Диалоговые технологии, способствующие:
 - более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию учащимися предметного содержания усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
 - обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у учащихся способности к переносу знаний в новые условия;
 - формированию у учащихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.
- Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).

Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

При выборе технологии педагоги руководствуются:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- уровнем учебно-методического обеспечения школы;
- своей творческой индивидуальностью;
- соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям учащихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения учащихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
- способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого учащегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого учащегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Педагогические технологии, используемые педагогами школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие учащегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших

9. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств (анкетирования, собеседования, педагогические наблюдения). Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании всех полугодий и 1-года обучения (может проводиться и по изучению каждой темы). Может проходить в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин и других. Результаты фиксируются в карте наблюдений педагога.

Итоговый контроль проводится по окончанию обучения по программе. Формы – анализ творческих работ, защита творческих работ, участие в выставках и фестивалях различного уровня. Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки.

Возможные формы фиксации результата.

Карта учета творческих достижений учащихся (участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

Анкета для родителей. Анкета для учащихся.

Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п. и другие, разработанные в учреждении.

Итоговые выставки творческих работ, отчетные концерты, выступления; презентации итогов работы объединений; создание агитационных газет, листовок; выпуск сборников творческих работ учащихся

10. Диагностика эффективности реализации Основной образовательной программы дополнительного образования детей

Административное управление Основной образовательной программы дополнительного образования детей осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Посредством исследований проводится анализ результатов учащихся, определяется уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса учащегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования учащихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение учащихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

**Учебно - производственный план на 2024 – 2025 учебный год
Отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

№	Направленность и название образовательные программы	Количество групп			Количество учащихся			Количество часов в неделю								Итого часов
		1 год	2 год	всего	1 год	2 год	всего	1 год				2 год				
								1 час	2 часа	3 часа	4 часа	1 час	2 часа	4 часа	6 часов	
1. Социально-гуманитарная направленность																
1.1	«Волшебная страна»	1	1	2	15	12	27	1				1				2
1.2	«Английский – это просто»	1	1	2	15	12	27	1				1				2
1.3	«Юный журналист»		1	1		12	12						2			2
1.4	«Команда Доброты»		1	1		12	12						2			2
1.5	«Школьная музейная комната»		1	1		12	12						2			2
1.6	«Юный Инспектор Дороги»		1	1		12	12						2			2
	Всего:	2	6	8	30	72	102	2				2	8			12
2. Художественная направленность.																
2.1	«Чудесная мастерская»	1	1	2	15	12	27		2				2			4
2.2	«В мире красок»	2		2	30		30	2	4							6
2.3	Студия современного танца «FunDance»	1	3	4	15	36	51				4			8	6	18
2.4	Театр – это здорово	1	1	2	15	12	27				4			4		8
2.5	«Радуга творчества. Оригами.»		1	1		12	12						2			2
	Всего:	5	6	11	75	72	147	2	6	0	8		4	12	6	38
3. Физкультурно-спортивная направленность Школьный спортивный клуб «Олимп»																
3.1	ОФП (Общая физическая подготовка)	1	1	2	15	12	27		2				2			4
3.2	ОФП «Спортивные игры»	1	1	2	15	12	27		2				2			4
3.3	Мини футбол	1	2	3	15	24	39		2					8		10
3.4	«Самбо»	3		3	45		45		4				2			6
	Всего:	6	4	10	90	48	138	0	10	0	0	0	6	8		24
	Итого:	10	19	29	195	192	387	4	16	0	8	2	18	20	6	74

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
отделения дополнительного образования детей
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Образовательная программа	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Социально-гуманитарная направленность								
1	«Волшебная страна» 2 класс	1	10.09.2024	26.05.2025	36	36	1	1 раз в неделю по 1 академическому часу
2	«Волшебная страна» 3-4 класс	2	02.09.2024	26.05.2025	36	36	1	1 раз в неделю по 1 академическому часу
3	«Английский – это просто» 5-6 класс	1	10.09.2024	26.05.2025	36	36	1	1 раз в неделю по 1 академическому часу
4	«Английский – это просто» 7 класс	2	02.09.2024	26.05.2025	36	36	1	1 раз в неделю по 1 академическому часу
5	«Команда доброты»	2	02.09.2024	26.05.2025	36	72	2	1 раз в неделю по 2 академических часа
6	«Школьная музейная комната»	2	02.09.2024	26.05.2025	36	72	2	1 раз в неделю по 2 академических часа
7	«Юный инспектор дороги»	2	02.09.2024	26.05.2025	36	72	2	1 раз в неделю по 2 академических часа
8	«Юный журналист»	2	02.09.2024	26.05.2025	36	72	2	1 раза в неделю по 2 академических часа
Художественная направленность								
9	«Чудесная мастерская»	1	10.09.2024	26.05.2025	36	72	2	2 раза в неделю по 1 академическому часу
10	«Чудесная мастерская»	2	02.09.2024	26.05.2025	36	72	2	2 раза в неделю по 1 академическому часу
11	«В мире красок» 1 класс	1	10.09.2024	26.05.2025	36	72	2	2 раза в неделю по 1 академическому часу
12	«В мире красок» 2-5 класс	1	10.09.2024	26.05.2025	36	144	4	2 раза в неделю по 2 академическому часу
13	Театр «Маска» 1-4 класс	1	10.09.2024	26.05.2025	36	144	4	2 раза в неделю по 2 академических часа

14	Театр «Маска» 5-9 класс	2	02.09.2024	26.05.2025	36	144	4	2 раза в неделю по 2 академических часа
15	«Радуга творчества»	2	02.09.2024	26.05.2025	36	72	2	2 раза в неделю по 1 академическому часу
16	Студия современного танца «FunDance» д/с средняя группа	1	10.09.2024	26.05.2025	36	72	2	2 раза в неделю по 1 академическому часу
17	Студия современного танца «FunDance» д/с подготовит. групп	1	10.09.2024	26.05.2025	36	72	2	2 раза в неделю по 1 академическому часу
18	Студия современного танца «FunDance» 1 класс	1	10.09.2024	26.05.2025	36	144	4	2 раза в неделю по 2 академических часа
19	Студия современного танца «FunDance» 2-4 класс	2	02.09.2024	26.05.2025	36	144	4	2 раза в неделю по 2 академических часа
20	Студия современного танца «FunDance» 5-9 класс	3	02.09.2024	26.05.2025	36	216	6	3 раза в неделю по 2 академических часа
Физкультурно-спортивная направленность								
	ОФП (Общая физическая подготовка) 1-4 класс	1	10.09.2024	26.05.2025	36	72	2	1 раз в неделю по 2 академических часа
21	ОФП (Общая физическая подготовка) 5-9 класс	2	02.09.2024	26.05.2025	36	144	4	2 раза в неделю по 2 академических часа
22	ОФП «Спортивные игры» старшая группа	1	10.09.2024	26.05.2025	36	72	2	2 раза в неделю по 1 академическому часу
23	ОФП «Спортивные игры» подготовительная группа	2	02.09.2024	26.05.2025	36	72	2	2 раза в неделю по 1 академическому часу
24	Мини футбол 1 класс	1	10.09.2024	26.05.2025	36	72	2	1 раз в неделю по 2 академических часа
25	Мини футбол 2-4 класс	2	02.09.2024	26.05.2025	36	144	4	2 раза в неделю по 2 академических часа
26	Мини футбол 5-9 класс	2	02.09.2024	26.05.2025	36	144	4	2 раза в неделю по 2 академических часа
27	Самбо 5-7 лет	1	10.09.2024	26.05.2025	36	72	2	1 раз в неделю по 2 академических часа
28	Самбо 8-10 лет	1	10.09.2024	26.05.2025	36	72	2	1 раз в неделю по 2 академических часа
29	Самбо 11-14 лет	1	10.09.2024	26.05.2025	36	72	2	1 раз в неделю по 2 академических часа

**Перечень образовательных общеразвивающих программ
дополнительного образования детей ГБОУ школы № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год.**

№	Название рабочей дополнительной общеразвивающей программы	Кол-во групп	Кол-во детей	Возраст детей	Учебный план	Уровень освоения
1	«Юный журналист»	1	12	7 - 14 лет	72 ч	общекультурный
2	«Юный инспектор дороги»	1	12	7 - 14 лет	72 ч	общекультурный
3	«Школьная музейная комната»	1	12	7 - 14 лет	72 ч	общекультурный
4	«Команда доброты»	1	12	7-14 лет	72	общекультурный
5	«Театр – это здорово»	2	27	7 - 14 лет	288 ч	общекультурный
6	«Радуга творчества»	1	12	7 - 10 лет	72 ч	общекультурный
7	«Чудесная мастерская»	2	27	5-7 лет	144 ч	общекультурный
8	«Волшебная страна»	2	27	7-10 лет	72 ч	общекультурный
9	«Английский это просто»	2	27	10- 14 лет	72 ч	общекультурный
10	«В мире красок»	2	30	7 -14 лет	216 ч	общекультурный
11	Студия современного танца «Fun Dance»	5	69	5 - 14 лет	648 ч	общекультурный
12	Общая физическая подготовка	2	27	7 - 14 лет	144 ч	общекультурный
13	ОФП «Спортивные игры»	2	27	5 -7 лет	144 ч	общекультурный
14	«Самбо»	3	45	5 - 14 лет	216 ч	общекультурный
15	«Мини футбол»	3	39	7 - 14 лет	216 ч	общекультурный