

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол №2 от 28.08.2024 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 61 от 28.08.2024 г.
---	--

**Рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающихся 7 Б класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик: Александрова Татьяна Вадиковна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» Высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» 7 «Б» класса «Особый ребёнок» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эта общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2024-2025 учебный год **рассчитана** на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

Характеристика учащихся:

При разработке программы учитывался контингент детей класса «Особый ребенок». В классе 2 мальчика. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся:

1. **Арастумянц Тигран** – знает буквы, складывает буквы в слоги, а слоги в слова, но в начертании букв тороплив, вследствие чего их бывает трудно разобрать. Бывает ленив, отвлекается, нужна хорошая мотивация в виде награды, похвалы. В общем и целом коммуникабельный, дружелюбный, творческий ребенок. Любит занятия ИЗО, лепку, музыкальные занятия. Постепенно учится читать прямые и обратные слоги и слова.

2. **Татчихин Александр** – мальчик с хорошо развитой тонкой моторикой и хорошим «пассивным» лексиконом, понятливый, сообразительный, интересуется буквами, цифрами, но ему свойственная высокая отвлекаемость. Старается проявить характер, доминировать. Вспыльчив, нетерпелив, может кричать, может ударить другого ребёнка. Вследствие этого проводится активная воспитательная работа. Приступы гнева сместились на конец учебного дня, когда мальчик утомлён, хочет спать, но, в общем и целом, Саша может уняться самостоятельно, объективен, понимает хорошее и плохое. Саша может быть старательным, заинтересованным учеником. Требуется положительное подкрепление хороших свойств характера через общение и совместную деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Создаются специальные условия (игры, игровые упражнения, выполнение практических заданий, экскурсии, прогулки), которые дают возможность обучающимся работать в доступном темпе, проявлять свою самостоятельность. Учебный материал подбирается и komponуется по объему и степени сложности, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом № 61 от 28.08.2024 года.

Цель обучения по программе «Человек» - формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Образовательные задачи:

- образовательные задачи раздела *«Представления о себе»* направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.
- раздел *«Гигиена тела»* включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.
- раздел *«Обращение с одеждой и обувью»* включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- раздел *«Приём пищи»* предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.
- раздел *«Туалет»* включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.
- в рамках раздела *«Семья»* предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребёнок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися.

Базовый уровень: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О

СЕБЕ:

- у ребят формируются представления о собственном теле: восприятие частей тела как собственной принадлежности, организация произвольных движений частями тела или сенсорных ответов в случае двигательных нарушений, адекватные внешним воздействиям сенсорные и двигательные реакции, действия.
- формируются первоначальные представления о себе: восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела, формирование произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела, восприятие ритма движений тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве, восприятие основных пространственных координат тела: верх и низ, спереди и сзади, справа и слева.

- формируется восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)
- обучены ритмическим играм с телом и его отдельными частями.
- знают своё имя и умеют давать отклик на имя доступным способом.
- формируется зрительный образ «Я»: умение узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.
- происходит формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).
- формируются знания частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке. Умение показать и рассказать о боли, дискомфорте доступным способом. Определение своих любимых дел, занятий и умение рассказать о них доступными коммуникативными средствами. Умение рассказать о себе доступными коммуникативными средствами. Умение определять «моё» и «не моё».

ГИГИЕНА ТЕЛА:

- формируется воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Стимулирование ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: подставлять руки к воде, брать руками полотенце и подносить его к лицу. Формирование умения замечать и сообщать о нарушении своей опрятности жестом, звуковыми сигналами или словом. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца. Формирование умения называть знакомые гигиенические принадлежности доступным коммуникативным способом (картинка, жест, пиктограмма, предмет – символ), показывать их. Знание месторасположения гигиенических принадлежностей.
- ребята обучены умению пользоваться носовым платком, салфеткой. Происходит воспитание желания чистить зубы (ребенок позволяет чистить себе зубы), выработка навыка чистки зубов: последовательности операций по чистке зубов.
- ребята обучены последовательности действий при мытье и вытирании рук. Использование полотенца.
- используется расчёска: соблюдение последовательности действий. - используется крем: соблюдение последовательности операций.

ОБРАЩЕНИЕ С ОДЕЖДОЙ И ОБУВЬЮ:

- стимулирование ребенка к активному участию в процессе одевания и раздевания. Формирование умения снять шапку, снять частично снятые футболку, рубашку, толстовку, штанишки, носки, варежки (перчатки), обувь.
- формирование понятий о предметах одежды, обуви. Знание предметов одежды и обуви, их назначения. Формирование умения показывать, называть свои вещи с помощью жестов, звуков, слов, графических или предметных символов. Формирование умения узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании.

- обучение выбору одежды и обуви в зависимости от погодных условий.
- сформирован навык застегивания и застегивания липучек, молнии, пуговиц. Обучение последовательности действий при снятии предметов одежды или обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании отдельных предметов одежды и комплекта одежды. Формирование различения правого и левого предмета обуви. Выворачивание одежды.
- происходит знакомство с местом хранения одежды и обуви, обучение уборке в шкаф своих вещей.

ТУАЛЕТ:

- происходит знакомство с функциями отдельных частей тела. Формирование понимания назначения подгузника. Формирование восприятия необходимости смены подгузника, сообщение о необходимости смены подгузника.
- формируется понимание предназначения горшка (унитаз) и туалета. Выработка механизма регулярного высаживания на горшок. Формирование умения сидеть на горшке (унитазе). Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет жестом, звуковыми сигналами, словом, картинкой или другими коммуникативными средствами. - формируется умение контролировать физиологические потребности. Формирование умения принимать помощь со стороны взрослого. Обучение умению опрашивать нужду в горшок (унитаз) под руководством взрослого. Соблюдение последовательности действий в туалете. Пользование туалетной бумагой. Стимулирование ребенка к участию в процессе расстегивания и снятия одежды в туалете, стимулирование ребенка к участию в процессе надевания и застегивания одежды.
- обучены мытью рук после посещения туалета: соблюдение последовательности действий.

ПРИЁМ ПИЩИ. ЕДА:

- происходит знакомство со вкусом и запахом продуктов. Сообщают о желании пить. Обучены пить губами воду с ложки. Пьют через соломинку. Формируется умение пить из чашки, которую держит взрослый. Питье из кружки (стакана), последовательность операций: захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.

Открывание крышки у бутылки с соком, наливание в чашку.

- обучены умению различать съедобные и несъедобные объекты.
- сообщают о желании есть. Формируется умение принимать и проглатывать пюреобразную пищу, забирать еду с ложки губами. Обучение жевать и проглатывать полупротёртую пищу. Обучение есть размятую пищу, удерживать вложенную в руки пищу. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Обучение откусывать и жевать пищу, которую вкладывают в руки ребенка (печенье, сухари и т. п.). Формирование умения брать самостоятельно кусочки еды со стола.

- происходит формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу. Еда вилкой, последовательность операций: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.
- умеют использовать ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины). Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.

СЕМЬЯ:

- выделяют близких людей. Сформированы эмоциональные и двигательные реакции на их появление. Происходит формирование понимания поисковых вопросов взрослого «Где мама», «Где бабушка» и обучение доступным вариантам ответа на них (показ указательным жестом, показ взглядом и пр.). Формирование тактильно-эмоциональных, звуковых и речевых способов выражения привязанности и любви к близким людям. Формирование умения узнавать себя, маму и других членов своей семьи на фотографиях, умения соотносить изображение на фотографии с реальными людьми. Формирование знания имен членов семьи. Формирование умения узнавать членов семьи по голосу.

Учебно-методический комплекс.

Пособия для учителя:

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя. 2016.
{<https://catalog.prosv.ru/attachment/f9fbe35f-e6b3-11e5-bfac-0050569c7d18.pdf>}
2. Трафимов С. Учебный предмет «Человек и мир» в 3 классе. 2018.
3. Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС.

Пособия для учащихся:

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
2. Трафимов С.А., Трафимова Г.В. Человек и Мир, 2018.
3. Вахрушев А.А., Окружающий мир. Мир и человек. Живые обитатели планеты. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. 2008.
4. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС. 2019.

Содержание программы.

Первое полугодие:

Представления о себе.

Утренняя гимнастика. Рассказ о себе. Игра "Чудесный мешочек".

Семья.

Люди вокруг нас. Семья дяди Толи. Люди на картинах художников.

Гигиена тела.

Личная гигиена. Помощники чистоты. Гигиенические процедуры: практика.

Жилище.

Где живут люди? Что есть в жилище человека? Где живут в разных краях земли?

Человек и природа.

Природа – наша щедрая мать. Как человек меняет природу. Наше чаепитие.

Второе полугодие:

Представления о себе.

Наши фотопортреты. Составление фотоальбомов. Любимая воспитательница.

Семья.

Семья у зверей. Семья у птиц. Моя семья.

Гигиена тела.

Уход за кожей лица и рук. Уход за волосами. Где моются люди? Как моются животные и птицы. Вода - источник жизни.

Жилище.

Как устроена квартира. Рассказ о своём жилище. Традиция приёма гостей.

Человек и природа.

Одомашнивание животных. Приготовление запасов на зиму. Рассказ о питомце. Человек изучает природу.

Учебно-тематическое планирование I полугодие:

№	тема	Количество часов
1	Представления о себе	3
2	Семья	4
3	Гигиена тела	3
4.	Жилище	3
5.	Человек и природа	3

II полугодие:

№	тема	Количество часов
1.	Представления о себе	4
2.	Семья	3
3.	Гигиена тела	5
4.	Жилище	3
5.	Человек и природа	4
	Итого:	34 часа

Человек
«Особый ребёнок» 7 класс. I полугодие.

№ П/П	Дата	Тема и Номер Урока	К о л в о ч а с о в	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	УМК	Интеграция
I		Представления о себе.	3	*У учащихся сформированы первоначальные представления о себе и своём теле; *Учитель формирует у учащихся навыки произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела. Игры для развития восприятия движений	Я. Моё тело. Руки, ноги, грудь, голова, живот, колени, локти, ушки, нос, лопатки, спина, поясница, попа, пальчики,	1. Картинки с изображениями людей. 2. Фотографии и видеозаписи учащихся.	1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя. 2016. 2. Трафимов С.	С уроками по предмету «Адаптивная физкультура» «Музыка и
2.09	1.	Утренняя гимнастика.	1						

9.09	2.	Рассказ о себе.	1	частей тела. Прививает им восприятие ритма движений своего тела и управление ритмом движений, восприятие своего тела в пространстве	и локаций своего тела. Рассматривание себя и товарищей на фотографиях и на видеозаписях. Рисование по трафаретам с помощью педагога.	глазки, губы, подбородок. Талия, плечи, рёбра. Я мальчик, я девочка. Двигаемся. Повторяем за мной. Танец, игра, движение.	3.Музыка для разминок. Песенки. 4.Предметы для переключивания и разминок. 5.Картинки с элементами физических упражнений.	Учебный предмет «Человек и мир» в 3 классе. 2018. 3. Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС.	движение»
16.09	3.	Чудесный мешочек.	1	*Учитель обучение ритмическим играм с телом и его отдельными частями. Формирует зрительный образ «Я»: умение узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.					

II		Семья.	4	*Учитель знакомит ребят с понятием «семья» и с семейными ролями в ней; *Формирует знания о действиях близких людей в быту (например, мама готовит, убирает), знаний и традициях семьи (день рождения, Новый год).	Рассматривание фотографий и картинок. Проговаривание. Соотнесение членов семьи у людей и животных. Соотнесение занятий с членами семьи (старшие заботятся о младших и пр.)	Мама, сын, дочь, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя, все вместе, ушёл на работу, отдыхает. Помогает, готовит обед, чинит, играет, вяжет, одевает, купает, все	1.Картинки, иллюстрации. фотографии на тему семьи у животных и у людей. 2.Предметы для сюжетно-ролевой игры. 3.Аудио- и видеозаписи на тему семьи,	1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя. 2016. 2. Трафимов С. Учебный предмет «Человек и мир» в 3 классе. 2018. 3. Кудрина С. Мир	С уроками по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» и «Окружающий социальный мир».
23.09	4.	Люди вокруг нас.	1						
30.09	5.	Семья дяди Толи.	1						

7.10 14.10	6-7.	Люди на картинах художников.	2	<p>*Ребята умеют определять членов семьи и их основные занятия;</p> <p>*Ребята знают самые известные картины, такие как «Опять двойка», «Прибыл на каникулы», «За уроками»</p> <p>*Ребята умеют наблюдать за людьми в повседневной действительности, определять их деятельность, семейную принадлежность.</p>	<p>Просмотр видеороликов на тему семьи и дома.</p> <p>Просмотр видеороликов на тему людей и их занятий.</p> <p>Прослушивание стихов о семье.</p> <p>Прослушивание песенок о семье.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с семьёй у людей, у зверей и у птиц.</p> <p>Рассматривание фотографий с семьёй.</p>	<p>вместе ужинают.</p> <p>Его работа. Он (она) работает в ...</p> <p>Пришёл с работы.</p> <p>Пришёл из школы.</p> <p>Пришли домой.</p> <p>Помогают.</p> <p>Одеваются, раздеваются, моют руки, накрывают на стол.</p> <p>Кто это? Это дедушка. Это внук (...). Чем они занимаются?</p>	<p>быта.</p> <p>Профессий, ежедневных занятий.</p> <p>4.Книги со стихами о семье и о детях.</p> <p>5.Книги с рассказами о детях, о семье, о профессиях.</p> <p>6.Иллюстрации, фотографии на тему семьи, детей, профессий.</p>	<p>природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС.</p>
---------------	------	------------------------------	---	---	--	---	---	--

Ш.		Гигиена тела.	3	<p>*Учитель воспитывает интерес к играм с водой и водным процедурам;</p> <p>*Ребята осведомлены об основных средствах гигиены относительно чистоты рук, тела, ротовой полости, лица, ног, ногтей;</p>	<p>Тренировочные и ежедневные гигиенические процедуры с использованием бумажным полотенец.</p> <p>Просмотр видеороликов на тему личной гигиены, охраны</p>	<p>Умывание.</p> <p>Полоскание рта. Уход за кожей лица.</p> <p>Уход за кожей рук. Уход за ногтями. Уход за зубами. Уход за ушами.</p>	<p>1.Средства личной гигиены.</p> <p>2.Крема для рук и лица.</p> <p>3.Видеоролики о важности личной гигиены.</p>	<p>1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 1-4 классы.</p>	<p>С уроками по предмету «Окружающий социальный мир», «Домоводство».</p>
----	--	---------------	---	---	--	---	--	--	--

21.10	8.	Личная гигиена.	1	*Отрабатывают навыки соблюдения личной гигиены во время тренировочных и повседневных гигиенических процедур;	здоровья, некоторых простудных и инфекционных заболеваний и причин их распространения (несоблюдения личной гигиены и т.д.)	Каждый день. Что такое личная гигиена? Ватные палочки. Влажные салфетки. Мыло для лица и рук. Крем для лица и рук. Маникюрные ножницы. Пилка для ногтей. Щёточка для ногтей. Носовые платки. Дезодоранты.	4. Стихи и рассказы о важности личной гигиены. 5. Песни о важности личной гигиены и профилактике простудных и инфекционных заболеваний. 6. Планы умывания лица, ухода за руками, утренних и вечерних процедур. 7.		
11.11	9.	Помощники чистоты.	1	*Ребята испытывают потребность в соблюдении личной гигиены и придают ей особенное значение;	Наблюдения за окружающими взрослыми и детьми. Изучение отдела в магазине, где продаются средства гигиены. Составление предполагаемого плана покупок в подобном магазине. Прослушивание стихотворений и песен о важности чистоты.				
18.11	10.	Гигиенические процедуры. Упражнения.	1	*Ребята умеют быть внимательными и наблюдательными по отношению к чистоте своего тела, заботятся о своем здоровье.	Изучение отдела в магазине, где продаются средства гигиены. Составление предполагаемого плана покупок в подобном магазине. Прослушивание стихотворений и песен о важности чистоты.				
IV.		Жилище.	3	*Формирование умения снять шапку, снять частично снятые футболку, рубашку, толстовку, штанишки, носки, варежки (перчатки), обувь. *Учитель формирует понятия о предметах одежды, обуви. *Ребята знают о предметах одежды и обуви, их назначении.	Стимулирование ребенка к посильному участию в процессе одевания и раздевания. Одевание и раздевание в одежде и снятие надевание обуви. Рассматривание иллюстраций на тему обуви и одежды.	Снять (надеть) Раздеваюсь. Молния, пуговицы. Мои вещи. Моя одежда. Вот моя шапка. Принеси, пожалуйста, свою шапку. Мои сапожки. Надень сапожки. Не перепутай местами. Левая нога, правая	1. Картинки пиктограммы о процессах одевания и раздевания. 2. Картинки о правилах хранения одежды. 3. Картинки о правилах хранения обуви. 4. Щётки, платки. 5. Куклы и игрушки для	1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя. 2016. 2. Трафимов С. Учебный предмет «Человек и мир» в 3 классе. 2018. 3. Кудрина С. Мир	С уроками по предметам «Речь и альтернативная коммуникация»
25.11	11.	Где живут люди?	1	*У ребят сформированы умения показывать, называть свои вещи с помощью жестов, звуков, слов, графических или предметных символов.	Просмотр обучающих мультфильмов. Практические занятия и упражнения.				
2.12	12.	Что есть в жилище человека?	1						

9.12	13.	Как живут в разных краях земли?	1	*Дети научились узнавать и приносить свои вещи при одевании, раздевании.		нога. Помогите другу. Где		природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС.	
V.		Человек и природа.	3	*Обучены различать съедобные и несъедобные объекты;	Просмотр видео с животными, которые едят с помощью лап (белка, обезьяна, енот).	Мытьё рук. Микробы. Чистые ручки. Можно кушать. Столовые приборы для разной еды. Пьём чай.	1.Наборы игрушечной посуды. 2.Наборы столовых приборов. 3.Видеозаписи с процессом еды у животных и людей. 4.Посуда для чаепития.	1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя. 2016. 2. Трафимов С. Учебный предмет «Человек и мир» в 3 классе. 2018.	С уроками по предметам «Речь и альтернативная коммуникация»
16.12	14.	Природа – наша щедрая мать.	1	*Имеют представления о способах добычи еды и приёмах питания о животных.					
23.12	15.	Как человек меняет природу.	1						
28.12	16.	Наше чаепитие.	1						

Человек
«Особый ребёнок» - 7 класс.
II – полугодие.

Дата	№ П/П	Тема и номер урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	УМК	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	Интеграция
I.		Представления о себе.	4	*Учитель формирует у учащихся навыки произвольных двигательных и сенсорных реакций отдельных частей тела. *Учитель формирует зрительный образ «Я»: умение узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.	Восприятие частей тела как отдельных элементов тела, формирование внимания на отдельных частях тела. Игры для развития восприятия движений и локаций своего тела. Рассматривание себя и товарищей на фотографиях и на видеозаписях. Рисование по трафаретам с помощью педагога. Игры-диалоги с использованием вербальной и невербальной коммуникаций. Рассказывание по серии сюжетных картинок и фотокарточек.	верх и низ, спереди и сзади, справа и слева это я, это ты фотография, картинка моё тело, правая и левая рука и нога, правое и левое ухо, правый и левый глаз мальчик, девочка я люблю делать... я люблю есть... мне нравится... мне не нравится... холодно, тепло, больно,	1.Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя. 2016. 2.Графимов С. Учебный предмет «Человек и мир» в 3 классе. 2018. 3.Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс.	1.Картинки с изображениями людей. 2. Фотографии и видеозаписи учащихся. 3.Музыка для разминок. Песенки. 4.Предметы для перекладывания и разминок. 5.Картинки с элементами физических упражнений. 6.Карточки с именами 7.Вещи и предметы, помеченными карточками и именами.	«Речь и альтернативная коммуникация», «Домоводство»
13.01	16.	Наше чаепитие.	1						
20.01	17.	Наши фотопортреты.	1						
27.01	18.	Составление фотоальбомов.	1						
3.02	19.	Любимая воспитательница.	1	*У ребят сформированы знания о собственной гендерной принадлежности и возрастных представления.					

					Манипуляции с предметами одежды с целью научить определять своё и чужое.	хорошо, приятно, неприятно это моё, это не моё	Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС.		
II.		Семья.	3	<p>*У ребят сформировано умение узнавать детей, мать и других членов своей семьи на фотографиях, умения соотносить изображение на фотографии с реальными людьми.</p> <p>*Учитель формирует знание имен членов семьи (если ребенок «домашний»).</p> <p>*Формируется умения узнавать членов семьи по голосу.</p>	<p>Рассматривание фотографий и картинок.</p> <p>Проговаривание.</p> <p>Соотнесение членов семьи у людей и животных.</p> <p>Соотнесение детёнышей и взрослых животных.</p> <p>Соотнесение занятий с членами семьи (старшие заботятся о младших).</p>	<p>мама, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка, дядя, тётя, все вместе, ушёл на работу, отдыхает.</p> <p>Помогает, готовит обед, чинит, играет, вяжет, одевает, купает</p>	<p>(...)</p>	<p>1.Картинки, иллюстрации. фотографии на тему семьи у животных и у людей.</p> <p>2.Предметы для сюжетноролевой игры.</p> <p>3.Аудиозаписи.</p> <p>4.Серии</p>	<p>С уроками по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» и «Окружающий мир».</p>
10.02	20.	Семья у зверей.	1						
17.02	21.	Семья у птиц.	1						
24.02	22.	Моя семья.	1						
III.		Гигиена тела.	5	<p>*Учитель формирует умение называть знакомые гигиенические принадлежности доступным коммуникативным способом (картинка, жест, пиктограмма, предмет – символ),</p>	<p>Умывание рук и лица совместно с учителем. Изучение схемы умывания руки лица, последовательности</p> <p>Уход за собой и внешним видом.</p> <p>Совместные</p>	<p>вода, полотенце, мыло, умываться, мыть руки и лицо, ухаживать за собой, быть чистым, быть опрятным, расчёска,</p>	<p>(...)</p>	<p>1.Мыло. Полотенца. Щёточки для ногтей.</p> <p>2.Мультфильм ы на тему гигиены «Мойдодыр», некоторые серии из сериала «Смешарики».</p> <p>3.Поучительные</p>	<p>С уроками по предмету «Домоводство».</p>
3.03	23.	Уход за кожей лица и рук.	1						
10.03	24.	Уход за волосами.	1						
17.03	25.	Где моются люди?	1						

31.03	26.	Как моются животные и птицы.	1	показывать их. *Ребята знают месторасположение гигиенических принадлежностей. *Происходит формирование и закрепление навыка чистки зубов: ребенок запоминает последовательность операций по чистке зубов и действий при мытье и вытирании рук. *Умеют использовать полотенца, расческу. *Ребята приучены к мытью и вытиранию тела. *Учитель обучает использовать крема с соблюдением последовательности операций.	посещения санитарной комнаты. Оценивание своего внешнего вида в зеркале. Оценивание внешнего вида одноклассников. Использование расчёски, массажной щётки для головы, гребешка. Упражнения с обмыванием обнажённых частей тела (предплечий, шеи) теплой тряпкой, смоченной в мыльной воде и с зубной щёткой.	расчесать волосы, тёплая вода, прохладная вода, моё мыло, моё полотенце, правила гигиены, процедуры, тряпка, намочить, выжать, зубная щётка и зубная паста, крем, тюбик с кремом, выдавить капельку		иллюстр-ные рассказы о детях, которые не мыли руки. 4.Зубные щётки и пасты, индивидуальные, в именных стаканчиках. 5.Крема. 6.Щётки массажные, расчёски, гребешки	
7.04	27.	Вода – источник жизни.	1						
IV.		Жилище.	3	*Продолжается обучение выбору одежды и обуви в зависимости от погодных условий. *Дети учатся расстегивать и застегивать липучки, молнии, пуговицы. *Закрепляется	Стимулирование ребенка к активному участию в процессе одевания и раздевания. Одевание и раздевание в одежде и сниманиенадевание	Снять(надеть шапку, куртку, сапожки, рукавицы. Одеваюсь. Раздеваюсь. Молния, пуговицы. Мои вещи. Моя	(...)	1.Картинкипиктограммы о процессах одевания и раздевания. 2.Картинки о правилах хранения одежды. 3. Картинки о правилах хранения обуви.	С уроками по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
14.04	28.	Как устроена квартира.	1						
21.04	29.	Рассказ о своем жилище.	1						
28.04	30.	Традиция приёма гостей.	1						

				<p>последовательность действий при снятии предметов одежды или обуви. *Учитель учит соблюдать последовательности действий при одевании отдельных предметов одежды и комплекта одежды. Происходит формирование различения правого и левого предмета обуви. Дети умеют выворачивать одежду. *Происходит знакомство с местом хранения одежды и обуви, обучение уборке в шкаф своих вещей.</p>	<p>обуви. Рассматривание иллюстраций на тему обуви и одежды. Просмотр обучающих мультфильмов. Практические занятия и упражнения.</p>	<p>одежда. Вот моя шапка. Принеси, пожалуйста, свою шапку. Мои сапожки. Надень сапожки. Не перепутай местами. Левая нога, правая нога. Помогите другу. Где твоя куртка?</p>		<p>4.Щётки. платки. 5.Куклы и игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>	
V.		Человек и природа.	4	<p>*Под руководством педагога дети учатся есть вилкой с соблюдением последовательности операций. Дети учатся использованию ножа и вилки во время приема пищи: *Учитель прививает навык использования салфетки во время приема пищи.</p>	<p>Захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки</p>	<p>вилка, нож. Накалывать, резать. Отрезать, класть в рот. Брать рукой кусочек. Чистить банан, мандарин.</p>	<p>(...)</p>	<p>Тарелки, прочая посуда, ложки. Бутылочки. Чистая вода. Стаканчики. Печенье. Сухари. Чашки. Чай. Трубочки. Тарелки. Ножи и вилки.</p>	<p>С уроками по предмету «Домоводство»</p>
5.05	31.	Одомашнивание животных.	1						
12.05	32.	Приготовление запасов на зиму.	1						
19.05	33.	Рассказ о питомце.	1						
26.05	34.	Человек изучает природу.	1						

			<p>*Ребята умеют очищать фрукты (бананы, мандарины). Понимают важность уборки тарелки и чашки за собой, вытирания стола тряпкой.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--