

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 607  
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607  
Протокол №2 от 28.08.2024 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 61 от 28.08.2024 г.</p>
--	--

**Рабочая программа  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся 7 Б класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик: Александрова Татьяна Вадиковна  
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» Высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург  
2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»* 7 «Б» класса «Особый ребёнок» **разработана на основе** Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эта общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

### **Место предмета в учебном плане:**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2024-2025 учебный год **рассчитана** на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

### **Характеристика учащихся:**

При разработке программы учитывался контингент детей класса «Особый ребёнок». В классе 2 мальчика. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся:

**1.Арастумянц Тигран** – знает буквы, складывает буквы в слоги, а слоги в слова, но в начертании букв тороплив, вследствие чего их бывает трудно разобрать. Бывает ленив, отвлекается, нужна хорошая мотивация в виде награды, похвалы. В общем и целом коммуникабельный, дружелюбный, творческий ребенок. Любит занятия ИЗО, лепку, музыкальные занятия. Постепенно учится читать прямые и обратные слоги и слова.

**2.Татчихин Александр** – мальчик с хорошо развитой тонкой моторикой и хорошим «пассивным» лексиконом, понятливый, сообразительный, интересуется буквами, цифрами, но ему свойственная высокая отвлекаемость. Старается проявить характер, доминировать. Вспыльчив, нетерпелив, может кричать, может ударить другого ребёнка. Вследствие этого проводится активная воспитательная работа. Приступы гнева сместились на конец учебного дня, когда мальчик утомлён, хочет спать, но, в общем и целом, Саша может уняться самостоятельно, объективен, понимает хорошее и плохое. Саша может быть старательным, заинтересованным учеником. Требуется положительное подкрепление хороших свойств характера через общение и совместную деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Создаются специальные условия (игры, игровые упражнения, выполнение практических заданий, экскурсии, прогулки), которые дают возможность обучающимся работать в доступном темпе, проявлять свою самостоятельность.

Учебный материал подбирается и komponуется по объему и степени сложности, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом № 61 от 28.08.2024 года.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

## **Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:**

### ***Базовый уровень***

#### **КОММУНИКАЦИЯ:**

*Импрессивная речь.* Учащиеся называют предметы и явления. Соотносят объекты с изображением и словом, обозначающим объект. Понимают простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.), реагируют на собственное имя. Учащиеся узнают (различают) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимают слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимают обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимают слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.), признак предмета (цвет, величина, форма и др.), признак действия (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Учащиеся понимают слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимают простые предложения. Понимают основное содержание текста.

*Экспрессивная речь.* Учащиеся называют (употребляют) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Называют (употребляют) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Называют собственное имя. Называют (употребляют) слова, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называют (употребляют) обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называют (употребляют) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называют (употребляют) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называют (употребляют) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Учащиеся называют (употребляют) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребляют простые предложения. Составляют рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составляют рассказ по одной сюжетной картинке, рассказ по серии сюжетных картинок. Составляют рассказ о себе. Пересказывают текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

#### **ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО:**

*Элементы глобального чтения.* Учащиеся узнают (различают) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. Используют карточки с напечатанными словами как дополнительное средство коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнают (различают) образы графем (букв). Совершают графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнают звуки в слоге (слове). Соотнесут звук с буквой. Узнают графическое изображение буквы в слоге (слове). Называют буквы. Чтение слога (слова) по возможности. Пишут буквы (слоги, слова, предложения). Выполняют письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:

Учащиеся сообщают собственное имя посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них. Используют графические, предметные символы или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Используют графические, предметные символы или мануальные знаки для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Используют графические, предметные символы или мануальные знаки для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Используют напечатанные слова, графические символы или мануальные знаки для обозначения слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой), для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

### **Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.**

#### **Пособия для учителя:**

1. Капитовская О.А., Плохотнюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями. – СПб.:КАРО, 2005.
2. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебнометодическое пособие/ Под ред. проф. Л.Б. Баряевой. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
3. Шевцова Е.Е, Воробьева Е.В. Развитие речи ребёнка от одного года до семи лет. – М.: 2007.
4. Речь и проблемы общения у детей. Дневник наблюдений, диагностика и коррекция. – М.: Творческий центр, 2005.
5. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: 2005.
6. Анна Герасимова. Уникальное руководство по развитию речи. Под редакцией Б.Ф. Сергеева. – М.: 2005.
7. Феличева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Практическое пособие. – М.: 2005.

8. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – М.: КАРО, 2005.
9. Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлева, Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Санкт-Петербург, 2011
10. Л.М.Шипицына. Программы по обучению здоровому образу жизни детей с глубоким нарушением интеллекта «Человек и природа», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
11. Л.В.Кмытюк, А.В.Усвайская. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся. М., 1992
12. Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова. Я – говорю! М.,Дрофа, 2008
13. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Научи меня говорить правильно.
14. Танцюра, Кононова. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. 2019. {<https://www.labyrinth.ru/books/619402/>}
15. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. 2012.

{<http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/shtyaginova-e.a.-alternativnayakommunikaciya-metodicheskij-sbornik.pdf>}

16. Фрост Л., Бонди Э: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. 2011 (была разработана для обучения детей с нарушениями развития

целенаправленному, самостоятельно иницилируемому общению)  
{<https://www.labirint.ru/books/286870/>}

17. Танцюра С.Ю., Горохова Н.Б: Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет. 2018 {<https://www.labirint.ru/books/657283/>}

18. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения. Часть 1. 2018.

19. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения.

Часть 2. 2018.

20. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 1 часть. 2017.

21. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 2 часть. 2017.

### **Пособия для учащихся:**

Наборы бумажных игрушек, имитирующих персонажей из известных сказок; Музыкальные игры со звукоподражаниями голосам животных.

Аудиозаписи сказок, закличек, потешек, звуков природы.

Звуки природы для малышей.

Голоса птиц (один час с живой природой).

Карточки - <https://720pecs.pro-autism.ru/>

Карточки «Мимика людей»

Карточки «Режим дня»

Карточки «Продукты»

Карточки «Действия», «Разные люди», «Профессии» Графареты

Прописи простые и прописи с буквами и цифрами в крупном масштабе

### **Содержание программы.**

#### **Первое полугодие:**

#### **Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.* Объекты окружающей среды словами словами. Простые слова из слогов. Игра «Узнай слово: название животного». Пропевание логоритмических песен.

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Игра-пантомима «Осень золотая». Угадай животное. Действия жестами. Действия пиктограммами. Профессии в пантомиме. Профессии в пиктограммах.

*Коммуникация современными способами.* Написание почтовой открытки. Поход на почту. Отправление электронной почтовой открытки. Написание смс в телефоне. Написание и получение электронного письма.

#### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь.* Составление имён по буквам. Составление знакомых слов по буквам. Составление рассказов по картинкам. Загадки.

*Экспрессивная речь.* Игра «Кто чем занят?» Рассказ по серии картинок «День мальчика Саши». Игра «Магазин». Проговаривание логоритмических стихов. Стихи Агнии Барто. Творчество Корнея Чуковского. Самуил Маршак. Разыгрывание сценок из произведений К.Чуковского.

### **Чтение и письмо.**

Гласные буквы и звуки. Твёрдые согласные. Гласные буквы я, ё, е, ю, и. Мягкие согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные. Узнаём и называем буквы.

## **Второе полугодие:**

### **Чтение и письмо.**

*Чтение: начальные навыки.* Узнаём и называем буквы. Читаем слоги прямые и обратные. Составляем слова из половинок. Послоговое чтение предложений. Пишем, как говорят животные.

*Элементы глобального чтения.* Самостоятельно составление имён из слогов. Самостоятельное составление двусоставных слов из слогов.

*Письмо.* Игра «Буквы разбежались». Графические задания. Письмо слов по трафарету. Письмо элементов печатных букв. Работа в прописях. Пунктирная графика. Раскраски по цифрам. Дорисовки.

### **Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.* Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке». Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине».

*Коммуникация с использованием невербальных средств.* Пиктограммы «Люди». Пиктограммы «Эмоции». Пиктограммы «Звери и Птицы». Пиктограммы «Люди». Пиктограммы «Эмоции». Картинки-жесты «Звери и птицы». Пиктограммы «Продукты». Пиктограммы «Мастера». Рассказ по серии пиктограмм. Пиктограммы «Свойства предметов». Пиктограммы «Режим дня». Пиктограммы «Свойства предметов».

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь.* Стихи о природе и животных. Прослушивание простых песен. Выполнение упражнений под физкультурные песни. Игра «Угадай».

*Экспрессивная речь.* Рассказ в картинках «Весна». Рассказ в картинках «Весенние заботы». Звери и птицы весной. Прогулки с наблюдениями. Работа с кассами букв. Графические упражнения.

## **Учебно-тематическое планирование.**

### **I полугодие**

№	тема	Количество часов
1	Коммуникация	24
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	26
3	Чтение и письмо	13

### **II полугодие**

№	тема	Количество часов
1	Чтение и письмо	32
2	Коммуникация	18

3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23
4.	Резерв. Повторение.	
	Итого:	136 часов

## Речь и альтернативная коммуникация

### «Особый ребенок» 7 класс.

#### I полугодие

Дата	№П/П	Тема и номер урока	Ко ли че ств о ча со в	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	УМК	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия	Интеграция
<b>I.</b>		<b>Коммуникация</b>	<b>24</b>	*Прививать учащимся нормы и формулы вежливости, начала и окончания диалогов в общественных местах и др. местах *Учить понимать обращённую речь: просьбы, описания, рассказы путём формирования пассивного и активного личного словарного запаса	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела.	Здравствуй. Привет. Меня зовут Как тебя зовут? Как твои дела? Как настроение Помоги мне, пожалуйста Принеси, положи, убери, собери, сложи. Молодец, Спасибо. Похвала. Ай-ай-ай, я огорчен. Я сержусь. Хороший поступок. Нехороший поступок. Я хочу, я не	1.Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова. Я – говорю! М.,Дрофа, 2008 Крупенчук О.И., 2.Воробьева Т.А. Научи меня говорить правильно. 3.Танцюра С.Ю..Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. 2019. 4.Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. 2012. 5.Фрост Л., Бонди Э: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. 2011 6.Танцюра С.Ю., Горохова Н.Б: Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет. 2018 7. Кассеты и аудиозаписи с отрывками стихов,	1.Картинки артикуляционных профилей 2. Карточки с изображением упражнений 3. Аудиозаписи сказок и стихов. 4.Баряева Л.Б, Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребёнок и его дом. Ребёнок и мир растений. 5.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. О.А. Зажигина. Изд. Детство-Пресс, 2014 6. Электронная детская энциклопедия «Мне интересно всё».	С уроками по предметам «Человек», «Домоводство».
1.1		<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	8	понимать обращённую речь: просьбы, описания, рассказы путём формирования пассивного и активного личного словарного запаса					
2.09 3.09	1-2.	Объекты окружающей среды словами.	2	формирования пассивного и активного личного словарного запаса					
4.09 6.09	3-4.	Составление слов из слогов.	2	*Прививать интерес к живой,					
9.09 10.09	5-6.	Игра «Узнай слово: название животного».	2	эмоциональной игре, к выражению ощущений, эмоций, настроений, открытий словами, знаками, действиями, картинками. *Обучать учащихся понимать смайлики,					
11.09 13.09	7-8.	Пропевание логоритмических песен.	2	ощущений, эмоций, настроений, открытий словами, знаками, действиями, картинками. *Обучать учащихся понимать смайлики,					
1.2		<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>	12	*Обучать учащихся понимать смайлики,					
16.09 17.09	9-10.	Игра-пантомима «Осень золотая».	2	пиктограммы-эмоции, проецируя их на своё настроение и					
18.09 20.09	11-12.	Угадай профессию.	2	настроение и					



23.09 24.09	13-14.	Признаки предметов жестами.	2	настроение других людей. *Развивать у ребят умение выражать свои желания, чувства, ощущения вербальными и невербальными способами.	Коммуникация с помощью вспомогательных устройств и	хочу. Кто это, чей голос?	радиоспектаклей 8. Диктофон (электронный или кассетный) для записи и воспроизведения речи.	7. Игровой мультимедийный тренажёр «Мой весёлый день» Миловидова О.В.	
25.09 27.09	15-16.	Действия пиктограммами.	2						
30.09 1.10	17-18.	Животные в пантомиме.	2						
2.10 4.10	19-20.	Животные в пиктограммах.	2						

7.10  8.10  9.10  11.10	1.3. Коммуникация современными способами.		4	*Прививать внимательность, наблюдательность, сопереживание, умение прислушиваться к собственным чувствам и ощущениям. *Учить описывать некие нарисованные, запечатленные процессы, события, предметы. *Прививать навыки, необходимые для процесса социализации и коммуникаций	картинок-символов. Использование приспособлений для помощи в продуцировании высказывания. Использование коммуникативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графический символ или картинку.	Я буду. Я не буду. Это картинка с настроением. Какое настроение у...? Подбери картинку. Почему ... грустит? Почему ... улыбается? Почему ... плачет?	(...)	1.Электронные средства коммуникации. 2.Компьютер с доступом в интернет.	С уроками по предмету «Окружающий социальный мир», «Человек».
	21.	Написание почтовой открытки.							
	22.	Отправление электронной почтовой открытки.							
	23.	Электронное поздравление.							
24.	Написание и получение электронного письма.								
<b>II.</b>		<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	<b>26</b>	*Учить называть товарищей по именам;	Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за	Меня зовут... Где находится ...? Что делает Мишка,	1.Л.Б.Баряева, Е.Т.Логина. Я – говорю! М.,Дрофа, 2008	Карточки по темам, игрушки геометрические, дидактические наборы с цифрами,	С уроками по предметам «Человек», «Математические

2.1		<i>Импрессиивная речь</i>		10	*Развивать умение	действиями учителя.	Зайка, что	Крупенчук О.И.,	буквами,	представле
14.10 15.10	25-26.	Составление имён по буквам.	2	описывать предмет, процесс или конкретный объект;	Называние предметов и явлений.	Называет дядя, тётя, мальчик?	делает дядя, тётя, мальчик?	2.Воробьева Т.А. Научи меня говорить правильно.	фигурами, серия сюжетных картинок.	ния», «Профильный труд».
16.10 18.10	27-28.	Составление знакомых слов по буквам.	2		Побуждение к действию, игры	Какой это предмет?	Какой это предмет?	3.Танцюра С.Ю.,		
21.10 22.10 23.10	29-31.	Составление рассказов по картинкам.	3	*Призывать использовать личный активный словарь;	на повторение и подражание.	Назови предмет.	Назови предмет.	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. 2019.		
25.10 6.11 8.11	32-34.	Загадки.	3	*Формировать в пассивной и активном словаре набор обобщающих понятий;	Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект.	Какие бывают цвета? Какие формы? Какие величины?	Какие бывают цвета? Какие формы? Какие величины?	4.Штягинова Е.А.		
2.2		<i>Экспрессиивная речь</i>		16		Обучение в специально организованных-провоцирующих	Признаки действия.	Альтернативная коммуникация. Методический сборник. 2012.		
11.11 12.11	35-36.	Игра «Кто чем занят?»	2							
13.11 15.11	37-38.	Рассказ по серии картинок «День мальчика Саши».	2	*Учить ребят понимать и использовать пиктограммы;						
18.11 19.11	39-40.	Игра «Магазин».	2							
20.11 22.11	41-42.	Проговаривание логоритмических стихов.	2	*Прививать интерес к пантомиме, внимательность.						

25.11 26.11	43-44.	Стихи Агнии Барто.	2	*Развивать у учащихся навык восприятия художественного текста и стихов на слух;	ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Изучение пиктограмм.	Как едет поезд, бежит олень? Как ползёт черепашка? Какое лицо у Пети, у Саши? Что делает доктор, парикмахер что делает мальчик, девочка? Профессии. Какой бывает транспорт. Знакомые домашние и дикие животные. Угадай, что я делаю (пантомима без слов).	(...)	1. Журналы детские, книги со стихами, поэмами и сказками. 2. Иллюстрации, относящиеся к изучаемому материалу. 3. Бумажные макеты, изображающие различных животных, людей, птиц из сказочных произведений. 4. Костюмы для постановок. 5. Реквизит для постановок. 6. Аудио- и видеозаписи постановок, сказок, мультфильмов к стихам.	(...)
27.11 29.11	45-46.	Творчество Корнея Чуковского.	2						
2.12 3.12	47-48.	Самуил Маршак.	2	*Прививать любовь к творчеству известных детских писателей и поэтов;					
4.12 6.12	49-50.	Разыгрывание сценок из произведений К. Чуковского.	2	*Учить ребят иллюстрировать знакомые стихи и сценки из поэм методами театрализованных постановок, пантомимы, изобразительной деятельности;  *Развивать умение определять одних и тех же персонажей из сказок, стихов и поэм, нарисованных в разных техниках;					
<b>III.</b>		<b>Чтение и письмо</b>	<b>13</b>	*Знакомить в основных согласными и гласными буквами;  *Учить читать слоги;  *Учить читать слова из 2-3 открытых слогов;	Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения	Буквы (все, перечисленные в темах) Какая это буква? Назови букву. Будем писать. Держи спину	1. Тригер Р.Д, Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения. Часть 1. 2018. 2. Тригер Р.Д,	1. Плакаты и карточки с буквами и цифрами. 2. Кассы букв. 3. Прописи. 4. Буквари для личного изучения.	С уроками по предметам «Человек», «Математические представления»,  «Профильный труд».
9.12 10.12	51-52.	Гласные буквы и звуки.	2						

11.12 13.12	53-54.	Твёрдые согласные.	2	*Учить читать закрытые слоги;	(«письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.	прямо, сядь удобно. Составь слог. Прочитай слог.	Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения.	5.Веера букв и цифр.
16.12 17.12	55-56.	Гласные буквы я, ё, е, ю, и.	2	*Учить читать слова с закрытым слогом;	Узнавание (различение) некоторых напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.	Прочитай (угадай, узнай) слово. Подбери слово к картинке. Найди букву.	Часть 2. 2018.	6.Подносы с крупами и песком для начертания букв и цифр.
18.12	57.	Мягкие согласные звуки.	1	*Прививать навык написания букв;	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	Прочитай (угадай, узнай) слово. Подбери слово к картинке. Найди букву. Поём песенку.	3. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 1 часть. 2017.	7.Магнитная доска.
20.12 23.12	58-59.	Согласные звонкие и глухие.	2	*Развивать ясность произношения;		Обводим и рисуем буквы. Говори ясно, четко.	4. Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 2 часть. 2017.	6.Буквы и цифры на магнитах.
24.12 25.12	60-61.	Шипящие согласные.	2	*Формировать у учащихся навык узнавания цельного образа слова;				
27.12 28.12	62-63.	Узнаём и называем буквы.	1	*Учить составлять слоги и слова с подсказкой и на слух.				

**Речь и альтернативная коммуникация.**

**«Особый ребенок» 7 класс.**

**II полугодие**

Дата	№П/П	Тема и номер урока	Количество часов	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	УМК	Интеграция
<b>I.</b>		<b>Чтение и письмо</b>	<b>27</b>	*Знакомить с основными согласными и гласными буквами;	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая,	Держи спину прямо, сядь удобно. Составь слог. Прочитай слог. Прочитай (угадай, узнай) слово. Подбери слово к картинке. Найди букву. Поём песенку. Обводим и рисуем буквы.	1.Тригер Р.Д, Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения. Часть 1. 2018. 2.Тригер Р.Д, Владимирова Е.В. Подготовка к обучению чтению и письму. Звуки, слова, предложения. Часть 2. 2018. 3.Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 1 часть. 2017. 4.Граш Н.Е. Чтение и развитие речи. 1 класс школы 1 вида. 2 часть. 2017.	1.Плакаты и карточки с буквами и цифрами. 2.Кассы букв. 3.Прописи. 4.Буквари для личного изучения. 5.Веера букв и цифр. 6.Подносы с крупами и песком для начертания букв и цифр. 7.Магнитная доска. 8.Буквы и цифры на магнитах.	С уроками по предметам «Человек», «Математические представления», «Профильный труд».
<b>1.1</b>		<i>Чтение: начальные навыки</i>	11						
10.01	64.	Узнаём и называем буквы.	1	*Учить читать слоги;					
13.01 14.01 15.01	65-67.	Читаем слоги прямые и обратные.	3	*Учить читать слова из 2-3 открытых слогов;					
17.01 20.01	68-69.	Составляем слова из половинок.	2	*Учить читать закрытые слоги;					
21.01 22.01 22.01	70-72.	Послоговое чтение слов.	3	*Учить читать слова с закрытым слогом; *Прививать навык написания букв;					
22.01 24.01	73-74.	Пишем, как говорят животные.	2						

<b>1.2</b>		<i>Элементы глобального чтения</i>	4	<p>*Развивать ясность произношения;</p> <p>*Формировать у учащихся навык узнавания цельного образа слова;</p> <p>*Учить составлять слоги и слова с подсказкой и на слух;</p> <p>*Закреплять знания об основных согласных и гласных буквах;</p> <p>*Учить читать слоги.</p>	<p>улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование. Узнавание (различение) некоторых напечатанных слов. Использование трафаретов для написания букв. Чтение слогов прямых и обратных. Чтение сочетаний букв. Чтение простых двусложных слов. Чтение слов по схемам. Написание слогов под диктовку. Написание слов под диктовку.</p>	<p>Говори ясно, четко. Читаем по схеме. Читаем прямой слог. Читаем обратный слог. Послушай и напиши. Напиши по трафарету. Составим слово. Составим предложение. Выполни задание.</p>	<p>9.Рабочие тетради для чтения слогов и слов. 10.Рабочие тетради для отработки графических навыков. 11.Раскраски и дорисовки по цифрам и по другим подсказкам. 12.Прописи букв по точкам. 13.Карточки букв. 14.Аудио- и видеозаписи с чтением слогов и букв. 15.Видеозаписи с примерками написания букв. 16.Тренажеры для разминки кистей и пальцев рук.</p>
27.01	75.	Самостоятельно составление имён из слогов.	1				
28.01 29.01 31.01	76-78	Самостоятельное составление двусоставных слов из слогов.	3				
<b>1.3.</b>		<i>Письмо</i>	17				
3.02 4.02	79-80.	Игра «Буквы разбежались».	2				
5.02 7.02 10.02	81-83.	Графические задания.	3				
11.02 12.02	84-85.	Письмо слов по трафарету.	2				
14.02 17.02	86-87.	Письмо элементов прописных букв.	2				
18.02 19.02	88-89.	Письмо элементов прописных букв.	2				
21.02 24.02	90-91.	Работа в прописях.	2				

25.02 26.02	92-93.	Пунктирная графика.	2	*Продолжать учить и читать слова из 2-3 открытых слогов	карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.	словаре простые слова, названия животных, машин, действий, имен и признаков.	(...)	(...)	
28.02	94.	Раскраски по цифрам.	1	*Учить читать закрытые слоги	Графические действия с использованием элементов графем:				
3.03	95.	Дорисовки.	1	*Продолжать учить читать слова с закрытым слогом. *Развивать навык написания букв. *Развивать ясность произношения. *Формировать у учащихся навык узнавания цельного образа слова. *Учить составлять слоги и слова с подсказкой и на слух.	обводка, штриховка, печатание букв (слов).				
<b>II.</b>		<b>Коммуникация</b>	<b>18</b>	*Прививать учащимся нормы и формулы вежливости, начала и окончания диалогов в общественных местах и др. местах *Учить понимать обращённую речь: просьбы, описания, рассказы путём формирования	Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.	Я люблю кушать... я Не люблю есть... Как вы себя чувствуете ? Я чувствую хорошо(плохо). Болит голова, живот, зуб.	1.Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова. Я – говорю! М.,Дрофа, 2008 Крупенчук О.И., 2.Воробьева Т.А. Научи меня говорить правильно. 3.Танцюра, Кононова. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. 2019.	1.Картинки артикуляционных профилей 2. Карточки с изображением упражнений 3. Аудиозаписи сказок и стихов. 4.Наборы пиктограмм. 5.Наборы изображений на темы «еда», «профессии», «разные люди», «растения», «насекомые» 6.Картинки с разными сюжетами	С уроками по предметам «Домоводство», «Человек».
<b>2.1.</b>		<i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	<b>2</b>	пассивного и активного личного словарного запаса *Прививать интерес к живой, эмоциональной игре, к выражению ощущений, эмоций, настроений,	удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия	Это голос птицы. Это голос животного	4.Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. 2012.		
4.03	96.	Сюжетно-ролевая игра «В зоопарке».	1						
5.03	97.	Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине».	1						
<b>2.2.</b>		<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>	<b>16</b>						

7.03 10.03	98-99.	Пиктограммы «Люди».	2	открытий словами, знаками, действиями, картинками.	(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие		5.Видеозаписи с инсценировками походов в магазин и вызова доктора.	для их описания пиктограммами.	
11.03 12.03	100-101.	Пиктограммы «Эмоции».	2						
14.03 17.03	102-103.	Пиктограммы «Звери и Птицы»	2						
18.03 19.03	104-105.	Пиктограммы «Продукты».	2						

21.03 31.03	106- 107.	Пиктограммы «Мастера».	2	*Развивать у ребят умение выражать свои желания, чувства, ощущения вербальными и невербальными способами; *Прививать внимательность, наблюдательность, сопереживание, умение прислушиваться к собственным	(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Использование системы жестов и систем символов. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа, графического изображения, пиктограммы.	У меня хорошее, спокойное, весёлое, грустное, сердитое настроени е. Картинка. Эта картинка означает ... Что значит эта картинка?	6.Электронная энциклопедия «Мне интересно всё». 7. Игровой мультимедийный тренажёр «Мой весёлый день» Миловидова О.В. 8. Кассеты и аудиозаписи с отрывками стихов, радиоспектаклей 9. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием	(…)	С уроками по предмету «Окружающий социальны мир»
1.04 2.04	108- 109.	Картинки-жесты «Свойства предметов».	2						
4.04	110.	Пиктограммы «Режим дня».	1						
7.04	111.	Пиктограммы «Транспорт».	1						



8.04	112.	Рассказ по серии пиктограмм.	1	чувствам и ощущениям; *Учить описывать некие нарисованные, запечатленные процессы, события, предметы. *Прививать навыки, необходимые для процесса социализации и коммуникаций *Обучать системам символов для наиболее успешного коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми и выражения эмоций и наблюдений.	Связывание серии пиктограмм по смыслу. Сортировка пиктограмм по смыслу и главному признаку: обобщающему понятию. Распознавание и различение схожих между собой пиктограмм. Использование пиктограмм в повседневной жизни. Нахождение и узнавание пиктограмм вокруг себя в социально-бытовом контексте повседневности. Связывание пиктограмм и реальных объектов и существ.	Что значит эта пиктограмма? Какие это символы. Кто здесь изображен. Что это? Сравни картинки. Какие машины тут изображены. Что ты узнал на этой картинке. Покажи картинкой. Какое у тебя настроение?	нестандартного оборудования. О.А. Зажигина. Изд. Детство-Пресс, 2014		
9.04	113.	Пиктограммы «Свойства предметов».	1						
<b>III.</b>		<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	<b>23</b>	*Учить называть товарищей по именам *Развивать умение описывать предмет, процесс или конкретный объект. *Учиться слушать и понимать песенные произведения. *Учиться воспринимать на слух стихотворения о природе. *Соблюдать ритмику песен и стихов во	Называние предметов и явлений. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных-провоцирующих ситуациях. Прослушивание стихов и песен. Выполнение упражнений по ритмические песни. Проигрывание содержимого песен и	Слушаем стихи. О каком животном это стихотворение?	1.Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова. Я – говорю! М.,Дрофа, 2008 Крупенчук О.И., 2.Воробьева Т.А. Научи меня говорить правильно. 3.Танцюра, Кононова. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. 2019. 4.Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. 2012.	1.Книги со стихами о природе и животных и иллюстрациями. 2.Тренажёры и простые спортивные снаряды. 3.Реальные фотографии из мира природы весной. 4.Трафареты с явлениями природы и погоды.	С уроками по предметам «Человек», «Математические представления», «Окружающий природный мир».
<i>Импрессивная речь</i>			8						
11.04 14.04	114- 115.	Стихи о природе и животных.	2						
15.04 16.04	116- 117.	Прослушивание простых песен.	2						
18.04 21.04	118- 119.	Выполнение упражнений под физкультурные песни.	2						

22.04 23.04	120- 121.	Игра «Угадай».	2	время декламации, подпевания, выполнения упражнений.	стихов в маленьких сюжетно-ролевых этюдах. Коллективная игра.			5.Аудиозаписи на тему весны.
<i>Экспрессивная речь</i>			14					
25.04	122.	Рассказ в картинках «Весна».	1	*Призывать использовать личный активный словарь;	Понимание простых по звуковому составу слов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Описывание объектов пиктограммами признаками и словами. Работа с кассами букв и слогов.	Какое сейчас время года? Весна. Признаки весны. Капель, тепло, тает снег, прилетают птицы. Что происходит на картинках? О ком этот рассказ? Рассказ грустный или весёлый?	1.Фрост Л., Бонди Э: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. 2011 2.Танцюра С.Ю., Горохова Н.Б: Азбука общения. Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет. 2018. 3.Аудиозаписи со стихами о животных.	1.Картинки, карточки, фотографии с видами и явлениями весны. 2.Картинка «Рассказ из пиктограмм 3.Кассы слогов и букв. 4.Иллюстрации на тему «Весна пришла». 5.Прописи, дорисовки, графические тренажёры. 6.Фотоальбомы для вклеивания фотографий. 7.Дневники природы и погоды.
28.04	123.	Рассказ в картинках «Весенние заботы».	1	*Формировать в словаре набор обобщающих понятий;	Составление простых слов по слогам и буквам. Выполнение графических упражнений. Прогулки (по погоде) с наблюдениями и фотографированием.			
29.04 30.04	124- 125.	Звери и птицы весной.	2					
5.05 6.05	126- 127.	Прогулки с наблюдениями.	2	*Учить ребят понимать и использовать пиктограммы;				
7.05 12.05 13.05 14.05	128- 131.	Работа с кассами букв.	4	*Прививать интерес к пантомиме, внимательность;				
16.05 19.05 20.05 21.05 23.05	132. 136-	Графические упражнения.	5	*Учить составлять рассказ с опорой на фотографии.				
26.05		Повторение.	1					

