

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол №2 от 28.08.2024 г.

«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.	«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 61 от 28.08.2024 г.
---	--

**Рабочая программа
по предмету «Профильный труд»
для обучающихся 7 Б класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик: Александрова Татьяна Вадиковна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» Высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету *«Профильный труд»* 7 «Б» класса «Особый ребенок» **разработана на основе** Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эта общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2024-2025 учебный год **рассчитана** на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

Характеристика учащихся:

При разработке программы учитывался контингент детей класса «Особый ребенок». В классе 2 мальчика. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся:

1. **Арастумянц Тигран** – знает буквы, складывает буквы в слоги, а слоги в слова, но в начертании букв тороплив, вследствие чего их бывает трудно разобрать. Бывает ленив, отвлекается, нужна хорошая мотивация в виде награды, похвалы. В общем и целом коммуникабельный, дружелюбный, творческий ребенок. Любит занятия ИЗО, лепку, музыкальные занятия. Постепенно учится читать прямые и обратные слоги и слова.

2. **Татчихин Александр** – мальчик с хорошо развитой тонкой моторикой и хорошим «пассивным» лексиконом, понятливый, сообразительный, интересуется буквами, цифрами, но ему свойственна высокая отвлекаемость. Старается проявить характер, доминировать. Вследствие этого проводится активная воспитательная работа. Саша может быть старательным, заинтересованным учеником. Требуется положительное подкрепление хороших свойств характера через общение и совместную деятельность.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Создаются специальные условия (игры, игровые упражнения, выполнение практических заданий, экскурсии, прогулки), которые дают возможность обучающимся работать в доступном темпе, проявлять свою самостоятельность. Учебный материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы **обеспечивается** УМК, утвержденным приказом № 61 от 28.08.2024 года.

Целью трудового обучения детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР является обучение изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;
- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися.

Пропедевтический уровень:

- учатся воспринимать и положительно реагировать на пассивные прикосновения (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массажирование) и на прикосновения материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости;
- обучаются целенаправленному восприятию тактильных раздражителей (чувство нажатия и прикосновения (пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).
- учатся манипулированию объектами (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом);
- у учащихся формируется подобающее (функциональное) обращение с объектами (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение);
- развиваются навыки мелкой и крупной моторики;
- получают знания о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия;

- у учащихся развивается любопытство как предпосылка практической предметно-практической деятельности (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов;
- формируются навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами, орудиями труда. Соотнесение предметов с их функциональным назначением.

Базовый уровень:

Игры-упражнения «Ловкие ручки».

- *развивается координация движений рук*: действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки; асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания – рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная).
- освоены навыки *пальчиковая гимнастики, а именно*: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно)
- происходит *формирование кинестетической основы движений пальцев рук* в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.).
- *развиваются произвольные движения* рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений), *произвольная регуляция моторики рук* с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.
- развиваются *изолированные дифференцированные умения для рук* (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекалывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстиланье, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.).

- формируется *произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук* («сильное», «среднее», «слабое» сжатие), регуляция *направления приложения силы*.
- учащиеся *умеют узнавать предметы на основе зрительного восприятия* (принцип «найди такой же»).
- *происходит выработка динамической координации движений*. Формируется *навык удержания двигательной программы* при выполнении последовательно организованных движений.

Орудия труда.

- формируются навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами, орудиями труда. Учащиеся соотносят предметы с их функциональным назначением. - ребята выполняют сортировку предметов по функциональному признаку. Выполняют изолированные операции с бытовыми предметами, инструментами и орудиями труда с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; защипывание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иглками, «работа» игрушечными инструментами: молотком, отверткой, плоскогубцами, пилой, ножом и пр.). – совершенствуется навык жестово-образных игр и игровых операций, отражающих функциональное назначение предметов и действия с ними.

Санитарно-гигиенические работы.

- происходит знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка, уборка мусора, мытьё зеркал, окон, полов, мытьё и уборка посуды, мытьё сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр.
- происходит знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр.
- ребята узнают (различают) материалы и орудия труда по их функциональному назначению. - осваивается технология проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.
- осваивается технология уборки мусора при помощи различных хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора на совок веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.

- осваивается технология полов: наполнение ведра (емкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.
- осваивается технология мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке и т.д.

Сервировка стола.

Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

Скрапбукинг.

- ребята знакомятся с материалами, инструментами и орудиям труда для работы в различных техниках скрапбукинга: ножницы (несколько видов, в том числе специальные и/или адаптированные), двухсторонний скотч, клей (ПВА, карандаш, «Момент»), разнообразная бумага, салфетки с рисунками, принтами, газеты, карандаши, фигурный дырокол, пуговицы, ленты, стразы, картон (коврик для резки), резиновые штампики, линейка и ножницы, готовые элементы декора (цветы, бабочки и т.д.) и пр. Ребята узнают и различают функциональное назначение инструментов и орудий труда для работы.
- осваиваются доступные операции технологического процесса работы в различных техниках скрапбукинга: выбор материала для работы (фактура, цвет, сочетание различных материалов), определение композиции предполагаемого изделия, размельчение бумаги (блендером или в комбайне – нажатие кнопки «вкл./выкл.»), отрывание бумаги, ленты, намазывание клеем, рассыпание по поверхности блесток, пайеток, создание рисунка при помощи штампов и т.д.

Растениеводство.

- первоначальное знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.
- *формируются навыки выращивания луковичных и семенных растений в домашних условиях.* Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений.

- формируются навыки выращивания комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.
- формируются первоначальные навыки выращивания растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Чистка и мытье садового инвентаря.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

Пособия для учителя:

1. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009.
2. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009.
3. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003
4. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методикой.

Пособия для учащихся:

1. Кузнецова Л.А. "Технология. Ручной труд. 3 класс. Рабочая тетрадь для коррекционных образовательных учреждений VIII вида", 2019.
2. Мир вокруг нас: учебник для 1 класса начальной школы. Автор-составитель: А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2005
3. Окружающий Мир: учебник для общеобразовательных учреждений. Часть вторая. Авторсоставитель А.А. Плешаков. – М.: «Просвещение», 2009
4. Маленькие карточки на следующие темы: «Одежда», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Времена года», «Домашние животные», Карточки «Мамы и детки», «Наш дом», «Мебель», «Бытовая техника»
5. Набор игрушечной посуды и мебели, куклы

6. Набор «доктора». Набор «слесаря». Набор «плотника и строителя».
7. Конструктор, паззлы, кубики, пирамиды, шнуровки
8. Раскраски на тему быта и труда людей

Содержание программы:

Первое полугодие:

Игры-упражнения «Ловкие ручки».

Игра «Гимнастика для пальчиков». Игры-упражнения с эспандерами. Игры-упражнения с мячиками. Пантомима «Домашние животные». Игры Монтессори.

Орудия труда.

Набор инструментов для лепки. Инструменты для работы с бумагой. Бытовые орудия труда. Игра «Угадай инструмент». Набор инструментов для шитья. Практикум «Мастер ремонта».

Санитарно-гигиенические работы.

Сухая уборка и её значение. Пылесос. Что нужно для влажной уборки? План уборки. Работа по плану. Чистота зеркал и окон. Стихи и песни о чистоте. Чистота нашего класса.

Второе полугодие:

Игры-упражнения «Ловкие ручки».

Разминка для рук и плечей. Игры-упражнения с сыпучими материалами. Сортировка мелких предметов. Нанизывание бусин разного размера. Игры-упражнения со спортивными эспандерами.

Сервировка стола.

Видеофильмы и мультфильмы о сервировке стола. Что нужно для чаепития? Посуда для полдника. Составление плана сервировки стола. Сервировка стола к обеду.

Скрапбукинг.

Инструменты для поделок в технике скрапбукинга. Аппликация «Цветок». Открытка для воспитателя. Аппликация «Бабочка».

Растениеводство.

Посев семян кабачка. Посадка луковиц лука. Посев семян календулы. Уход за рассадой. Уход за растениями клумбы. Практикум.

Учебно-тематическое планирование

I полугодие:

№	тема	Количество часов
1	Игры-упражнения «Ловкие ручки».	10
2	Орудия труда.	12
3.	Санитарно-гигиенические работы.	10

II полугодие:

№	тема	Количество часов
1.	Игры-упражнения «Ловкие ручки».	10
2	Сервировка стола.	8
3.	Скрапбукинг.	8
4.	Растениеводство.	10
Итого		68 часов

Профильный труд.

«Особый ребёнок» 7 класс. I полугодие.

Дата	№П/П	Тема и номер урока	Кол-во часов	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	УМК	Интеграция
I.		Игры-упражнения «Ловкие ручки».	10	*Учитель развивает путём выполнения специальных упражнений координацию движений рук. *У учащихся с помощью выполнения упражнений пальчиковой гимнастики	Игры-упражнения следующего содержания: - действия в одном направлении (хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию ткани, бумажных салфеток);	Будем играть. Повторяйте за мной. Делай, как я. Играем ручками. Движения рук, ног, головы, пальцев. Сначала делаем так, потом так, затем так; будем играть с бумагой, с салфетками; ручки ловкие, сильные, умелые;	1. Мячики колючие, гладкие, разного размера и твердости. 2. Бигуди гибкие и твердые. 3. Массажёры для ладоней и стоп. 4. Платочки, салфетки, бумага.	1. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009. 2. Система игровых методов для социально-педагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными	С уроками по предмету «Изобразительное искусство».
5.09 6.09	1-2.			Игра «Гимнастика для пальчиков».	2	тренируются и укрепляются кисти рук. *Учитель формирует у ребят кинестетическую основу движений пальцев рук.			

12.09 13.09	3-4.	Игры-упражнения с эспандерами.	2	*В ходе выполнения упражнений и в играх, а также в дальнейшем, на уроках изобр. искусства происходит развитие произвольных движений рук,	- асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); - «рука для удержания» - рука для действия» (одна рука	сжимаем, разжимаем,	5.Решётки для мытья посуды.	дефектами верхних конечностей. Методическое	
----------------	------	--------------------------------	---	--	---	---------------------	-----------------------------	--	--

19.09 20.09	5-6.	Игры упражнения с мячиками.	2	ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук. *Прививаются навыки произвольных движений рук, ног, головы и кистей рук, в том числе с выполнением серий движений.	держит, другая осуществляет действие); - доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная). - <i>Тренировка кистей рук:</i> сжатие, разжатие, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия. - работа с разными типами замочков, молний, застёжек, липучек, пуговиц, кнопок;	хлопаем, топаем. Повороты головы, кистей рук. Слушаем стишок. Как делает герой стихотворения ?	6.Шарики мелкие стеклянные. 7.Мелкие и средние предметы разной формы и текстуры. 8.Карандаши трёхгранные, шестигранные.	пособие / под ред. д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009. 3.Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социальнобытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003 4.Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методикой.	
26.09 27.09	7-8.	Пантомима «Домашние животные».	2		- подбор ключей к замочкам;				
3.10 4.10	9-10.	Игры Монтессори.	2		- игры на развитие сенсорных и кинетических ощущений и восприятий.				

II.		Орудия труда.	12	*Учитель формирует у учащихся навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами, орудиями труда. *Ребята различают различные орудия труда в соответствии с их функциональным назначением. *Учатся совершать основные манипуляции с такими орудиями труда, как ножницы, безопасные ножи, лопатки, прищепки, плоскогубцы, шило, молоток, пила, отвёртка, стеки для лепки.	Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку. Изолированные операции с бытовыми предметами, инструментами и орудиями труда с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; зачищивание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иглами,	Это молоток, шило, гвозди, отвёртка, шуруп, гайка, нож, ножницы, пила, прищепки. Заколотить гвоздь, отрезать, прикрутить, закрутить, прищепнуть, пилить, распилить, выжать,	1.Игрушечные аналоги инструментов для отобразительных игр. 2.Видеоролики обучающие, игровые, мультипликационные с использованием инструментов.	(...)	С уроками по предмету «Человек».
10.10 11.10	11-12.	Набор инструментов для лепки.	2						
17.10 18.10	13-14.	Инструменты для работы с бумагой.	2						

24.10 25.10	15-16.	Бытовые орудия труда.	2	*Учащиеся умеют пользоваться вспомогательными бытовыми предметами типа баночек, сосудов разных форм, основных видов посуды с соблюдением их основного назначения.	«работа» игрушечными инструментами: молотком, отверткой, плоскогубцами, пилой, ножом и пр.). Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов и действия с ними.	налить, перелить, насыпать. Пересыпать. Повторяй за мной, делай осторожно, следи за пальчиками, не спеши. Для чего этот инструмент?	3.Баночки, различные ёмкости с крышечками, трубочки. 4.Вода, шарики, песок, крупы. 5.Ложки, чашечки, чайнички, блюдца.		
7.11 8.11	17-18.	Игра «Угадай инструмент».	2						
14.11 15.11	19-20.	Набор инструментов для шитья.	2	*Учитель прививает ребятам понимание пользы инструментов, их назначения с умением осуществлять безопасное пользование.					
21.11 22.11	21-22.	Практикум «Мастер ремонта».	2						

Ш.	Санитарно-гигиенические работы.		10	<p>*Ребята знают основные виды домашних работ по уборке, такие как сухая уборка, влажная уборка, вытирание пыли, мытьё стёкол, зеркал, посуды.</p> <p>*Знают о назначении основных химических средств для уборки</p>	<p>Знакомство с основными видами бытовых домашних работ. Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ.</p> <p>Узнавание (различение) материалов и орудий труда по их функциональному назначению.</p> <p>Узнавание и различение средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья окон, посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющих резкий запах).</p> <p>Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.</p>	<p>влажная уборка (вытираем пыль с поверхностей), уборка мусора, моем зеркала, окна, полы, моем и убираем посуду.</p> <p>Тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щётка, совок, пакеты для мусора, пылесос. губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой.</p>	<p>1.Тряпочки, губки, половые тряпки, сухие полотенца.</p> <p>2.Ведёрки. тазики.</p> <p>3.Средства для уборки: пемолокс, жидкое средства для мытья посуды, спрей для протирания стеклянных поверхностей, мыло хозяйственное, санокс (с обязательным использованием перчаток).</p> <p>4.Перчатки маленьких размеров.</p> <p>5.Швабры. веники. Совки, мусорные пакеты.</p> <p>6.Крема для рук.</p> <p>7.Видеоролики обучающие со</p>	(...)	С уроками по предмету «Человек», «Домоводство».
28.11 29.11	23-24.	Сухая уборка и её значение. Пылесос.	2	<p>(какое средство для чего?), а также соблюдают правила безопасного пользования.</p> <p>*Учитель формирует у ребят знание последовательности операций для каждого вида деятельности.</p>					
5.12 6.12	25-26.	Что нужно для влажной уборки?	2						
12.12 13.12	27-28.	План уборки. Работа по плану.	2	<p>*Ребята знают и различают инвентарь для выполнения санитарных работ.</p> <p>*Знают об обязательности использования перчаток, об уходе за руками после уборки.</p>					
19.12 20.12	29-30.	Стихи и песни о чистоте.	2						
26.12 27.12	31-32.	Чистота нашего класса.	2						

Профильный труд.
«Особый ребёнок» 7 класс. II полугодие.

Дата	№П/П	Тема и номер урока	Колличество часов	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	УМК	Интеграция
I.		Игры-упражнения «Ловкие ручки».	10	*Учитель развивает путём выполнения специальных упражнений координацию движений рук. *У учащихся с помощью выполнения упражнений пальчиковой гимнастики тренируются и укрепляются кисти рук.	- Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. - - Изолированные дифференцированные умения для рук (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, перекладывание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и	Будем играть. Повторяйте за мной. Делай, как я. Играем ручками. Движения рук, ног, головы, пальцев. Сначала делаем так, потом так, затем так; будем играть с бумагой, с салфетками; ручки ловкие, сильные, умелые; сжимаем, разжимаем, хлопаем.	1.Мячики колючие, гладкие, разного размера и твёрдости. 2.Бигуди гибкие и твёрдые. 3.Массажёры для ладоней и стоп. 4.Платочки, салфетки, бумага. 5.Решётки для мытья посуды.	1.Театрализованные игры в коррекционноразвивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. СПб.: КАРО, 2009. 2.Система игровых методов для социальнопедагогической реабилитации детей с врождёнными и приобретёнными дефектами верхних конечностей. Методическое пособие / под ред.	С уроками по предмету «Изобразительное искусство», «Речь и альтернативная коммуникация».
9.01 10.01	33-34.	Разминка для рук и плечей.	2	*Учитель формирует у ребят кинестетическую основу движений пальцев рук.					
16.01 17.01	35-36.	Игры-упражнения с сыпучими материалами.	2	*В ходе выполнения упражнений и в играх, а также в дальнейшем, на уроках изобр. искусства					

23.01 24.01	37-38.	Сортировка мелких предметов.	2	происходит развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук.	т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание, расстивание, отжимание	Разные размеры. Разные формы. Это сюда, а это – сюда. Разложи по цвету. Разложи по форме.			
30.01 31.01	39-40.	Нанизывание бусин разного размера.	2		- НАНИЗЫВАНИЕ БУСИН, сортировка различных предметов, пересыпание сыпучих материалов; - Работа с различными по глубине и размеру емкостями, с бутылочками с горлышком разного диаметра - Протирание пятен тряпочкой, смоченной в безопасных чистящих средствах - Протирание эмалированных поверхностей мягкими губами. Выжимание губок и тряпочек.	Разложи по размеру. Разложи по размеру. Выжимание. Надави рукой на тряпочку. Протри пятнышко.			

6.02 7.02	41-42.	Игры-упражнения со спортивными эспандерами.	2	<p>*Прививаются навыки произвольных движений рук, ног, головы и кистей рук, в том числе с выполнением серий движений.</p> <p>*Учитель формирует у ребят навыки регуляции направления приложения силы. Учащиеся узнают предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»).</p> <p>*Во время уроков происходит развитие праксиса позы.</p> <p>*У ребят вырабатывается динамическая координация движений.</p> <p>*Учитель формирует навык удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.</p>	(мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.). Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание).	Повороты головы, кистей рук. Слушаем стихок. Как делает герой стихотворения? Сильнее. Слабее. Послушаем стихотворение. Повторяем в ритме стихотворения. Держим спинку ровно. Посмотри внимательно. Сравни.	6.Шарики мелкие стеклянные. 7.Мелкие и средние предметы разной формы и текстуры. 8.Карандаши трёхгранные, шестигранные.	д.п.н. Е.М. Старобиной, - СПб, 2009. 3.Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социальнобытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003 4.Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методикой.	
Ш.		Сервировка стола.	8	<p>*Учитель формирует у ребят навык правильной сервировки стола с соблюдением мест расположения предметов посуды.</p> <p>*Ребята умеют надевать фартуки и нагрудники.</p>	Знакомство с ключевыми составляющими процесса сервировки: с предметами, необходимыми для сервировки стола. Раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей)	Стол. Накрыть на стол. Порядок расположения посуды. Где стоит чашка? Где лежит ложка? Куда поставим чайник? Сколько чашек, сколько	1.Посуда для чаепития: чашки, блюда, ложки, конфетница, сахарница. 2.Салфетки, скатерть.	(...)	С уроками по предмету «Домоводство».
13.02 14.02	43-44.	Видеофильмы и мультфильмы о сервировке стола.	2						
20.02 21.02	45-46.	Посуда для полдника.	2						

27.02 28.02	47-48.	Составление плана сервировки стола.	2	*Закрепляется навык разливания чая с соблюдением правил безопасности.	по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приёма пищи.	блюдец, сколько ложек? Убирать со стола.	3.Столовые приборы. 4.Фартуки, нагрудники 5.Полка для хранения посуды. Мойка. 6.Схемы с изображением сервированного стола..		
6.03 7.03	49-50.	Сервировка стола к обеду.	2	*Ребята знают о том, что необходимо для чаепития: продукты, посуда.					

13.03 14.03	51-52.	III. Скрапбукинг. Инструменты для поделок в технике скрапбукинг.	2	*Ребята знакомы с основными приёмами изготовления изделий методами скрапбукинга; *Учитель развивает сенсорную и эстетическую сферу восприятия ребят; *Ребята учатся передавать путём представления и творчества свои эмоции и чувства; *Учитель развивает в ребятах индивидуальное самовыражение, которого можно достичь, изготавливая свою собственную поделку.	- сравнение, планирование, моделирование, изучение схем и планов поделок; - пропедевтическая работа с инструментами, направленная на изготовление конкретной поделки, а имеющая целью отработку определённых навыков и умений; - изучение предложенных вариантов работ и изделий, способов и приёмов их изготовления; - подбор конкретной работы, по уровню сложности соответствующей индивидуальным способностям каждого учащегося.	Поделка Открытка На что похоже? Отмерь Отрежь Сравни Приложи Клей Ножницы Кисти для клея Аккуратно Тряпочка Разные техники Кому мы это подарим Поздравление Подарок	1.Материалы для изготовления поделок в технике скрапбукинг 2.Книги и пособия связанные с техников скрапбукинг 3.Иллюстрации и видео относящиеся к изготовлению поделок 4.Бумага цветная и иллюстрированная для моделирования из бумаги 5.Ножницы, клей, инструмент для скрапбукинга, печати, трафареты.	(...)	С уроками по предмету «Изобразительная деятельность»
20.03 21.03	53-54.	Аппликация «Цветок».	2						
3.04 4.04	55-56.	Открытка для воспитателя.	2						
10.04 11.04	57-58.	Аппликация «Бабочка».	2						

IV.		Растениеводство.	10	*Учитель осуществляет знакомство ребят с материалами, инструментами и орудиями труда для посадочных работ.	Знакомство с видами растений. Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытьё растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытьё горшков и поддонов. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытьё садового инвентаря.	Растение. Семечко. Посадить семечко. Поливать. Почва (земля). Горшок. Поддон. Вода для полива. Растение растёт, пьёт воду. Пересадить растение. Посадить луковицу. Правильно посадить. Росток. Растение выросло. Комнатный цветок. Цветы для улицы. Зелень. Лук. Помидор.	1. Горшки и поддоны, ящики. 2. Различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), семена. 3. Лейки. 4. Садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д. 5. Схемы работы растениями, начиная с посадки семечка, схемы пересадки растения из горшка в горшок, в открытый грунт. 6. Обучающие книги и видеоролики по растениеводству. 7. Луковицы растений. 8. Ёмкости для хранения воды для полива растений и рассады.	(...)	С уроками по предмету «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство».
17.04 18.04	59-60.	Посев семян кабачка.	2	*Ребята знают основные виды комнатных и огородных растений.					
24.04 25.04	61-62.	Посадка луковиц лука.	2	*Обучены узнавать и различать инструменты и орудия труда для посадочных работ в соответствии с их функциональным назначением.					
15.05 16.05	63-64.	Посев семян календулы.	2	*Учатся базовым навыкам выращивания луковичных и семенных растений в домашних условиях.					
22.05 23.05	65-66.	Уход за рассадой.	2	*Учитель формирует у учащихся навыки выращивания комнатных растений.					
Резерв.	67-68.	Уход за растениями клумбы.	2	*Ребята учатся базовым техникам и приёмам выращивания растений в открытом грунте. *Умеют пересаживать растения из горшка в горшок, из горшка в открытый грунт, прикрывать растение колпаком.					

