

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 607
Пушкинского района Санкт-Петербурга

Принята на заседании педагогического совета ГБОУ школа № 607
Протокол №2 от 28.08.2024 г.

<p>«Согласовано» _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 607 Дворянкина Е.В.</p>	<p>«Утверждаю» _____ Директор ГБОУ школы № 607 Шамина Л. Н. Приказ № 61 от 28.08.2024 г.</p>
--	--

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 7 Б класса «Особый ребенок»**

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Автор-разработчик: Александрова Татьяна Вадиковна
(Ф. И. О. педагога)

Учитель класса «Особый ребенок» Высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «*Окружающий природный мир*» 7 «б» класса «Особый ребёнок» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Эта общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 607 на 2024-2025 учебный год рассчитана на 136 часов (исходя из 34 учебных недель в году). Возможно уменьшение количества часов на изучение некоторых разделов программы, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни.

Характеристика учащихся:

При разработке программы учитывался контингент детей класса «Особый ребенок». В классе 2 мальчика. При разработке адаптированной образовательной программы учитывались индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся:

1. **Татчихин Александр** – мальчик с хорошо развитой тонкой моторикой и хорошим «пассивным» лексиконом, понятливый, сообразительный, интересуется буквами, цифрами, но ему свойственная высокая отвлекаемость. Старается проявить характер, доминировать. Вспыльчив, нетерпелив, может кричать, может ударить другого ребёнка. Вследствие этого проводится активная воспитательная работа. Приступы гнева сместились на конец учебного дня, когда мальчик утомлён, хочет спать, но, в общем и целом, Саша может уняться самостоятельно, объективен, понимает хорошее и плохое. Саша может быть старательным, заинтересованным учеником. Требуется положительное подкрепление хороших свойств характера через общение и совместную деятельность.

2. **Арастумянц Тигран** – знает буквы, складывает буквы в слоги, а слоги в слова, но в начертании букв тороплив, вследствие чего их бывает трудно разобрать. Бывает ленив, отвлекается, нужна хорошая мотивация в виде награды, похвалы. В общем и целом коммуникабельный, дружелюбный, творческий ребенок. Любит занятия ИЗО, лепку, музыкальные занятия. Постепенно учится читать прямые и обратные слоги и слова.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов. Создаются специальные условия (игры, игровые упражнения, выполнение практических заданий, экскурсии, прогулки), которые дают возможность обучающимся работать в доступном темпе, проявлять свою самостоятельность.

Учебный материал подбирается и komponуется по объему и степени сложности, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом № 61 от 28.08.2024 года.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи учителя:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, формировать новые знания об основных ее элементах;
- осуществлять расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формировать умение наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.

Предполагаемые результаты освоения программы обучающимися:

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР:

- *формировать представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, об умении адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
- ребята узнают (различают) растения (дерево, куст, трава), части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- узнают деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Сформировано знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Знают (различают) плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива), лиственные и хвойные деревья.
- сформировано узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
- сформировано узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
- формируется узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
- формируется узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). - знают о строении цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- узнают (различают) комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

ЖИВОТНЫЙ МИР (ЖИВАЯ ПРИРОДА):

- *формировать представления о животном мире, их значении в жизни человека.*
- знают о строении животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога) и об основных признаках животного.
- узнают домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши).

- знают о питании домашних животных. Объединяют животных в группу «домашние животные». - узнают (различают) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знают о питании диких животных. Объединяют диких животных в группу «дикие животные».
- узнают (различают) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- узнают (различают) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- знают о строении птицы, о питании птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- знают о строении рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).
- узнают (различают) речных рыб (сом, окунь, щука).
- знают о значении речных рыб в жизни человека, в природе.
- знают (различают) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:

- ребятам привиты элементарные представления о течении времени.
- сформировано узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Умеют соотносить части суток с видами деятельности.
- сформировано узнавание (различение) дней недели. Присутствует представление о неделе как о последовательности 7 дней, и различение выходных и рабочих дней.
- формируется соотношение дней недели с определенными видами деятельности. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
- знают об изменениях, происходящих в жизни животных в разное время года. Узнают (различают) явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотносят явления природы с временем года. Учатся рассказу о погоде текущего дня.

ТРУД ЛЮДЕЙ В ПРИРОДЕ:

- ребята знают о продуктивной деятельности в процессе взаимодействия с окружающей средой. - знакомы со его свойствами природных материалов. Выполняют игрушки из природного материала, подбирают детали игрушек, собирают большие игрушки из деталей, заготовленных учащимися. - осуществляют сезонные работы на участке школы, растениеводство: полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, изготовление почвенных смесей для комнатных растений и рассады, выращивание скороспелой зелени (петрушка, лук, укроп и др.), рассады цветов, комнатных растений.
- имеют представления о труде людей города и села в разное время года, о поведении человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение.

Пособия для учителя:

1. Шейкина С. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2018.
2. Гринин Л.Е. Развитие речи. 3 класс: конспекты уроков и коррекционно-развивающих занятий. 2019 3. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окруж. действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Пособие для учителя. 2013.
4. Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС.
5. Матвеева Е.М. Развитие речи. 2-3 классы: поурочное планирование для образовательных учреждений VIII вида. Программа для установки через Интернет. 2020. {<https://www.uchmag.ru/estore/e241848/>}

Пособия для учащихся:

1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. 3 класс. 2014.
2. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС. 2019.
3. Худенко Е.Д. Знакомство с окружающим миром. 3 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2013.
4. Худенко Е.Д. Развитие устной речи. 3 класс. Учебное пособие для специальных школ VIII вида. 2013.
5. «Домашние птицы». Борисенко М.Г. – Спб, издательство «Паритет», 2005.
6. «Зимние забавы». Борисенко М.Г. – Спб, издательство «Паритет», 2005. 7. Наборы бумажных игрушек, имитирующих персонажей из известных сказок; 8. Музыкальные игры со звукоподражаниями голосам животных.
9. Аудиозаписи сказок, закличек, потешек, звуков природы.
10. Звуки природы для малышей.
11. Голоса птиц (один час с живой природой).

Содержание программы:

Первое полугодие.

Животный мир

Домашние любимцы. Животные фермы. Домашние птицы. Птичья ферма. Усы, лапы и хвосты. Птицы летающие и нелетающие. Игра «Найди различия». Рассказ по серии картинок «Петя и его котенок». Стихи о животных и птицах. Зимующие звери и птицы.

Растительный мир

Бабушкин огород. Хранение овощей. Бабушкины заготовки. Игра «Овощи и Фрукты». Аппликация «Овощная корзина». Фруктовые корзинки из пластилина. Хвойные деревья. Лиственные деревья. Лес. Подлесок. Дубрава. Чаща. Бор. Кустарники. Ценность и красота лесов. Уход за домашними растениями. Полевые цветы. Цветы декоративные. Лекарственные травы. Высадка лука-силка. Клубневые растения. Части тела растения.

Второе полугодие.

Живая природа.

Ядовитые растения. Смена осени зимой. Виды осадков. Климат разных стран. Природа севера. Правила поведения в зимнем лесу. Помощь птицам зимой. Зимой белый, летом – серый. Помощь зимующим животным. Домашние животные и зима. Где зимуют коровы? Зимняя спячка у животных.

Растительный мир

Зимовье растений и деревьев. Аппликация «Зимнее дерево». Стихи о зимней природе. Песни о зиме. Дидактическая игра «Назови растение». Сюжетно-ролевая игра «Мир растений». Польза деревьев.

Объекты и явления неживой природы

Признаки зимы. Дидактические игры. Графические задания. Прогнозы погоды. Прогнозы погоды. Смена времен года. Признаки весны.

Временные представления

Что такое световой день. Режим дня школьников и взрослых. Зачем следить за временем? Делу время, а потехе – час. Как животные следят за временем. Сон и пробуждение зимнего леса.

Труд людей

Заботы огородника. Подготовка овощей и семян к посадке. Посев семян календулы.

Учебно-тематическое планирование.

I полугодие

№	тема	Количество часов
1.	Животный мир	20
2.	Растительный мир	26

II полугодие

№	тема	Количество часов
1.	Живая природа	14
2.	Растительный мир	12
3.	Объекты и явления неживой природы	12
4.	Временные представления	12
5.	Труд людей в природе	6
7.	Итого:	102 часа

Развитие речи и окружающий мир.

«Особый ребенок». 7 класс

I – полугодие.

Дата	№П/П	Тема и номер урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия	УМК	Интеграци я
	I.	Животный мир.	20						
3.09 4.09	1-2.	Домашние любимцы.	2	*Учащиеся узнают домашних животных.	Разглядывание иллюстраций, видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Дидактические игры. Рисование, раскрашивание.	корова, свинья, лошадь, коза, овца, баран кот, собака голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши, теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок	1.Голоса птиц (один час с живой природой). 2.Иллюстрации, картинки, фотографии, картины художников с животными, 3.Видеоролики о домашних животных и птицах. 4.Дидактические игры на тему домашних и сельскохозяйственных животных.	1.Худенко Е.Д. Развитие устной речи. 3 класс. Учебное пособие для специальных школ VIII вида. 2013. 2.«Домашние птицы». Борисенко М.Г. – Спб, издательство «Паритет», 2005. 3. Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019.	Интеграция с уроками по предмету ИЗО
5.09 10.09	3-4.	Животные фермы.	2	Знают строение животного. Знают о питании домашних животных. Объединяют животных в группу «домашние животные».					
11.09 12.09	5-6.	Домашние птицы.	2						
17.09 18.09	7-8.	Птичья ферма.	2	* Учитель прививает ребятам понимание значения домашних животных в жизни человека. Знакомит с уходом за домашними животными (котом, собакой и др.).					
24.09 25.09	9-10.	Лесные животные.	2						
26.09 1.10	11-12	Птицы нашего края.	2						
2.10 3.10	13-14	Игра «Найди различия».	2	*Учащиеся различают детенышей домашних животных.					

8.10 9.10	15-16.	Рассказ по серии картинок «Петя и его котенок».	2	*Ребята узнают (различают) домашних птиц. Объединяют их в группу «Домашние птицы». Знают особенности внешнего вида птиц. Знают об их питании. *Учитель учит узнавать и различать детенышей домашних птиц. *Знают схему строения рыбы. Владеют знанием строения насекомого и способов его передвижения.	Проговаривание. Наблюдение. Пантомимы и игры с уподоблением движениям животных и птиц. Прослушивание голосов животных и птиц.	голова, туловище, хвост, плавники, жабры. насекомое, усики, лапки, надкрылья, крылья, живот, ползает, летает, курица петух, утка, гусь, индюк цыпленок, утенок, гусенок, индошонок	5. Стихи, рассказы и сказки о животных и птицах. 6. Набор фотокарточек или картинок о мальчике и его щенке. 7. Раскраски, дорисовки на тему животных и птиц.		
10.10 15.10	17-18.	Стихи о животных и птицах.	2						
16.10 17.10	19-20.	Зимующие звери и птицы.	2						
III.		Растительный мир	26	*Учащиеся знают о схеме частей растения. Понимают значение растений в природе и жизни человека. *Ребята узнают некоторые деревья. Знают о строении дерева *Учащиеся различают некоторые плодовые деревья. *Учащиеся узнают некоторые лиственные и хвойные деревья. *Учитель учит ребят понимать значение деревьев в природе и жизни человека. *Узнают фрукты по внешнему виду (вкусу, запаху). Знают о значении фруктов в жизни человека. *Ребята	Разглядывание иллюстраций, видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Дидактические игры. Рисование, раскрашивание. Проговаривание. Наблюдение. Прогулки с наблюдениями и сборанием гербария. Дегустация фруктов с определением вкусовых качеств и некоторых овощей.	берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан ствол, корень, ветки, листья вишня, яблоня, груша, слива яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец, варенье из... соус, лечо, маринованные огурцы, соленые огурцы лиственные деревья – листья, листопад	1. Иллюстрации и фотографии с изображением некоторых деревьев и растений. 2. Изображения растений и деревьев для раскрашивания. 3. Видеоматериалы обучающие. 4. Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа. 3 класс. 2014.	1. Шейкина С. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2018. 2. Гринин Л.Е. Развитие речи. 3 класс: конспекты уроков и коррекционно-развивающих занятий. 2019 3. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Пособие для учителя. 2013. 4. Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и	С уроками по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Профильный труд», «Человек».
22.10 23.10	21-22.	Бабушкин огород.	2						
24.10	23.	Сад и садовые растения.	1						
6.11	24.	Игра «Овощи и Фрукты».	1						
7.11 12.11	25-26.	Аппликация «Овощная корзина».	2						
13.11 14.11	27-28.	Фруктовые корзинки из пластилина.	2						

19.11 20.11	29-30.	Хвойные деревья.	2	знакомятся со способами переработки фруктов. *Узнают (различают) овощи по внешнему виду (вкусу, запаху).	Игры-разминки с уподоблением движениям растений.	хвойные деревья – хвоя, иголки. Вечнозеленые деревья	тематическое планирование. 2019. ФГОС. 5. Матвеева Е.М. Развитие речи. 2-3 классы: поурочное планирование для
21.11	31.	Лиственные деревья.	1	Знают о значении овощей в жизни человека.	Игры-разминки с изображением различных персонажей из сказок или повседневной жизни.	Куст, кустарник Заросли Русские леса Северные леса	
26.11 27.11	32-33.	Лес. Подлесок. Дубрава. Чаща. Бор.	2	*Ребята знают отличия рощи от леса, виды лесов в зависимости от деревьев.	Исследования во время прогулок на природе.	Ежевика, малина, смородина, боярышник, шиповник	
28.11	34.	Многолетние растения.	1				
3.12 4.12	35-36.	Ценность и красота лесов.	2				

5.12 10.12	37-38.	Уход за домашними растениями.	2	*Ребята знакомятся со способами переработки овощей.	Изучение гербариев.	Ромашка, гвоздика, иван-да-марья,	1. Иллюстрации и фотографии с изображением некоторых деревьев и растений. 2. Изображения растений и деревьев для раскрашивания. 3. Видеоматериалы обучающие. 4. Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа. 3 класс. 2014.
11.12 12.12	39-40.	Полевые цветы.	2	*Ребята имеют представления об основных лекарственных растениях.	Изучение иллюстраций в энциклопедиях о природе и растениях, в интернете.	тысячелистник, мята, зверобой, подорожник, мать-и-мачеха	
17.12	41.	Цветы декоративные.	1	Ребята знают, что такое клубневые растения и какими они бывают.	Просмотр видеороликов о растениях и фруктах.	Лук-силок Цветы лесные Цветы клумбы	
18.12	42.	Лекарственные травы.	1	*Ребята знают о строении растений большим, средних и малых.	Изучение макетов растений и фруктов.	Клубни Картофель, топинамбур	
19.12 24.12	43-44.	Высадка лука-силка.	2	*Ребята имеют представления о некоторых экзотических фруктах.		Папайя, манго.	
25.12	45.	Клубневые растения.	1				
26.12	46.	Части тела растений.	1				

Развитие речи и окружающий мир.

«Особый ребенок». 7 класс.

II – полугодие.

Дата	№П/П	Тема и номер урока	Количество часов	Предполагаемый результат	Виды деятельности учащихся	Словарь	Оборудование урока (ЭСО, ТСО, наглядные пособия)	УМК	Интеграция
I.		Живая природа.	14	<p>*Учащиеся узнают диких животных. Знают о питании диких животных. Объединяют животных в группу «дикие животные». * Учащиеся различают и называют детенышей диких животных.</p> <p>*Ребята узнают (различают) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса.</p> <p>Объединяют их в группу «Животные крайнего Севера». Знают о зависимости внешнего вида животных от мест их обитания. Знают об их питании.</p> <p>*У ребят сформированы базовые знания о животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса.</p>	<p>Разглядывание иллюстраций, обучающих видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Дидактические игры.</p> <p>Рисование, раскрашивание. Проговаривание. Наблюдение. Пантомимы и игры с уподоблением движениям животных и птиц.</p> <p>Прослушивание голосов животных и птиц.</p>	<p>лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр, волчонок, лисенок, медвежонок зайчонок, бельчонок, ежонок белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил, голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль лебедь, утка, гусь, пеликан кошка, собака, попугай, аквариумные</p>	<p>1. Карточки и иллюстрации с изображениями животных и птиц, указанных в темах раздела. 2. Видеофильмы, обучающие мультфильмы о животных и птицах. 3. Фигурки животных и птиц. 4. Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. 3 класс. 2014. 5. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС. 2019.</p>	<p>1. Шейкина С. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2018. 2. Гринин Л.Е. Развитие речи. 3 класс: конспекты уроков и коррекционных развивающих занятий. 2019 3. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Пособие для учителя. 2013. 4. Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС. 5. Матвеева Е.М.</p>	<p>С уроками по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»</p>
9.01 14.01	47. 48.	Ядовитые растения. Смена осени зимой.	1 1						
15.01	49.	Виды осадков.	1						
16.01	50.	Климат нашего края.	1						
21.01	51.	Природа севера.	1						
22.01	52.	Правила поведения в лесу.	1						
23.01 28.01	53- 54.	Помощь птицам зимой.	2						
29.01 30.01	55- 56.	Зимой белый, летом – серый.	2						

4.02	57.	Помощь зимующим животным.	1	*Учитель формирует у учащихся основные знания о диких птицах, как зимующих, так и перелётных. *Умеют отличать водоплавающих птиц от других птиц.			рыбки, черепахи, хомяки, ёрш, щука, карась, сом, форель, осётр		Развитие речи. 2-3 классы: поурочное планирование для образовательных учреждений VIII вида. Программа для установок через Интернет. 2020.
5.02	58.	Домашние животные и зима.	1	*Умеют отличать водоплавающих птиц от других птиц.					
6.02	59.	Где зимуют коровы?	1	*Называют, помнят и отличают друг от друга некоторых речных рыб.					
11.02	60.	Зимняя спячка у животных.	1						

III.		Растительный мир	12	*ребята имеют представления о зимовке и спячке растений в зимний период, так же и садовых;	Разглядывание иллюстраций, видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Дидактические игры. Рисование, раскрашивание. Проговаривание Наблюдение. Прогулки с наблюдением за растениями и собиранием гербария. Просмотр видеороликов о лесе, о природе родного края.	смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика, ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш, петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива	1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. 3 класс. 2014. 2. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС. 2019.	1. Шейкина С. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2018. 2. Гринин Л.Е. Развитие речи. 3 класс: конспекты уроков и коррекционно-развивающих занятий. 2019 3. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Пособие для учителя. 2013.	С уроками по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
12.02 13.02 18.02 19.02	61-64.	Зимовье растений и деревьев.	4	*умеют ухаживать за комнатными растениями, знают их названия и внешний вид;					
20.02 25.02	65-66.	Аппликация «Зимнее дерево».	2	*учатся сеять семена самостоятельно;					
26.02 27.02	67-68.	Стихи о зимней природе.	2	*учатся испытывать интерес к растениям и воспринимать их как часть живой природы;					
4.03	69.	Песни о зиме.	1	*знают об изменениях в жизни растений летом, осенью, зимой и весной;					
5.03	70.	Дидактическая игра «Назови растение».	1	*ребята знают о пользе лесов и вреде небрежного отношения к природе.					
6.03	71.	Сюжетно-ролевая игра «Мир растений».	1						

11.03	72.	Польза деревьев.	1	Изучение зимней жизни растений и деревьев.				
-------	-----	------------------	---	--	--	--	--	--

Ш.		Объекты и явления неживой природы	12					«Речь и альтернати Ком»
12.03	73.	Признаки зимы.	1	*Учащиеся узнают воду, знают о её свойствах и о значении воды в жизни человека и природы.	Разглядывание иллюстраций, видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации.	Вода. Свойства воды. Прозрачная текучая, испаряется, замерзает, тает, состояния воды, лед, снег. Ручей, река. Огонь. Горит, греет, жжётся, костёр, следить за костром, опасно, устранить следы костра, пожар.	1.Вода. Емкости для игры с водой и изучения её свойств. Лёд. Емкость для выпаривания воды.	
13.03 18.03	74-75.	Дидактические игры.	2	* Умеют определять реку и ручей по их внешнему виду.	Дидактические игры. Рисование, раскрашивание. Проговаривание. Наблюдение.		2.Набор сухостоя и песок для разжигания огня.	
19.03 20.03	76-77.	Графические задания.	2	*Знают о главных правилах поведения на реке.	Прогулка с изучением свойств ручья. Игры с водой. Прогулка на берег водоёма – по возможности.		3.Картинки с правилами обращения с огнем и правилами пожарной безопасности.	
1.04 2.04	78-79.	Прогнозы погоды.	2	*У учащихся сформированы знания о свойствах огня (полезных и отрицательных). Они понимают о значении огня в жизни человека.	Наблюдение. Прогулка с изучением свойств водоёма – по возможности. Разжигание костра с объяснением правил слежения за костром и			

3.04 8.04	80-81.	Смена времен года.	2	*Учитель формирует сведения о соблюдении правил обращения с огнем.	обращения с огнём – по возможности.					
9.04 10.04 15.04	82-84.	Признаки весны.	3							
16.04 17.04	85-86.	Что такое световой день.	2	*Узнают (различают) времена года по характерным признакам. Имеют представление о годе как о последовательности сезонов. Знают об изменениях, происходящих в жизни человека в разное время года.	Разглядывание иллюстраций, видеороликов, фотографий, книг. Диалог с учителем с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Дидактические игры.	весна, лето, осень, зима дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер. Погода зимой, осенью. Весной, летом, сегодня, вчера. Прогноз погоды.	1. Картинки с временами года. 2. Фильмы о временах года. 3. Календарь погоды. 4. Значки, наклейки для наблюдения за погодой.	1. Шейкина С. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2018. 2. Гринин Л.Е. Развитие речи. 3 класс: конспекты уроков и коррекционно-развивающих занятий. 2019 3. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Пособие для учителя. 2013. 4. Кудрина С. Мир природы и человека. 3 класс. Методическое пособие, программа и тематическое планирование. 2019. ФГОС. 5. Матвеева Е.М. Развитие речи. 2-3 классы: поурочное планирование для образовательных учреждений VIII вида.	С уроками по предмету «Человек»	
22.04 23.04	87-88.	Режим дня школьников и взрослых.	2							
24.04 29.04	89-90.	Зачем следить за временем?	2							
30.04 6.05	91-92.	Делу время, а потехе – час.	2		Наблюдение. Просмотр видеороликов о жизни взрослых и детей, об их режимах дня. Изучение часов обычных и электронных. Отслеживание времени.	Календарь погоды. День и ночь. Сутки. Утро, вечер. Утренние часы. Когда наступает день. Когда приходит ночь. Ночные часы. Раннее утро. Позднее утро. Поздний вечер. Восход, закат, рассвет. Сумерки. Полдень. Полночь.	5. Часы – макет. 6. Иллюстрации с временами суток. 7. Планы с режимом дня и ночи детей и взрослых. 8. Картинки с дневными и ночными животными и птицами.			
7.05 13.05	93-94.	Как животные следят за временем	2	*Узнают (различают) явления природы. Умеют соотносить явления природы с временем года. *Формируется навык рассказывания о погоде текущего дня.						

14.05 15.05	95-96.	Сон и пробуждения зимнего леса.	2					Программа для установки через Интернет. 2020.
V.		Труд в природе	3	*Учащимся прививается забота о мире природы, любовь к природе, любовь к уходу за насаждениями	Сезонные работы на участке школы либо в помещении класса.	Труд, рассада, почва, посадка, полив с удобрением, комнатные растения, садовые цветы, огородные растения, садовые инструменты, лопатка, вилка.	1. Кудрина С.В. Окружающий мир. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. 3 класс. 2014. 2. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС. 2019.	1. Шейкина С. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2018. 2. Гринин Л.Е. Развитие речи. 3 класс: конспекты уроков и коррекционно-развивающих занятий. 2020
20.05 21.05	97-98.	Заботы огородника.	1	*Сформированы первоначальные навыки ухода за рассадой и комнатными растениями, а также о труде людей в разное время года.	Высадка цветов в подготовленную почву, на клумбу, в вазон.			
22.05 Резерв.	99. 100-102.	Подготовка овощей и семян к посадке. Посев семян календулы и настурции.						1. Шейкина С. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" 2018. 2. Гринин Л.Е. Развитие речи. 3 класс: конспекты уроков и коррекционно-развивающих занятий. 2019 3. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" по курсу "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Пособие для учителя. 2013.

